

Rubrica voti in decimi - descrittori dei voti
riferiti agli apprendimenti previsti dal Curricolo d'Istituto

Fonti normative di riferimento:

Decreto legislativo 62/ 2017 -art.1 ,comma2

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti

•**delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.**

•**I criteri saranno resi pubblici e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

Nota MIUR 1865 10/10/2017

"Al fine di garantire equità e trasparenza, **il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.** In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, **il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento** (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.).

DISCIPLINA : MATEMATICA

CL. 1[^] PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto)
5	Le conoscenze sono frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze presenta errori e necessita di costante esercizio. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'organizzazione del lavoro sono scarse.	Vedi 2^a colonna sez. A Traguardi formativi di disciplina Numeri Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20. Associare la quantità al numero corrispondente. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. Confrontare e ordinare i numeri rappresentandoli sulla retta. Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi.
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze è poco consapevole, dipende da costante esercizio e talvolta presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. Dimostra una sufficiente iniziativa personale; va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	Spazio e figure
7	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Svolge consegne e risolve problemi in contesti e situazioni note. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	

<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono consolidate. L'applicazione delle conoscenze è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. In contesti nuovi dimostra iniziativa personale e capacità di organizzazione.</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono originali e coerenti.</p>	<p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconoscere, denominare e disegnare alcune figure geometriche. Riconoscere e rappresentare alcune caratteristiche delle linee (aperte, chiuse, rette, curve). Conoscere il concetto di confine, regione interna ed esterna.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà. Spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare spazi e oggetti (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie. Individuare e risolvere situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiana. Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di addizione e sottrazione.</p>

10

Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono efficaci e costanti.
I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.

CL. 2^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze presenta errori e necessita di costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione del lavoro sono scarse.</p>	<p>Numeri</p> <p>Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre,</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale oltre il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali utilizzando alcune strategie di calcolo.</p> <p>Intuire le proprietà commutativa e associativa.</p> <p>Effettuare raggruppamenti in base 10 limitando il cambio al secondo ordine.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze è poco consapevole, dipende da costante esercizio e talvolta presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>Dimostra una sufficiente iniziativa personale; va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Intuire la moltiplicazione come addizione ripetuta.</p> <p>Conoscere alcune tabelline della moltiplicazione dei numeri.</p> <p>Comprende il significato dei termini "metà" "doppio".</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Svolge consegne e risolve problemi in contesti e situazioni note.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p>

<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono consolidate. L'applicazione delle conoscenze è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. In contesti nuovi dimostra iniziativa personale e capacità di organizzazione.</p>	<p>Riconoscere linee aperte, chiuse, intrecciate, spezzate. Riconoscere linee curve e linee rette, orizzontali, verticali, oblique. Conoscere i concetti di "regione interna/regione esterna", "confine". Riconoscere, denominare e descrivere alcune figure geometriche. Disegnare alcune figure geometriche.</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono originali e coerenti.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p>
<p>10</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono efficaci e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

CL. 3^a PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) VEDI 2 ^a colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze presenta errori e necessita di costante esercizio. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'organizzazione del lavoro sono scarse.</p>	<p>Numeri</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Avviare alla lettura, scrittura e confronto di numeri decimali; eseguire semplici addizioni e sottrazioni con riferimento alle monete e a misurazioni. Acquisire il concetto di divisione. Intuire il concetto di frazione.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze è poco consapevole, dipende da costante esercizio e talvolta presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. Dimostra una sufficiente iniziativa personale; va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Spazio e figure</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Svolge consegne e risolve problemi in contesti e situazioni note. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	

<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono consolidate. L'applicazione delle conoscenze è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. In contesti nuovi dimostra iniziativa personale e capacità di organizzazione.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono originali e coerenti.</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). Saper analizzare il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda. Individuare le operazioni aritmetiche adatte a risolvere il problema.</p>

10

Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono efficaci e costanti.
I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.

CL. 4^a PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) VEDI 2^a colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
5	Le conoscenze sono frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze presenta errori e necessita di costante esercizio. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'organizzazione del lavoro sono scarse.	Numeri Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. Stimare il risultato di una operazione. Riconoscere le frazioni e confrontarle. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze è poco consapevole, dipende da costante esercizio e talvolta presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. Dimostra una sufficiente iniziativa personale; va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	
7	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Svolge consegne e risolve problemi in contesti e situazioni note. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	

<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono consolidate. L'applicazione delle conoscenze è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. In contesti nuovi dimostra iniziativa personale e capacità di organizzazione.</p>	<p>geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e squadre). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono originali e coerenti.</p>	<p>Confrontare angoli in base alle caratteristiche e/o utilizzando strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Acquisire il concetto di superficie. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, pesi, capacità e usarle per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra,</p>

10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono efficaci e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
-----------	--	--

CL. 5[^] PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI (da Curricolo d'istituto) Ciascun ambito disciplinare farà riferimento alla 2 ^a colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze presenta errori e necessita di costante esercizio. Le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'organizzazione del lavoro sono scarse.</p>	<p>Numeri</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali e decimali; individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di una operazione. Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze è poco consapevole, dipende da costante esercizio e talvolta presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. Dimostra una sufficiente iniziativa personale; va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze è sufficientemente autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Svolge consegne e risolve problemi in contesti e situazioni note. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e l'uso di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	

<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono consolidate. L'applicazione delle conoscenze è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. In contesti nuovi dimostra iniziativa personale e capacità di organizzazione.</p>	<p>geometriche, identificando elementi significativi. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti. Riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono originali e coerenti.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi e usarle per effettuare misure e</p>

10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono efficaci e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
-----------	--	--