

**Rubrica voti in decimi - descrittori dei voti**  
**riferiti agli apprendimenti previsti dal Curricolo d'Istituto**

Fonti normative di riferimento:

**Decreto legislativo 62/ 2017 -art.1 ,comma2**

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti

•**delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.**

•**I criteri saranno resi pubblici e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**Nota MIUR 1865 10/10/2017**

"Al fine di garantire equità e trasparenza, **il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.** In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, **il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento** (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.).

## DISCIPLINA : SCIENZE

### CL. 1^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI ( da Curricolo d'istituto)
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se utili per l'apprendimento.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e dei materiali.</p>	<p>Vedi 2^ colonna sez. A Traguardi formativi di disciplina</p> <p><b>Sperimentare con materiali e oggetti</b></p> <p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, anche se utili per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, anche se vanno incrementate l'organizzazione dei tempi e dei materiali.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Operare classificazioni.</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e utili per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discrete.</p> <p>Da migliorare l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Riconoscere ed individuare su sé e sugli altri le parti del corpo</p> <p>Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.</p> <p>Rilevare i fenomeni atmosferici.</p>
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e consapevole.</p>	

	L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.	
<b>9</b>	Le conoscenze sono consolidate. L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi iniziano ad essere autonome in contesti noti. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.	
<b>10</b>	Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome e consapevoli in contesti noti. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	

## CL. 2^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI ( da Curricolo d'istituto)  Vedi 2^ colonna sez. A Traguardi formativi
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e di semplici strategie.</p>	<p><b>Sperimentare con materiali e oggetti</b></p> <p>Manipolare in modo costruttivo i materiali necessari a compiere esperienze. Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni. Relazionare verbalmente l'esperienza vissuta.</p>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, anche se va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e di semplici strategie di lavoro.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Osservare , descrivere e confrontare. Formulare ipotesi. Ripetere autonomamente le esperienze già eseguite e/o provarne di nuove.</p>
<b>7</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali e utili per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma e parzialmente consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discrete. Da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti noti.</p>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Acquisire termini relativi a contenuti specifici. Conoscere fatti relativi alle esperienze proposte.</p>
<b>8</b>	<p>Le conoscenze sono consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e abbastanza consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p>	<p>Intervenire nelle discussioni in modo appropriato.</p>

	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, semplici strategie di lavoro sono quasi stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.	
<b>9</b>	Le conoscenze sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e iniziano ad adattarsi a situazioni nuove. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.	
<b>10</b>	Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano anche a situazioni nuove. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	

### CL. 3^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI ( da Curricolo d'istituto) VEDI 2^ colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se utili per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p><b>Sperimentare con materiali e oggetti</b></p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, anche se utili per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono basilari e va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e utili per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti.</p> <p>Da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	
8	<p>Le conoscenze sono consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è quasi sempre corretta e autonoma.</p>	

	<p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>
<b>9</b>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano anche a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere funzioni e bisogni vitali dei vegetali.</p>
<b>10</b>	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, utilizzando proprie strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

## CL. 4<sup>^</sup> PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	<b>APPRENDIMENTI</b> ( da Curricolo d'istituto) <b>APPRENDIMENTI</b> ( da Curricolo d'istituto) <b>VEDI 2<sup>^</sup> colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo</b>
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se utili per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso.</p> <p>Osservare, utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, anche se utili per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i suoi cambiamenti nel tempo.</p>
<b>7</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento, anche se da consolidare.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discrete, sono da</p>	<p>Sperimentare e conoscere alcune caratteristiche dell'aria.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>



	migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale.</p> <p>Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
<b>8</b>	<p>Le conoscenze sono consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	
<b>9</b>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano anche a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	
<b>10</b>	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

## CL. 5^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI ( da Curricolo d'istituto) Ciascun ambito disciplinare farà riferimento alla 2^ colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se utili per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali movimento, temperatura, calore.</p> <p>Cominciare a sperimentare in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare ed utilizzare semplici strumenti di misura servendosi di unità convenzionali.</p>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, anche se utili per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Proseguire con osservazioni, a occhio nudo o con appropriati strumenti, dell'ambiente circostante.</p>
<b>7</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento anche se da consolidare.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p>	<p>Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i suoi cambiamenti nel tempo.</p>

	L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discrete, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.  Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.  Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>
<b>8</b>	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate.  L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.  Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.  L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	
<b>9</b>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate.  L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni anche nuovi.  L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	
<b>10</b>	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate.  L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.  L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.  I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	