

Scuola secondaria di 1° grado

Rubrica voti in decimi - descrittori dei voti
riferiti agli apprendimenti previsti dal Curricolo d'Istituto

Fonti normative di riferimento:

Decreto legislativo 62/ 2017 -art.1 ,comma2

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti

•delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

•I criteri saranno resi pubblici e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Nota MIUR 1865 10/10/2017

"Al fine di garantire equità e trasparenza, **il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.** In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, **il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento** (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.).

DISCIPLINA SCIENZE

CL. 1[^]

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto)
		Vedi 2^a colonna sez. A Traguardi formativi di disciplina
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Fisica e Chimica</p> <p>Possedere un concetto generale del mondo materiale e dei fenomeni che in esso accadono (anche attraverso esperienze di laboratorio).</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Comprendere e/o effettuare esperimenti su: dilatazione termica, passaggi di stato, moti convettivi, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Biologia</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Individuare i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula</p> <p>Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola e in</p>
7	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p>	

	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>musei scientifico-naturalistici.</p> <p>Individuare la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

CL. 2[^]

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) Vedi 2 [^] colonna sez. A Traguardi formativi
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Fisica e Chimica</p> <p>Possedere un concetto generale del mondo materiale e dei fenomeni che in esso accadono (anche attraverso esperienze di laboratorio).</p> <p>Comprendere e/o eseguire semplici reazioni chimiche raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Effettuare esperienze pratiche diversificate, utilizzando alcuni indicatori, ponendo l'attenzione anche sulle sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di materiali diversi, ecc.), al fine di stabilire il concetto di trasformazione chimica.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Biologia</p>
7	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma,</p>	<p>Individuare i processi di cambiamento</p>

	<p>ma non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula</p> <p>Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola e in musei scientifico-naturalistici.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Saper collocare a livello sistematico gli animali dei nostri ambienti.</p> <p>Illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Classificare gli alimenti in base ai loro principi nutritivi, comprendere il significato e l'importanza di una corretta alimentazione.</p> <p>Comprendere quali stili di vita possono nuocere alla salute.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

CL. 3^a

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) VEDI 2 ^a colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Fisica e Chimica</p> <p>Possedere un concetto generale del mondo materiale e dei fenomeni che in esso accadono (anche attraverso esperienze di laboratorio).</p> <p>Comprendere e/o effettuare esperimenti su moto dei corpi e equilibrio dei corpi raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Astronomia e Scienze della Terra</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Elaborare idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti.</p> <p>In particolare precisare l'osservabilità e l'interpretazione di latitudine e longitudine, punti cardinali, sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi.</p>
7	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma,</p>	

	<p>ma non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Comprendere l'esistenza e distinguere i vari tipi di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica.</p> <p>Correlare queste conoscenze alle valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la conseguente pianificazione della protezione da questo rischio.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Biologia</p> <p>Individuare i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività.</p> <p>Comprendere quali stili di vita possono nuocere alla salute.</p> <p>Comprendere i meccanismi di trasmissione dei caratteri ereditari anche</p>

attraverso leggi della genetica.

Condurre, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).

Individuare la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.