

FORMAT

DELL' UNITÀ di APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Compito significativo e prodotti	
<p style="text-align: center; font-size: small;"><i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i></p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA a cui ci si riferisce (es: Comunicazione in madre lingua - competenze di base in matematica scienze, competenza in lingua straniera, etc.)</p>	<p style="text-align: center; font-size: small;"><i>Evidenze osservabili</i></p> <p style="text-align: center;">Sono i traguardi (prescrittivi) previsti nelle INDICAZIONI NAZIONALI 2012 per la competenza chiave N.B. Le competenze chiave IMPARARE A IMPARARE, SOCIALI E CIVICHE, SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA, devono essere declinate nel curricolo dell'istituto)</p>
<p style="text-align: center; font-size: small;"><i>Abilità</i></p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</p> <p style="text-align: center;">VENGONO RICAVATE DAL CURRICOLO D'ISTITUTO</p>	<p style="text-align: center; font-size: small;"><i>Conoscenze</i></p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p> <p style="text-align: center;">VENGONO RICAVATE DAL CURRICOLO D'ISTITUTO</p>
Utenti destinatari	<i>La/le classe/i coinvolte nel percorso dell'Uda</i>
Prerequisiti	<i>L'indicazione dei prerequisiti permette di capire da quali "mattoni" di abilità e conoscenze si può partire per il percorso nell'Uda</i> Vanno indicate solo le conoscenze e le abilità tecniche che si ritengono necessarie per il lavoro da svolgere.
Fasi di applicazione	<i>Vengono qui riportati i TITOLI delle azioni concrete che vanno a costruire il percorso didattico dell'Uda (sono inseriti inseriti nel Piano di lavoro, vedi pag. successive)</i>
Tempi	<i>Si cerca di stimare preventivamente l'impegno dei diversi docenti coinvolti. La stima può, ovviamente, essere modificata in corso d'opera in ragione della concreta realizzazione.</i> <i>Vanno indicati i tempi completi di sviluppo (2 settimane, 1 mese, , 2 - 3 mesi, 1 quadrimestre...)</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	<p><i>Si elencano brevemente le esperienze maggiormente significative attivate nel corso dell'unità di Apprendimento</i></p> <p><i>Esempi:</i> <i>Interviste...</i> <i>Ricerca e raccolta materiali in biblioteca o in classe...</i> <i>Uscita didattica...</i> <i>Attività a coppie/ a gruppi</i></p>
Metodologia	<p><i>Si precisano le metodologie utilizzate</i></p> <p><i>Esempi</i> <i>Discussione e conversazione</i> <i>Lavoro di gruppo</i> <i>Lezione frontale</i> </p>
Risorse umane interne e esterne	<p><i>Tutte le persone che in modi diversi collaborano alla realizzazione dell'Uda</i></p> <p><i>Insegnanti</i> <i>Esperti esterni</i> <i>Eventuali genitori/familiari</i> <i>Testimoni diretti</i></p>
Strumenti	<p><i>Testi di consultazione /libri</i> <i>Giornali /riviste</i> <i>DVD</i> <i>LIM</i> <i>P.C.</i> <i>Fotocamera / videocamera</i> </p>
Valutazione	<p><u>VALUTAZIONE delle conoscenze e delle abilità</u>: può avvenire attraverso prove che si utilizzano comunemente per valutare questa dimensione (produzioni scritte, prove orali, prove a risposta chiusa...) ma anche utilizzando RUBRICHE (descrivono dal livello iniziale, livello base, livello intermedio, livello avanzato gli apprendimenti attesi)</p> <p><u>VALUTAZIONE delle COMPETENZE</u> attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>l'analisi dei prodotti (RUBRICA da costruire ad hoc)</i> • <i>la relazione finale individuale dell'alunno(vedi pagina finale - solo per la sc.Primaria e Sec. di 1° grado),</i> • <i>l'analisi dei processi :losservazione degli studenti durante il lavoro e le discussioni (griglie di osservazione, diari di bordo...)</i>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che **non** debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Le azioni attese dagli studenti	Le azioni del docente riferite a quella singola fase	Viene indicato il risultato della fase di lavoro (Esempi: Discussione, produzione tabelle, predisposizione domande intervista, raccolta dati, soluzione problema, lettura carte geografiche, ricerca nel dizionario, etc.)	Si indica il tempo stimato per lo svolgimento della fase (1 ora, 2, una mattinata...)	Si indica l'apprendimento atteso osservabile e descrivibile dell'alunno (sono già predisposti nella sezione B del curriculum d'Istituto) Per chiarire ulteriormente: vedi UdA gruppo Scapin inserita in pen drive	Si indica attraverso quali strumenti si intende verificare. Alcuni esempi: osservazione sulla collaborazione e l'impegno nel lavoro di gruppo, prove scritte, prove orali, discussione, (ci possono essere anche fasi in cui non si reputa necessario valutare) Per chiarire ulteriormente: vedi UdA gruppo Scapin inserita in pen drive
2						
3						
4						
5						

Il diagramma riporta , in modo evidente dal punto di vista grafico, il calendario delle varie fasi o momenti dell'UdA.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

La relazione finale permette:

- ai docenti di rendersi conto quanto è stato metabolizzato da ogni singolo allievo, soprattutto se il lavoro si è svolto in gruppo;
- all'alunno di usare uno strumento di autovalutazione e di riflessione su quanto ha fatto (metacognizione)
- di dare al docente elementi ulteriori per la valutazione (oltre a quelli già raccolti con diversi strumenti previsti nel percorso dell'UDA)

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto