

Rubrica voti in decimi - descrittori dei voti
riferiti agli apprendimenti previsti dal Curricolo d'Istituto

Fonti normative di riferimento:

Decreto legislativo 62/ 2017 -art.1 ,comma2

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti

•**delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.**

•**I criteri saranno resi pubblici e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

Nota MIUR 1865 10/10/2017

"Al fine di garantire equità e trasparenza, **il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.** In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, **il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento** (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.).

DISCIPLINA :ITALIANO

CL. 1^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto)
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è molto incerta, necessita di supporto e costante esercizio. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale nell'apprendimento necessita di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali .	Vedi 2^ colonna sez. A Traguardi formativi di disciplina Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta. Esprimersi usando frasi semplici ma complete. Formulare domande e offrire risposte pertinenti. Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni affrontate in classe.
6	Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e necessita di supporto e costante esercizio. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale nell'apprendimento è manifesta ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale. Raccontare oralmente brevi esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico. Comprendere e dare semplici istruzioni relative a un gioco o ad attività conosciute.
7	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da consolidare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	Riconoscere i grafemi /fonemi , le sillabe, i digrammi e le particolarità fonologiche. Leggere correttamente ad alta voce lettere, sillabe, parole, frasi , brevi testi in stampato maiuscolo/minuscolo Leggere semplici e brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale

<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Comprendere il contenuto essenziale di un testo letto (argomento, persone, tempi e luoghi) e riferirlo.</p> <p>Memorizzare semplici testi di diverso genere.</p> <p>Scrivere parole, semplici frasi relative all'esperienza personale e/o collettiva</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Produrre semplici descrizioni di immagini</p> <p>Produrre frasi semplici ma adeguate per descrivere situazioni e comunicare i propri vissuti.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, esperienze condivise nel gruppo classe o nel piccolo gruppo</p>
<p>10</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi. L'iniziativa personale, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche presentate</p> <p>Usare in modo appropriato il punto fermo, il punto di domanda</p> <p>Intuire la struttura sintattica di base (soggetto, predicato).</p>

DISCIPLINA :.ITALIANO

CL. 2^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto)
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è molto incerta. Necessita di supporto e di costante esercizio. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale nell'apprendimento necessita di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali .</p>	<p>Vedi 2^ colonna sez. A Traguardi formativi di disciplina</p> <p>Esprimersi usando frasi semplici ma complete.</p> <p>Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti legati all'esperienza diretta</p> <p>Formulare domande funzionali alla comunicazione tra pari e con l'adulto e offrire risposte pertinenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere l'argomento di un testo letto</p> <p>Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per raccontare un breve testo narrativo.</p> <p>Esporre in modo chiaro le regole di un gioco</p>

<p>6</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e necessita di supporto e costante esercizio. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale nell'apprendimento è manifesta, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>conosciuto.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Leggere correttamente ad alta voce testi noti.</p>
<p>7</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da consolidare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Conoscere e rispettare i principali segni di interpunzione, usando un corretto registro vocale</p> <p>Comprendere il contenuto essenziale di un testo letto (argomento, persone, tempi e luoghi) e riferirlo.</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura dell'insegnante o dei compagni</p>
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Produrre frasi semplici, compiute, corrette</p> <p>Verbalizzare per iscritto attraverso frasi semplici e compiute, esperienze vissute con il gruppo classe (momenti di gioco, attività, uscite, etc)utilizzando il testo collettivo , la</p>

9

Le conoscenze sono complete e ben articolate.
L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi.
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.

produzione in coppia e individuale

Produrre semplici testi spontanei e creativi

Riscrivere testi noti di racconti, fiabe, favole

Ampliare il proprio patrimonio lessicale di base

Comprendere e usare in modo appropriato alcuni termini sinonimi legati ad occasioni di approfondimento lessicale

Riconoscere nelle parole dei testi letti le difficoltà ortografiche

Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, divisione in sillabe, uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'h, della q, dei digrammi, trigrammi).

Applicare alla grafia delle parole le conoscenze ortografiche

Riconoscere la necessità di trasmettere un messaggio con un significato attraverso l'ordine delle parole di una frase (differenza frasi/non frasi)

Riconoscere se una frase è o no completa rispetto alla struttura essenziale

Riconoscere le seguenti strutture morfologiche: nome, articolo, verbo (azione), qualità (agg. qualif.)

10

Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi.
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.

