

I.C. G. Galilei di Scorzè

***CURRICOLO DELLE COMPETENZE METODOLOGICHE, SOCIALI E
METACOGNITIVE 1° CICLO (6-14 anni)***



PREMESSA

"Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al Profilo dello studente" .

"Il conseguimento delle competenze delineate nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (6-14 anni) costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano".

(dalle Indicazioni nazionali 2012)

Nella visione delle Indicazioni nazionali riguardante l'organizzazione del curricolo del 1° ciclo, un ruolo fondamentale è svolto dalla definizione da parte delle scuole delle competenze di tipo metodologico, sociale e metacognitivo , comuni e trasversali a tutte le discipline.

Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e intraprendenza, Competenza digitale sono infatti declinate nel curricolo d'Istituto in termini di abilità e conoscenze. Tali competenze concorrono a costruire nella persona che apprende il rispetto dell'altro, l'agire cooperando, l'organizzarsi per raggiungere un obiettivo sia in contesti formali che informali.

In particolare, la competenza digitale viene qui inserita tra le trasversali, anche se declinata in parte nella disciplina Tecnologia, poichè è presente in tutti i campi del sapere e appare "padroneggiata" dagli alunni solo in modo superficiale, non conoscendo essi i rischi e le possibili conseguenze di un uso distorto degli strumenti digitali.

L'educazione al rispetto e alla cittadinanza consapevole, compresa quella digitale, sono dunque l'orizzonte di senso entro cui è chiamata a lavorare la scuola italiana di oggi inserendo nei percorsi didattici in modo esplicito queste competenze.

Il curricolo delle competenze metodologiche, sociali e metacognitive va a completare il Curricolo d'Istituto permettendo ai docenti

- l'elaborazione di percorsi didattici (Unità di apprendimento) completi, mirati e contestualizzati alla realtà in cui l'Istituto si trova ad operare (in rapporto con progetti, enti, associazioni, famiglie...).
- la valutazione di competenze trasversali a tutti gli insegnamenti seguendone lo sviluppo dai 3 ai 14 anni attraverso strumenti valutativi adeguati (come rubriche di valutazione, griglie per l'osservazione...).

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA DIGITALE			
COMPETENZE SPECIFICHE	FINE CL 3^ SC. PRIMARIA		FINE CL.5^ SCUOLA PRIMARIA	
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Usare la LIM in modalità touch screen per scrivere, per eseguire semplici giochi logici o esercizi riferiti ai diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e disegnare.</p> <p>Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un documento di testo, salvare il file , modificarlo.</p> <p>Iniziare ad utilizzare i portali didattici per i bambini suggeriti</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione</p> <p>Riconoscere sul desktop le icone dei programmi da utilizzare.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Usare la LIM in modalità touch screen per scrivere per eseguire giochi logici o esercizi riferiti ai diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Usare la LIM o il video proiettore per condividere con la classe materiali preparati a casa (testi, immagini, approfondimenti...) attraverso dispositivi di memoria portatili.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi utili alle diverse discipline (presentazioni, tabelle,</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>

<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>dall'insegnante.</p> <p>Essere consapevole che l'utilizzo di apparecchiature elettroniche può comportare dei rischi e agire responsabilmente.</p> <p>Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive(solo portali dedicati).</p>	<p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC .</p>	<p>mappe...)</p> <p>Utilizzare le funzioni disponibili nei programmi di video scrittura.</p> <p>Utilizzare i portali didattici per approfondimenti e ricerche.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet attuando alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC .</p>
---	---	--	---	--

COMPETENZA DIGITALE

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

COMPETENZA DIGITALE

FINE SC. SECONDARIA DI 1° GRADO

**COMPETENZE
SPECIFICHE**

ABILITA'

CONOSCENZE

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.

Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.

Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.

Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi relativi all'apprendimento.

Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.

Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento

I dispositivi informatici di input e output

Ambiente windows e pacchetto office

Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo

Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare

<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p>
---	---	--

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

ENTRO LA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati.</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>ESEMPI:</p> <p>Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti , degli esperimenti.</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati.</p> <p>Utilizzare programmi per effettuare semplici presentazioni collettive.</p> <p>Utilizzare la posta elettronica per relazionarsi con altre scuole .</p> <p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Produrre e rielaborare brevi testi.</p>

	Rielaborare i dati di una rilevazione statistica predisponendo tabelle e grafici con l'aiuto dell'insegnante.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE	
SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
ENTRO LA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.)</p> <p>Se opportunamente guidato, utilizza i mezzi di comunicazione rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al</p>	<p>ESEMPI:</p> <p>Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti , degli esperimenti.</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati.</p> <p>Utilizzare Power Point per effettuare semplici presentazioni</p> <p>Costruire semplici ipertesti</p> <p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando</p>

raggiungimento dell'obiettivo.

le più semplici misure di sicurezza

Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici)

Elaborare ipertesti tematici

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DIGITALE			
1	2	3 (fine Sc. Primaria)	4	5 (fine sc. Sec. 1° Grado)
<p>Identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento LIM e computer.</p> <p>Utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera, il mouse e la modalità touch screen.</p> <p>Utilizza programmi di video scrittura per produrre frasi e testi.</p>	<p>Identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento LIM e computer.</p> <p>Utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera, il mouse e la modalità touch screen.</p> <p>Utilizza programmi di video scrittura per produrre frasi e testi ed è in grado di modificarli nella forma e nella struttura utilizzandone i comandi principali.</p>	<p>Conosce ed utilizza le funzioni fondamentali di base dello strumento LIM e computer.</p> <p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti.</p> <p>Costruisce tabelle di dati , grafici, immagini.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e comunicare.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e riconosce alcuni</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il PC .</p> <p>È in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e riflette sui comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p> <p>Confronta le informazioni</p>

	<p>Salva il file creato, lo riapre per modificarlo.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni all'interno di portali didattici.</p>	<p>possibili comportamenti preventivi.</p>		<p>reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette (regole utenza di Internet) nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p> <p>Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p>Utilizza la posta elettronica.</p>
--	---	--	--	--

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria Livello 3 = fine scuola primaria Livello 4= sc. sec.1° grado Livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado

<p>Organizzare il proprio apprendimento: individuare, scegliere utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale), in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie di lavoro</p>	<p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo o espositivo; -costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; -dividere un testo in sequenze <p>Compilare elenchi e liste</p> <p>Compilare semplici tabelle</p>	<p>Semplici strategie di organizzazione dei materiali occorrenti allo svolgimento dell'attività e del tempo per l'esecuzione</p>	<p>con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche trasferendoli a contesti diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come:</p> <ul style="list-style-type: none"> sottolineare parole chiave; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi <p>Compilare elenchi e liste</p> <p>Organizzare le informazioni in semplici tabelle , mappe , diagrammi</p>	<p>Strategie per affrontare lo studio</p> <p>Strategie di organizzazione del tempo e delle risorse.</p>
---	---	--	---	---

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

IMPARARE A IMPARARE

FINE SC. SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

Acquisire ed interpretare le informazioni

Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).
 Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.
 Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo
 Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.
 Utilizzare strategie di memorizzazione.
 Recuperare conoscenze pregresse necessarie ad affrontare una determinata situazione.

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici ,libri di testo, motori di ricerca, testimonianze, reperti

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali

Strategie di memorizzazione

Strategie di studio

Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

Individuare collegamenti e relazioni tra informazioni e trasferirle in altri

Collegare nuove informazioni ad altre già possedute.
 Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

ENTRO LA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Pone domande pertinenti

Reperisce informazioni da varie fonti

Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)

Applica strategie di studio

Argomenta le conoscenze acquisite

Autovaluta il processo di apprendimento

ESEMPI:

Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: selezionarle a seconda dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, semplici mappe.

Dato un progetto da realizzare, distinguere le fasi individuando le sequenze delle azioni, le risorse da utilizzare, le informazioni disponibili e mancanti.

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle...

Partecipare a uscite didattiche o ricerche d'ambiente dando il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).

Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo il tempo a disposizione.

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

ENTRO LA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Pone domande pertinenti

Reperisce informazioni da varie fonti

Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)

Applica strategie di studio

Argomenta le conoscenze acquisite

Autovaluta il processo di apprendimento

ESEMPI:

Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle...

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

Dato un progetto da realizzare, distinguerne le fasi individuando le sequenze delle azioni, le risorse da utilizzare, le informazioni disponibili e mancanti.

Partecipare a uscite didattiche o ricerche d'ambiente dando il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplici guide).

Dato un tema riferito, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere le proprie riflessioni.

