

## **ISITUTO COMPRENSIVO G.GALILEI SCORZE'**

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti dell'Istituto come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

Offre ad ogni alunno un percorso formativo organico che contribuisce a formare cittadini responsabili e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

SCUOLA DELL'INFANZIA G. RODARI

**SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**Fine 3° ANNO ( 5 ANNI )SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZE SPECIFICHE- NUCLEI CONCETTUALI**

COSTRUZIONE DEL SE' E RELAZIONE CON GLI ALTRI

**ABILITA'**

Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.

Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.

Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.

Lavorare in gruppo rispettando le regole del collaborare.

**CONOSCENZE**

-Riconoscimento delle principali emozioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale

-Utilizzo delle regole fondamentali della convivenza

-Riconoscimento di ruoli e funzioni di: famiglia, scuola e comunità di appartenenza

-Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni

**ATTIVITA' PROGETTUALI**

-Attività su alcuni articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia

- Educare all'affettività

-Attività di educazione alimentare

-Uscite nel territorio

-Le regole della strada

-Giochi con regole

-Giochi di cooperazione

<p>RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura individuando l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Formulare spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Assumere comportamenti corretti di rispetto e di cura verso le persone, le cose i luoghi e l'ambiente.</p>	<p>- Conoscenza di materiali naturali e non</p> <p>-Conoscenza dell'ambiente naturale (giardino)</p> <p>-Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</p>	<p>-Esperienza di coltivazione dell'orto</p> <p>-Vivere il giardino rispettando le sue regole</p> <p>-Giochi per prendersi cura degli ambienti</p> <p>-I contenitori per differenziare</p> <p>-Riciclare con tanti oggetti</p> <p>-Affy fiuta pericolo: attività per sviluppare il senso del pericolo e della responsabilità</p>
<p>AVVIO ALL'USO VIRTUOSO DEI DISPOSITIVI TECNOLOGICI</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante inizia a familiarizzare con i dispositivi tecnologici per un uso virtuoso degli stessi.</p>	<p>-Utilizzo del P.C. e della lim</p> <p>-Uso della Bee-bot</p>	<p>-Attività di interazione attiva con la BEE-BOT</p> <p>- Familiarizzare con il PC e le sue periferiche</p> <p>-Attività alla LIM</p>

**EVIDENZE:  
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Utilizza materiali e strumenti, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

**SEZIONE B****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA****LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>-Interviene con brevi frasi con adulti e coetanei.</p> <p>-Inizia ad essere consapevole di appartenere ad un gruppo sezione.</p> <p>-Si avvia alla conoscenza delle regole di convivenza.</p> <p>-Pone domande su azioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>-Sotto la supervisione e l'aiuto dell'insegnante prova ad usare il computer per eseguire semplici giochi.</p>	<p>-Interviene con adulti e compagni rispettando turni e tempi di intervento.</p> <p>-E' consapevole di appartenere ad un gruppo.</p> <p>-Rispetta le regole di convivenza facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p> <p>-Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita.</p> <p>-Sotto la stretta supervisione e precise istruzioni dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico e matematico al computer.</p>	<p>-Interviene in modo pertinente confrontandosi con adulti e compagni rispettando turni e tempi di intervento.</p> <p>-E' consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica (scuola, sezione, famiglia, società).</p> <p>-Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>-Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, e avvenimenti e ne dà semplici spiegazioni.</p> <p>-Con precise istruzioni e la sorveglianza dell'insegnante utilizza le tecnologie per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.</p>	<p>-Si confronta con adulti e compagni intervenendo in modo pertinente, accettando diversi punti di vista e rispettando turni e tempi di intervento.</p> <p>-Potenzia il senso di appartenenza e si identifica come persona attiva e propositiva in un contesto (scuola, sezione, famiglia, società).</p> <p>-Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.</p> <p>-Individua spontaneamente relazioni tra oggetti e avvenimenti e ne dà semplici spiegazioni; elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.</p> <p>-Da solo o in coppia con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza le tecnologie per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.</p>

--	--	--	--

**Livello 1: atteso in entrata**

**Livelli 2 e 3: intermedi**

**Livello 4 : in uscita sc Infanzia**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Comune, Città Metropolitana, Regione, Stato.