CL. 3[^] PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) VEDI 2^a colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure presenta errori. Le abilità nello svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e dalla supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale nell'apprendere necessita di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale .</p> <p>Individuare e comprendere il senso globale di un argomento e le informazioni principali legate allo stesso.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, ma non sempre collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure necessita di supporto e costante esercizio. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere semplici problemi, con l'aiuto dell'adulto. L'iniziativa personale nell'apprendimento non è evidente e vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Manifestare opinioni personali utilizzando un registro comunicativo adeguato.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Leggere in modo corretto, con espressione brevi testi narrativi, descrittivi, informativi individuando l'argomento centrale, le informazioni principali, secondarie, esplicite e implicite</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali individuandone le principali caratteristiche strutturali</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne individuare il</p>

<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>senso globale</p> <p>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e collegati al contesto scolastico e/o familiare.</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete e ben articolate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di senso critico.</p>	<p>Produrre testi legati a scopi diversi :narrare, descrivere, informare.</p> <p>Riscrivere un testo intervenendo secondo indicazioni o schemi dati.</p> <p>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e collegati al contesto scolastico e/o familiare.</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi :narrare, descrivere, informare.</p> <p>Riscrivere un testo intervenendo secondo indicazioni o schemi dati.</p> <p>Arricchimento del linguaggio attraverso l'uso del vocabolario e strategie di utilizzo dei nuovi termini.</p> <p>Scrivere in maniera ortograficamente corretta sotto dettatura e in autodettatura</p> <p>Utilizzare la punteggiatura in modo appropriato</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali della frase e</p>

10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici e originali.</p>	<p>arricchire il lessico.</p> <p>Applicazione delle norme grafiche e ortografiche con esercizi e sotto dettatura .</p> <p>Riconoscere l' enunciato minimo (individuazione di soggetto e predicato)</p> <p>Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p>
-----------	--	--

CL. 4^a PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) VEDI 2^a colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali .</p>	<p>Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni</p> <p>Cogliere il senso globale di testi di vario tipo ascoltati e formulare un parere personale su di essi</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni</p> <p>Raccontare esperienze in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consap</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno</p> <p>Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti,domande, approfondimenti,esempi...)</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>Esporre un argomento di studio o un tema affrontato in classe in modo semplice e coerente</p> <p>Leggere ad alta voce un testo in modo scorrevole rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Utilizzare le informazioni desunte dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per operare</p>

8

Le conoscenze sono articolate e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.
Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.
L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.
Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione .

anticipazioni sul contenuto di ciò che si intende leggere.

Individuare nei testi letterari il senso globale e l'intenzione comunicativa .

Leggere semplici e brevi testi letterari narrativi, poetici, descrittivi riconoscendone le caratteristiche essenziali.

Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, completare e costruire schemi...)

Iniziare a ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o informativi

Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (testo regolativo)

Produrre testi coesi e coerenti

Raccogliere idee,selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto personale o collettivo con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, racconti brevi).

Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.

Scrivere testi pragmatici (biglietto, avviso, invito, locandina, istruzioni e procedimenti).

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di testo diario.

9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

CL. 5[^] PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) Ciascun ambito disciplinare farà riferimento alla 2[^] colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali .</p>	<p>Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni interagendo in modo collaborativo. Cogliere il senso globale e gli aspetti rilevanti di testi letterari ascoltati, formulando un parere personale su di essi. Comprendere le informazioni principali di esposizioni, istruzioni, consegne.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Raccontare esperienze in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, formulando domande, dando risposte e fornendo semplici spiegazioni ed esempi. Esporre un argomento di studio o un tema affrontato in classe in modo chiaro e coerente Leggere testi di vario tipo, scegliendo la tecnica di</p>

<p>7</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>lettura più opportuna.</p> <p>Utilizzare le informazioni desunte dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per operare anticipazioni sul contenuto di ciò che si intende leggere.</p> <p>Individuare nei testi letterari (narrativi, poetici, descrittivi) le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa, esprimendo un motivato parere personale</p> <p>Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe, schemi,...)</p>
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione .</p>	<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o informativi.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (testo regolativo)</p> <p>Produrre testi coesi e coerenti, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.</p> <p>Raccogliere idee, selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto personale o collettivo con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, racconti brevi).</p> <p>Scrivere brevi articoli di cronaca.</p> <p>Scrivere testi pragmatici e regolativi</p>

10

Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.

L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.

I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di racconto autobiografico.

Produrre semplici testi argomentativi.

Rielaborare i testi : riassumere, riscrivere apportando cambiamenti strutturali o di contenuto, parafrasare.

Applicare tecniche per la revisione del testo scritto.

Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche

Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole

Riconoscere e utilizzare le parti principali del discorso

Riconoscere e utilizzare i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). Individuare e usare i modi finiti e infiniti del verbo .Riconoscere gli elementi costitutivi di una frase (soggetto, predicato, principali complementi).

Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati (omonimia, sinonimia).

Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per scopi diversi.

