

Scuola secondaria di 1° grado

Rubrica voti in decimi - descrittori dei voti
riferiti agli apprendimenti previsti dal Curricolo d'Istituto

Fonti normative di riferimento:

Decreto legislativo 62/ 2017 -art.1 ,comma2

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti

•delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

•I criteri saranno resi pubblici e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Nota MIUR 1865 10/10/2017

"Al fine di garantire equità e trasparenza, **il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.** In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, **il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento** (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.).

DISCIPLINA : Seconda lingua comunitaria (lingua francese)

CL. 1[^]

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto)
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono saltuari e poco autonomi. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è carente.</p>	<p>Vedi 2^a colonna sez. A Traguardi formativi di disciplina</p> <p><u>RICEZIONE ORALE</u></p> <p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale e le parole chiavi di brevi messaggi orali su argomenti familiari, inerenti a se stesso, ai compagni, alla scuola, alla famiglia, al tempo libero, al proprio ambiente.</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono discontinui e non sempre autonomi. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è poco adeguata.</p>	<p><u>RICEZIONE SCRITTA</u></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto, cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti.</p> <p>L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è abbastanza adeguata.</p>	<p><u>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</u></p> <p>Formulare semplici domande e risposte su argomenti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana utilizzando in modo comprensibile parole ed espressioni memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e riprodurre correttamente testi e</p>

<p>7</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'impegno sono discreti. L'organizzazione del lavoro è buona ma sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>dialoghi noti.</p> <p>Produrre parole, frasi significative e descrizioni semplici e comprensibili riferite a se stesso, oggetti, persone e luoghi familiari.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <p>Scrivere in modo comprensibile parole e semplici frasi, risposte e brevi testi per parlare di sé, della propria famiglia e del proprio ambiente, ecc.</p>
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'impegno sono buoni. L'organizzazione del lavoro è consolidata, ma le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in situazioni nuove richiedono tempi di adattamento.</p>	<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <p>Riconoscere e usare alcune semplici strutture linguistiche.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione del lavoro sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p><u>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'</u></p> <p>Conoscere alcuni aspetti della cultura francese.</p>
<p>10</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi,</p>	

	critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	
--	---	--

CL. 2[^]

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto)
---------------------	--------------------------------	---

		Vedi 2 ^a colonna sez. A Traguardi formativi
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono saltuari e poco autonomi. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è carente.</p>	<p><u>RICEZIONE ORALE</u></p> <p>Comprendere espressioni e frasi di tipo quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale e le parole chiave di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono discontinui e non sempre autonomi. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è poco adeguata.</p>	<p><u>RICEZIONE SCRITTA</u></p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>Trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti.</p> <p>L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è abbastanza adeguata.</p>	<p><u>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</u></p> <p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo all'interlocutore eventualmente di ripetere.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno sono discreti. L'organizzazione del lavoro è buona ma sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di</p>	<p>Leggere e riprodurre con intonazione e pronuncia corrette testi e dialoghi noti.</p> <p>Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p>

	conoscenze e abilità in contesti nuovi.	
8	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno sono buoni. L'organizzazione del lavoro è consolidata, ma le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in situazioni nuove richiedono tempi di adattamento.</p>	<p>Scrivere in modo comprensibile parole, frasi, risposte, dialoghi e testi brevi e semplici relativi a contesti di esperienza</p> <p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <p>Conoscere e usare le strutture morfosintattiche di base.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione del lavoro sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p><u>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'</u></p> <p>Conoscere aspetti della civiltà straniera nella lingua.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

CL. 3[^]

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) VEDI 2 ^a colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
4	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono saltuari e	<u>RICEZIONE ORALE</u> Ascoltare e comprendere espressioni e parole di uso molto frequente relative a contesti familiari e messaggi relativi a situazioni di vita sociale quotidiana, purché pronunciati in

	poco autonomi. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è carente.	modo chiaro.
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono discontinui e non sempre autonomi. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è poco adeguata.	<u>RICEZIONE SCRITTA</u> Comprendere e trovare informazioni specifiche in testi semplici relativi a contesti familiari e in materiale di uso quotidiano e di tipo concreto. <u>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</u>
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono sufficienti. L'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali è abbastanza adeguata.	Interagire con compagni e insegnante in situazioni dialogiche riguardanti diversi ambiti di esperienza personale con pronuncia e intonazione sufficientemente corrette e con un adeguato repertorio lessicale utilizzando le formule di cortesia più elementari. Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, fatti passati e progetti personali.
7	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'impegno sono discreti. L'organizzazione del lavoro è buona ma sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	<u>PRODUZIONE SCRITTA</u> Scrivere in modo comprensibile e con lessico sostanzialmente appropriato messaggi, risposte, cartoline, biglietti, e-mail, lettere informali per raccontare esperienze personali, per invitare qualcuno, per ringraziare, fare gli auguri ecc. <u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u>
8	Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'impegno sono buoni. L'organizzazione del lavoro è consolidata, ma le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e	Riconoscere ed usare le strutture linguistiche di base in contesti guidati e in produzioni personali. Confrontare parole e strutture relative a

	abilità in situazioni nuove richiedono tempi di adattamento.	codici verbali diversi.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione del lavoro sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p><u>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'</u></p> <p>Conoscere e riferire semplici caratteristiche o informazioni relative ai paesi francofoni.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Confrontare la propria cultura con quella dei paesi francofoni.</p>