Riconosce le principali Agenzie di servizio pubblico della propria comunità (Scuola, Ospedale, Poste, trasporti...).

Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e alcuni elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Conosce alcune organizzazioni internazionali. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e si avvia all'utilizzo corretto della rete.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e si avvia ad applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, consapevole di alcuni rischi della rete.

**SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI****COMPETENZA CHIAVE  
EUROPEA:****COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA****EDUCAZIONE CIVICA****FINE CL 3<sup>^</sup> SC. PRIMARIA****COMPETENZE SPECIFICHE-  
NUCLEI CONCETTUALI**

1 COSTITUZIONE,DIRITTO  
(NAZIONALE E  
INTERNAZIONALE),  
LEGALITA' E SOLIDARIETA'

**ABILITÀ**

Nomina i gruppi di appartenenza e di riferimento riconoscendo ruoli e funzioni.

Partecipa alla costruzione di regole della convivenza in classe e nella scuola.

Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nelle attività, nell'interazione sociale.

Si avvia ad ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.

Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.

Collabora nel gruppo.

Presta aiuto ai compagni in difficoltà.

**CONOSCENZE**

Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, classe, gruppi extrascolastici

Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

Riconoscimento delle emozioni principali attraverso il linguaggio verbale e non verbale

Alcuni articoli fondamentali della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (UNICEF)

**ATTIVITA' PROGETTUALI**

Percorsi relativi a regole e comportamenti (ad esempio attività proposte nel progetto Scuola Amica)

Costruzione di regole condivise per la convivenza serena, la sicurezza ed il benessere a scuola

Lettura e condivisione del "Patto di corresponsabilità" ( classe 3<sup>^</sup>)



<p>2 SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Utilizza alcuni comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p> <p>Rispetta i propri materiali e quelli comuni.</p>	<p>Principali risorse e servizi presenti nel proprio territorio</p> <p>Basilari regole di raccolta differenziata</p> <p>Categorie di materiali</p>	<p>Attività di riciclo e cura dell'ambiente</p> <p>Laboratorio di semina e raccolta(ad esempio: L'orto a scuola)</p> <p>Uscite nel territorio</p>
<p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Inizia ad utilizzare i portali didattici dedicati e suggeriti dall'insegnante con la sua supervisione.</p> <p>Si avvia a comprendere che l'utilizzo di dispositivi elettronici può comportare dei rischi.</p>	<p>Funzioni basilari degli apparecchi elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo dei dispositivi elettronici</p>	<p>Percorsi relativi a regole e comportamenti nell'uso di dispositivi elettronici presenti a scuola (ad esempio: attività proposte nel progetto "Scuola Amica")</p> <p>Ricorrenze significative da sviluppare (ad esempio: -20 novembre-Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - 7 febbraio- Giornata Nazionale contro il bullismo e cyber bullismo -22 aprile-Giornata della Terra)</p>

**SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI**

**COMPETENZA CHIAVE  
EUROPEA:**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**FINE CL 5^ SC. PRIMARIA**

**COMPETENZE SPECIFICHE-  
NUCLEI CONCETTUALI**

1 COSTITUZIONE, DIRITTO  
(NAZIONALE E  
INTERNAZIONALE),  
LEGALITA' E SOLIDARIETA'

**ABILITA'**

Applica le regole che permettono la convivenza, ne spiega la funzione e le rispetta.

Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana mettendoli in relazione alle regole della classe, della famiglia e dei gruppi di appartenenza.

Individua e mette in atto, a partire dalla propria esperienza, le modalità di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

**CONOSCENZE**

Significato di "gruppo" e di "comunità"

Significato di "cittadino"

Struttura del comune e della Regione

Organi e funzioni principali del Comune

Costituzione: alcuni articoli fondamentali

Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

( contenuti essenziali)

Significato dei concetti di diritto e dovere

Significato dei termini: regola, legge, patto, sanzione

Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto e democrazia

Usi e tradizioni di altri Paesi ( conosciuti da allievi provenienti da altri luoghi)

Organi internazionali, per scopi

**ATTIVITA' PROGETTUALI**

Rielaborazione del "Regolamento di classe"

Lettura e condivisione del "Regolamento di Istituto"

Esperienze dirette e/o indirette per la conoscenza di Enti locali (Comune, Biblioteca....)

Percorsi di approfondimento sui simboli di appartenenza al territorio

Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (ad esempio percorsi di Scuola Amica dell'Unicef)

Esperienze di educazione stradale

<p>2 SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali cercando di individuarne le cause e le possibili conseguenze.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni sostenibili nel contesto vicino e noto adottando modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Legge e analizza alcune parti dell'Agenda 2030.</p>	<p>umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale per pedoni e ciclisti</p> <p>Principi elementari di ecologia</p> <p>Conoscenza di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Conoscenza ed applicazione di alcuni modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale</p> <p>Rispetto dei beni naturali, culturali ed architettonici del territorio</p>	<p>Percorsi legati all'educazione alla salute e affettività (anche con esperti)</p> <p>Attività laboratoriali su tematiche ambientali supportate anche dalla visione di filmati e documentari</p> <p>Sviluppo del concetto di inquinamento</p> <p>Esplorazione del territorio e individuazione di ciò che meriterebbe di essere salvaguardato</p> <p>Approfondimenti sulle principali aree naturali protette presenti nel territorio</p>
<p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo dei dispositivi elettronici e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet attuando alcuni comportamenti</p>	<p>Rischi nell'utilizzo dei dispositivi elettronici e della tecnologia on/off line: approccio alla cittadinanza digitale critica e consapevole, attraverso la conoscenza delle insidie della Rete e dei Media, avvio al rispettare norme specifiche</p>	<p>Percorsi di presa di consapevolezza sull'uso adeguato di strumenti tecnologici, videogiochi e social (anche con esperti)</p> <p>Percorsi di educazione all'affettività nelle relazioni problematiche legate alla</p>

	preventivi e correttivi.	(rispetto della privacy, Codice PEGI, netiquette ...)	prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (anche con esperti)  Visione di filmati legati alle tematiche riferite alla cittadinanza digitale  Ricorrenze significative da sviluppare (ad esempio: -20 novembre-Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - 7 febbraio- Giornata Nazionale contro il bullismo e cyber bullismo -22 aprile-Giornata della Terra)
--	--------------------------	---	---

**SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI**

**FINE CLASSE 3^ SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**EVIDENZE**

Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.  
Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.  
Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana.  
Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.  
Conosce alcuni mezzi di informazione e comunicazione.  
Utilizza alcune piattaforme dedicate secondo le indicazioni.  
Conosce alcuni rischi legati all'utilizzo dei dispositivi elettronici e della rete.

**COMPITI SIGNIFICATIVI**

**ESEMPI:**

Collaborare alla stesura del regolamento della classe, di un gruppo...  
Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni.  
Essere disponibili al tutoraggio tra pari nello svolgimento di attività assegnate e nei momenti di gioco ; essere disponibili ad aiutare il compagno in difficoltà.  
Eseguire spostamenti reali nel paese in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada (Pedibus, mostre nel territorio, Comune, Biblioteca , Acquedotto del Mirese...).

Partecipare ad attività organizzate nel territorio (Giornata/settimana della mobilità sostenibile, giornata mondiale della Terra, giornata mondiale dell'Acqua...).

Fare esperienze di riciclo, raccolta differenziata e tutela dell'ambiente.

Eseguire percorsi guidati legati all'uso dei dispositivi elettronici.  
Eseguire percorsi guidati legati alla discriminazione tra reale e virtuale.

**SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI**

**FINE CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**EVIDENZE**

In un'attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui.  
Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.  
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza cercare giustificazioni.  
Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.  
Riconosce le principali Agenzie di servizio pubblico della propria comunità (Scuola, Ospedale, Poste, trasporti...).Riconosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti locali e statali.  
Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.  
Riconosce alcuni Enti sovranazionali: UE, ONU...  
Conosce alcuni principi di ecologia e la loro applicazione.  
Conosce i principali obiettivi dell'Agenda 2030.  
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.  
Conosce alcuni mezzi di comunicazione/informazione e sceglie i più adatti al messaggio/scopo.  
Produce semplici elaborati (di complessità diversa) rispettando dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

**COMPITI SIGNIFICATIVI**

**ESEMPI:**  
Essere disponibili al tutoraggio tra pari nello svolgimento di attività assegnate e nei momenti di gioco ; essere disponibili ad aiutare il compagno in difficoltà.  
Ricerare, a partire dall'esperienza di vita a scuola, la presenza di caratteristiche culturali diverse per confrontarle e valorizzarle in un'ottica inclusiva.  
Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.  
Partecipare alla simulazione di esperienze di vita democratica (comitati, elezioni...).  
Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando le regole del codice come pedoni e come ciclisti.  
Eseguire spostamenti reali nel paese in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada (Pedibus, mostre nel territorio, Comune, Biblioteca , Acquedotto del Mirese...).Analizzare il linguaggio dei quotidiani e della pubblicità e riconoscerne le caratteristiche e i messaggi.  
Produrre pubblicazioni di classe /plesso (giornalini, brochure, slogan pubblicitari, interviste) utilizzando le tecniche specifiche.  
Partecipare ad attività organizzate nel territorio (Giornata/settimana della mobilità sostenibile, giornata mondiale della Terra, giornata mondiale dell'Acqua...).

Partecipare a visite o incontri con associazioni che si occupano di sostenibilità e solidarietà, tutela dei beni culturali.

Progettare semplici campagne di sensibilizzazione ai temi legati alla sostenibilità (risparmio energetico a scuola, raccolta differenziata...).

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti , degli esperimenti.

**SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p>Rispetta le regole della classe, della scuola e dei giochi. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio.</p> <p>Assume semplici comportamenti di vita conformi ai principi ecologici.</p> <p>Identifica, e conosce le funzioni fondamentali dei principali strumenti tecnologici.</p>	<p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altre culture.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di ecologia, su questioni discusse in classe.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni all'interno di portali didattici.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi personali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Rispetta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politico-amministrative del proprio Paese.</p>			



		<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Rispetta, apprezza e cura l'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e comunicare.</p> <p>Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e riconosce alcuni comportamenti preventivi.</p>		
--	--	--	--	--

**Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria**

**Livello 3 = fine scuola primaria**

**Livello 4 = sc. sec.1° grado**

**Livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI****COMPETENZA CHIAVE  
EUROPEA:****COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA****EDUCAZIONE CIVICA****FINE SC. SECONDARIA DI 1° GRADO****COMPETENZE  
SPECIFICHE- NUCLEI  
CONCETTUALI**

1 COSTITUZIONE, DIRITTO  
(NAZIONALE E  
INTERNAZIONALE),  
LEGALITA' E SOLIDARIETA'

**ABILITÀ**

Comprendere la funzione regolatrice delle norme.  
Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.  
Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.  
Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.  
Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei

**CONOSCENZE**

Significato di essere "cittadino" e cittadini del mondo  
Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà  
Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione  
Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto  
Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola  
La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni

**ATTIVITA' PROGETTUALI**

Stesura delle regole di comportamento a scuola e in contesti extrascolastici  
  
Attività laboratoriali per la realizzazione di creazioni personali( locandina , brochure, disegno..) sul concetto di diversità e inclusione (3 dicembre "Giornata internazionale delle persone con disabilità")  
  
Attività laboratoriali per la realizzazione di creazioni personali( locandina , brochure, disegno..) sul concetto di legalità (23 maggio "Giornata della legalità")

	<p>rischi in tutti i contesti di vita. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Impegnarsi con responsabilità nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p>Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti I contesti di vita.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p>	<p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali (migrazioni, popolazioni del mondo e loro cultura)</p> <p>I principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>L'importanza della solidarietà e della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Adesione alla "Giornata della Memoria" (27 gennaio)</p> <p>Attività di riflessione , supportate anche dalla visione di video, sull'importanza delle giornate del 25 aprile e 2 giugno</p> <p>Progetto Avis</p>
--	---	--	---

<p>2 SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili.</p> <p>Comprendere e rispettare le regole quotidiane di educazione ambientale.</p> <p>Argomentare sulle modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.</p> <p>Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta.</p> <p>Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale.</p> <p>Argomentare sull'importanza di conservare preservare il pianeta Terra.</p>	<p>Le principali problematiche legate all'ambiente.</p> <p>Le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. Fabbisogni alimentari dieta equilibrate e sostenibile.</p> <p>Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Il concetto di economia circolare (uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo).</p> <p>Cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p> <p>Fumo, droghe, alcool.</p> <p>Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Pratica quotidiana della raccolta differenziata negli spazi scolastici</p> <p>Merenda sana</p> <p>Progetto fumo (Liberi di scegliere)</p> <p>Uda dipendenze (Resta libero e sano)</p>
---	---	---	--

<p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Argomentare sulle ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani.</p> <p>Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.</p> <p>Essere consapevoli della bellezza, rispettare e valorizzare i beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</p> <p>Conoscere il territorio in cui si abita, e preservarne la bellezza.</p> <p>Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Riflettere su come le tecnologie digitali possono</p>	<p>Le fonti delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fake news</li> <li>• I rischi della rete</li> <li>• Il fenomeno del cyberbullismo</li> <li>• Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017</li> <li>• Salute e benessere digitali</li> </ul>	<p>Progetto bullismo e cyberbullismo. (Scuola amica)</p> <p>Non cadere nella rete. (Intervento della Polizia Postale)</p> <p>Visione video, analisi articoli</p>
--------------------------------	--	---	--

	<p>influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Proteggere in modo attivo i dati personali e rispettare la <i>privacy</i> di altri soggetti .</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole della netiquette della navigazione on line</li><li>• Hate speech e comunicazione non ostile</li><li>• Web reputation</li><li>• Il concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale</li></ul>	<p>con condivisione di riflessioni ed elaborazioni personali</p>



**SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere.</li><li>● Partecipa in modo attivo e proficuo nelle attività di lavoro cooperativo.</li><li>● Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</li><li>● Argomenta sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</li><li>● Riconosce le principali Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.</li><li>● Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</li><li>● Individua le informazioni corrette o errate confrontandole anche con altre fonti.</li><li>● Rispetta le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li><li>● È cosciente dei rischi della rete.</li></ul>	<p><b>ESEMPI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</li><li>● Individuare nell'ambiente scolastico possibili fonti di pericoli e assumere comportamenti adeguati per ridurre il rischio.</li><li>● Realizzare produzioni personali a stampa o video utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</li><li>● Partecipare ad attività organizzate nel territorio e a scuola a scopo umanitario, ambientale e di prevenzione di fenomeni legati al bullismo e al <i>cyberbullismo</i>.</li><li>● Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi e confrontarli.</li><li>● Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti culturali presenti nel proprio paese.</li><li>● Analizzare eventi storici e commentarli collettivamente.</li><li>● Effettuare delle attività legate alla cura di sé e al rispetto dell'ambiente.</li><li>● Utilizzare internet e i motori di ricerca per trovare informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e tutelare la sicurezza e la riservatezza dei dati.</li> </ul>
--	---

<b>SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b> <b>Fine sc. Primaria</b>	<b>4</b> <b>sc. Sec. 1° grado</b>  Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle	<b>5</b> <b>Fine sc. Sec. 1° grado</b>  Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non

			<p>risorse sull'ambiente. Comprende i comportamenti per uno stile di vita sano. Conosce alcune regole interne e quelle della comunità e del Paese; ricorda alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile.</p> <p>Riconosce la necessità di rispettare regole e norme.</p> <p>Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni.</p> <p>Generalmente accetta sconfitte, frustrazioni,</p>	<p>responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>E' in grado di mettere in atto comportamenti per uno stile di vita sano.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese; conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>E' in grado di esprimere giudizi sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le</p>
--	--	--	--	--

			<p>insuccessi. Conosce alcune regole della navigazione in rete.</p>	<p>conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli.</p>
--	--	--	---	---