

I.C. G. Galilei di Scorzè

SCUOLA dell'INFANZIA (3-5 anni)

***CURRICOLO DELLE COMPETENZE METODOLOGICHE, SOCIALI E
METACOGNITIVE***



" Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le **prime esperienze di cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

La scuola dell'infanzia riconosce questa pluralità di elementi che creano tante possibilità di crescita, emotiva e cognitiva insieme, per far evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno, creare la disponibilità nei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati, nell'avventura della conoscenza."

dalle **Indicazioni nazionali 2012**

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZA DIGITALE

Fine 3° ANNO (5 anni)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Collaborare per proseguire un fine comune, dare e accettare consigli in un clima di confronto, chiedere aiuto al bisogno</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi</p>	<p>Muovere correttamente il mouse e usare i suoi tasti</p> <p>Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</p> <p>Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle</p> <p>Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso</p> <p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo</p>	<p>Materiale audiovisivo, digitale</p> <p>P.C.</p> <p>Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)</p>	<p>Eeguire giochi per l'uso del mouse, dei tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</p> <p>Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle</p> <p>Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso.</p>

<p>rispetto a problematiche poste e a risoluzioni trovate</p> <p>Padroneggiare abilità fino- motorie e oculo-manuali, per utilizzare in modo adeguato lo strumento</p> <p>Affinare il pensiero procedurale , interagire, capire il messaggio/ linguaggio iconico</p>	<p>logico,linguistico, matematico, topologico, al computer</p> <p>Trovare strategie per la soluzione di problemi</p> <p>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli</p> <p>Riconoscere il significato delle icone interpretare il linguaggio simbolico (lettere, numeri, simboli)</p>		<p>Eeguire giochi con la bee-bot</p> <p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico topologico, al computer</p> <p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p> <p>Eeguire semplici elaborati</p>
---	---	--	---

EVIDENZE:

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Utilizza materiali e strumenti; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche
- Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file.
- Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici
- Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali

SEZIONE B**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE****LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3	4
<p>Assiste a rappresentazioni multimediali.</p> <p>Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.</p>	<p>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante.</p>	<p>Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro.</p> <p>Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p> <p>Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.</p>	<p>Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche,</p> <p>Utilizza con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.</p> <p>Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</p> <p>Visiona immagini e documentari.</p>

Livello 1: atteso in entrata**Livelli 2 e 3 intermedi****Livello 4 :in uscita sc. Infanzia**

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

IMPARARE A IMPARARE

Fine 3° anno (5 anni)

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITÀ

CONOSCENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Manifestare curiosità, porre domande, discutere, ipotizzare e provare a fornire informazioni o proporre soluzioni a problemi

Acquisire ed interpretare l'informazione

Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti

Iniziare a comunicare e confrontare conoscenze in gruppo rispettando le idee degli altri

Porre domande, individuando l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli

Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione

Semplici strategie di memorizzazione

Semplici schemi, tabelle, scalette

Riconoscimento e uso di simboli

Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro

Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (es.: giorni della settimana)

Costruire mappe, schemi, riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure , azioni, routine , osservazioni) con simboli convenzionali

Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.

A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e

<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al proprio vissuto</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto da un adulto o da un filmato.</p> <p>Costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate.</p> <p>Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.</p> <p>Completare semplici tabelle</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base</p>		<p>verbalizzarle.</p>
--	--	--	-----------------------

	delle consegne fornite dall'adulto		
--	------------------------------------	--	--

EVIDENZE:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega
- Formula ipotesi su fatti nuovi e conosciuti
- Individua e comprende la situazione problema e trova strategie di soluzione
- Ricava informazione da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati...
- Motiva le proprie scelte
- Organizza il suo lavoro e lo porta a termine

SEZIONE B**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE****LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3	4
<p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (Es: il cucchiaino sul tavolo; il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta.</p>	<p>Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza soluzioni personali.</p> <p>Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, se richiesto, riferisce</p>	<p>Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.</p> <p>Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p> <p>Utilizza semplici tabelle già predisposte.</p>	<p>Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.</p> <p>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, se richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le</p>

	<p>le più semplici.</p>	<p>per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche) e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.</p> <p>Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.</p>	<p>scelte intraprese.</p> <p>Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.</p> <p>Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso con i compagni.</p>
--	-------------------------	--	--

Livello 1: atteso in entrata

Livelli: 2 e 3 intermedi

Livello 4 :in uscita sc. Infanzia

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Fine 3° ANNO (5 ANNI)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza, la salute propria ed altrui, per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Avere fiducia nelle proprie capacità e potenzialità.</p>	<p>Significato di "regola".</p> <p>Le regole del vivere e convivere .</p> <p>Ruoli e funzioni di famiglia, scuola e comunità di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza a casa a</p>	<p>Gioco motorio, ricerca di immagini, interpretazioni.</p> <p>Costruzione di cartelloni collettivi.</p> <p>Partecipazione a giochi di ruolo.</p> <p>Lettura di mappe e segnali della sicurezza, costruzione di</p>

<p>Comprendere, accettare e rispettare le regole della convivenza comunitaria.</p> <p>Essere in grado di assumersi piccole responsabilità ed aver cura delle proprie cose.</p>	<p>manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Partecipare attivamente alla definizione di regole nella comunità scolastica.</p> <p>Rispettare le regole della vita comunitaria.</p> <p>Tenere in ordine il proprio materiale.</p> <p>Riordinare in modo attento i materiali comuni dimostrando rispetto e cura verso di essi.</p> <p>Assumere incarichi nell'ambito del gruppo e portarli a termine con costanza e responsabilità.</p>		
--	---	--	--

EVIDENZE:

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SEZIONE B**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3	4
<p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizione di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a</p>	<p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico e, con interesse, alle attività collettive.</p> <p>Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta.</p>

	<p>modificarli.</p>	<p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p>	<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>
--	---------------------	---	---

Livello 1: atteso in entrata

Livelli 2 e 3: intermedi

Livello 4 : in uscita sc. Infanzia

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

Fine 3° anno (5 anni)

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITÀ

CONOSCENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

Assumere responsabilità delle proprie azioni, pianificarle ed organizzarle

Relazionare con gli altri, scambiare idee e punti di vista, costruire rapporti, gestire conflitti

Pianificare e organizzare il proprio lavoro ; realizzare semplici progetti

Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto.

Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti .

Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.

Formulare proposte di lavoro e di gioco

Formulare ipotesi di soluzione di fronte a semplici problemi.

Regole della discussione

I ruoli e la loro funzione

Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)

Fasi di un'azione

Modalità per prendere decisioni

Discutere su argomenti diversi.

Chiedere e accettare aiuto .

Progettare un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione.

Di fronte ad un problema sorto durante un lavoro trovare ed attuare possibili soluzioni

Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modifiche, cambiamenti volti al miglioramento .

Assumere e portare a termine compiti e iniziative	<p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Prendere decisioni in presenza di più possibilità.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.</p> <p>Dimostrare curiosità e voglia di scoprire.</p> <p>Intervenire con modalità adeguate nel contesto.</p>		<p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, e giustificare la decisione presa.</p>
--	--	--	---

EVIDENZE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Prende iniziative di gioco e di lavoro
- Collabora e partecipa alle attività collettive
- Spiega e sostiene la propria idea con motivazione
- Individua soluzioni a problemi di esperienza
- Prende decisione in presenza di più possibilità
- Trova la procedura più adeguata al contesto in uso
- Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni

SEZIONE B**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA****LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3	4
Esegue compiti suggeriti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e</p>	<p>Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</p> <p>Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.</p> <p>Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p>	<p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli.</p> <p>Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.</p> <p>Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli</p>

	<p>pone domande su come superarli.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.</p>	<p>Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.</p> <p>Con le indicazioni dell'insegnante,compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti.</p> <p>Opera scelte tra due alternative,motivandole.</p> <p>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p>	<p>esiti.</p> <p>Sa riferire come agirà rispetto a un compito, come sta agendo, come ha agito.</p> <p>Opera scelte tra diverse alternative,motivandole.</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri.</p> <p>Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni,sapendone descrivere le fasi.</p> <p>Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.</p>
--	---	---	---

Livello 1: atteso in entrata

Livelli 2 e 3 intermedi

Livello 4 :in uscita sc. Infanzia