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE			
1	2	3 Fine sc. Primaria	4	5 Fine sc. Sec. 1° grado
<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione orale.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse(libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e indici.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione</p> <p>Applica strategie di studio</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione</p> <p>Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Sa regolare il proprio lavoro in base a feedback</p>

dell'insegnante.	esperienze e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.	Applica, con l'aiuto dell'insegnante, semplici strategie di studio . Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Individua sequenze di azioni nel proprio lavoro e sa descriverne le fasi. Sa rilevare problemi legati all'esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e provare ad applicarle.	valutandone l'esito	interni ed esterni. Sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.
------------------	---	---	---------------------	--

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria

Livello 3 = fine scuola primaria

Livello 4= sc. sec.1° grado

Livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**COMPETENZE
SPECIFICHE**

FINE CL 3^ SC. PRIMARIA

FINE CL.5^ SCUOLA PRIMARIA

**Competenze civiche
Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.**

Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società (uguaglianza, libertà...), sanciti dalla Costituzione.

ABILITÀ

Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento riconoscendo ruoli e funzioni

Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola

Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse

CONOSCENZE

Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (Comune, frazioni, ass. sportive e culturali, parrocchia....)

Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

Regole della vita e del lavoro in classe

Significato dei termini: regola e norma

Principali servizi al cittadino presenti nella propria città

Usi e costumi del proprio territorio

ABILITÀ

Applicare le regole che permettono la convivenza, spiegarne la funzione e rispettarle.

Individuare e distinguere alcune "regole" della famiglia, della scuola, dei gruppi sportivi, conoscendone compiti e funzioni.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana mettendoli in relazione alle regole della classe e della famiglia.

Individuare, a partire

Significato di "gruppo" e di "comunità"

Significato di "cittadino"

Struttura del Comune e della Regione

Organi e funzioni principali del Comune
Strutture presenti sul territorio con lo scopo di migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza

Costituzione: contenuto articoli dei Principi fondamentali (art.1-12)ed altri collegati

Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia

<p>Competenze sociali Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole</p> <p>Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva .</p> <p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini (es. UNICEF, WWF...)</p>	<p>dalla propria esperienza, le modalità di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in situazioni problematiche (insuccessi, litigi ...).</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella quotidianità.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione di un regolamento di classe.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p>	<p>(contenuti essenziali presenti anche nei testi in adozione)</p> <p>Significato dei termini: regola, legge, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà , rispetto e democrazia</p> <p>Usi e tradizioni di altri Paesi (conosciuti da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali con scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale per pedoni e ciclisti</p>
---	--	---	--	---

			<p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi .</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p>	
--	--	--	---	--

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

FINE SC. SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

Comprendere la funzione regolatrice delle norme.
 Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).
 Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
 Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
 Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.
 Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
 Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
 Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
 Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della

Significato di essere "cittadino" e cittadini del mondo
 Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
 Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
 Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
 Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
 Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
 Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato
 La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni
 Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato
 Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti
 Norme fondamentali relative al codice stradale
 Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica
 Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi

<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>collettività.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate</p>	<p>sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio eflussi umani</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>
--	--	--

	<p>situazioni e valutarne l'efficacia.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p>	
--	---	--

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

ENTRO LA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza cercare giustificazioni</p> <p>Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana</p> <p>Riconosce le principali Agenzie di servizio pubblico della propria comunità (Scuola, Ospedale, Poste, trasporti...)</p> <p>Riconosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti locali</p> <p>Riconosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Riconosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>	<p>ESEMPI</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe, di un gruppo...</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni.</p> <p>Essere disponibili al tutoraggio tra pari nello svolgimento di attività assegnate e nei momenti di gioco ; essere disponibili ad aiutare il compagno in difficoltà.</p> <p>Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi: confrontarli, rilevare differenze e le somiglianze.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel paese in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada (Pedibus, mostre nel territorio, Comune, Biblioteca , Acquedotto del Mirese...).</p> <p>Analizzare il linguaggio dei quotidiani e della pubblicità (pubblicità,quotidiani...) e riconoscerne le caratteristiche e i messaggi.</p> <p>Produrre pubblicazioni di classe /plesso (giornalini, brochure, slogan pubblicitari utilizzando le tecniche specifiche).</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio (Giornata/settimana della mobilità sostenibile...).</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere

Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta

In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui

Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza cercare giustificazioni

Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente

Argomenta criticamente circa il significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana e sul senso dei

ESEMPI:

Collaborare alla stesura del regolamento della classe.

Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.

Eeguire spostamenti reali nel paese anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.

