

**I.C. GALILEI**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO**

**SC. SEC. DI 1° GRADO I.C. G. GALILEI**

**RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017)**

<b>INDICATORI</b>	<b>Parzialmente adeguato</b>	<b>Generalmente adeguato</b>	<b>Adeguato</b>	<b>Sempre adeguato</b>
<b>1) Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.</b>	L'alunno/a presenta frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.	L'alunno/a osserva generalmente le regole date e /o condivise, pur con richiami e sollecitazioni.	L'alunno osserva le regole date e condivise con consapevolezza.	L'alunno osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso.
<b>2) Partecipazione e collaborazione attiva al lavoro comune ( contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi...)</b>	L'alunno/a partecipa al lavoro comune episodicamente, con contributi a volte non pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni e se interessato, talvolta interviene in modo non sempre adeguato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e /o controllati nel contenuto e nella procedura.	L'alunno/a partecipa al lavoro comune in modo positivo, anche se limitato all'esecuzione di quanto concordato in gruppo. A richiesta, assume e porta a termine compiti e materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma non vi partecipa. Ascolta i dibattiti e le discussioni su argomenti di personale interesse e talvolta interviene in modo pertinente.	L'alunno/a partecipa al lavoro comune in modo costante con contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali e pertinenti.	L'alunno/a partecipa al lavoro comune in modo costante e autonomo, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati.

<p><b>3) Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità)</b></p>	<p>L'alunno/a non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio; tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli; assume talvolta comportamenti aggressivi verso altri, ovvero non mostra particolari comportamenti di attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia.</p>	<p>L'alunno/a si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Invitato dall'adulto, accetta di mediare i conflitti, ovvero tende ad evitarli, anche rinunciando al proprio punto di vista. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia.</p>	<p>Le reazioni dell'alunno/a di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono controllate e rispettose degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per risolverli. È sensibile ai problemi di persone più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto.</p>	<p>L'alunno/a accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. In caso di conflitto, cerca strategie risolutive, anche se non vi è coinvolto direttamente. È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura.</p>
<p><b>4) Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia</b></p>	<p>Non sempre l'alunno/a porta a termine i compiti che gli vengono richiesti e affidati e la loro esecuzione dev'essere controllata.</p>	<p>L'alunno/a assume e porta a termine i compiti affidati con autonomia e responsabilità quando gli/le sono noti e se viene supportato da indicazioni e da supervisione. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti conosciuti. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a assume e porta a termine con autonomia i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro e in occasione di eventi pubblici; li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, etc. e li assolve con scrupolo mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.</p>
<p><b>5) Impegno nelle attività scolastiche e nello studio</b></p>	<p>Nello studio e nelle attività scolastiche l'alunno/a dimostra un impegno discontinuo e regolare.</p>	<p>Nello studio e nelle attività scolastiche l'alunno/a dimostra un impegno abbastanza costante.</p>	<p>Nello studio e nelle attività scolastiche l'alunno/a dimostra un impegno costante</p>	<p>Nello studio e nelle attività scolastiche l'alunno/a dimostra un impegno costante/assiduo/eccellente/diligente/serio.</p>