Analizzare il linguaggio dei quotidiani e della pubblicità; produrre slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.

Partecipare ad attività organizzate nel territorio.

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni.

comportamenti dei cittadini

Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti locali

Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali

Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato

Conosce i principali Enti sovranazionali: Unione Europea, Organizzazione delle Nazioni Unite ...

Assumere iniziative di tutoraggio tra pari .

Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze.

Realizzare ricerche sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita.

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
1	2	3 Fine sc. Primaria	4	5 Fine sc. Sec. 1° grado
<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.</p> <p>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio .</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture e servizi, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni .</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Rispetta l'autorità e gli adulti</p> <p>Rispetta tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, religione ecc.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni negative sia fisiche che verbali.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada).</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti</p>

	<p>Confronta le proprie tradizioni e usanze con quelle dei compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze.</p>	<p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politico-amministrative del proprio Paese .</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>scorretti.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</p> <p>Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Segnala agli adulti comportamenti, di cui è testimone, contrari al rispetto e alla dignità, a danno di altri compagni.</p>
--	--	---	--	--

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria

Livello 3 = fine scuola primaria

Livello 4= sc. sec.1° grado

Livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:**

SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

**COMPETENZE
SPECIFICHE**

FINE CL 3^ SC. PRIMARIA

FINE CL.5^ SCUOLA PRIMARIA

	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<p>Esprimere semplici opinioni su un messaggio, su un avvenimento.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Conoscere i ruoli delle diverse figure nel contesto scolastico.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>Ricchezza lessicale.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Fasi per la soluzione di un problema.</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Convincere gli altri a condividere una scelta spiegandone i vantaggi.</p> <p>Dissuadere gli altri da una scelta esplicitandone gli svantaggi.</p> <p>Conoscere i ruoli delle diverse figure nel contesto scolastico, familiare e sociale.</p> <p>Formulare proposte originali di lavoro e di gioco.</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>Ricchezza lessicale.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Fasi per la soluzione di un problema.</p>

<p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di risoluzione dei problemi.</p>	<p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Sperimentare il lavoro di gruppo aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili di quanto prodotto.</p> <p>Ripercorrere verbalmente, all'interno del gruppo classe, le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>		<p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p> <p>Pianificare le fasi di preparazione e di esecuzione di un compito.</p> <p>Individuare gli strumenti a disposizione e quelli mancanti per la realizzazione di un compito.</p> <p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità .</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p>	<p>Fasi di una procedura.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p>
---	--	--	--	---

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

FINE SC. SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni

Assumere e portare a termine iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi delle scelte effettuate e le possibili conseguenze.

Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità e valutando gli esiti.

Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte

Assumere e portare a termine compiti e iniziative

Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.

Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte e ascoltando le motivazioni altrui.

Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti

Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.

Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie.

Fasi del problem solving

Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale

Le fasi di una procedura

Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci

Diagrammi di flusso

Strumenti per la decisione: tabella pro-contro, diagrammi di flusso

Modalità di decisione riflessiva

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva

Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.

Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione.

Attuare le soluzioni e valutare i risultati.

Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.

Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.

Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato .

Progetta in gruppo un percorso operativo e lo modifica in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.

Coordina l'attività personale.

Apporta il proprio contributo in un progetto di gruppo.

Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto

ESEMPI

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, verbalizzarle e scriverle.

Progettare in gruppo attività valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi di risoluzione.

Produrre una semplice relazione relativa ad azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

ENTRO LA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.

Coordina l'attività personale e/o di un gruppo

Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

ESEMPI

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.

Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.

Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:**

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

1	2	3	4	5
<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.</p> <p>Esprime le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera.</p>	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.</p> <p>Conosce i principali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, inizia a valutare con l'aiuto dell'insegnante gli esiti delle proprie scelte.</p> <p>Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità.</p> <p>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo.</p> <p>Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando</p>	<p>Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando</p>

<p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Sa formulare ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>esperienza e attuarle.</p> <p>Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>con accuratezza anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni</p>	<p>le scelte e valutando gli esiti, effettuando eventuali correzioni.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p> <p>E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti.</p> <p>Sa redigere, con la</p>
---	---	--	---	--

				<p>collaborazione del gruppo e dell'insegnante, semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.</p>
--	--	--	--	--

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria

Livello 3 = fine scuola primaria Livello 4= sc. sec.1° grado Livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado