

**Rubrica voti in decimi - descrittori dei voti**  
**riferiti agli apprendimenti previsti dal Curricolo d'Istituto**

Fonti normative di riferimento:

**Decreto legislativo 62/ 2017 -art.1 ,comma2**

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti

•**delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.**

•**I criteri saranno resi pubblici e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**Nota MIUR 1865 10/10/2017**

"Al fine di garantire equità e trasparenza, **il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.** In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, **il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento** (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.).

## DISCIPLINA :STORIA

### CL. 1^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI ( da Curricolo d'istituto)
<b>5</b>	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori. Svolge parzialmente consegne e risolve problemi solo con precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale necessita di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali .	<b>Vedi 2^ colonna sez. A Traguardi formativi di disciplina</b>  Collocare nel tempo fatti ed eventi riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità  Utilizzare misure non convenzionali  Ricavare informazioni dall'osservazione di oggetti, documenti ed immagini
<b>6</b>	Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale è evidente, vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del proprio passato
<b>7</b>	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro.	Rilevare e riconoscere i mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo su di sé e sull'ambiente

<b>8</b>	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti.</p>	
<b>9</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	
<b>10</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni articolate, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

## CL. 2^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI ( da Curricolo d'istituto)  Vedi 2^ colonna sez. A Traguardi formativi
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori. Svolge parzialmente consegne e risolve problemi solo con precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale necessita di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali .</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio)</p>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale è evidente, vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Rappresentare durate brevi e lunghe</p> <p>Rilevare la differenza tra tempo soggettivo e oggettivo Cogliere l'ordine cronologico dei fatti</p>
<b>7</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro.</p>	<p>Individuare le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p>
<b>8</b>	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p>	<p>Individuare analogie e differenze</p>

	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti.	attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti
<b>9</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	
<b>10</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni articolate, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

### CL. 3<sup>A</sup> PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI ( da Curricolo d'istituto) VEDI 2 <sup>a</sup> colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori. Svolge parzialmente consegne e risolve problemi solo con precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale necessita di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali .</p>	<p>Individuare sulla linea del tempo successioni, durate, permanenze</p> <p>Operare tematizzazioni e generalizzazioni</p> <p>Operare confronti</p>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, presenta errori. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale è evidente, vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Classificare le fonti e interpretarle</p> <p>Mettere in relazione eventi locali con eventi della storia nazionale</p> <p>Cogliere le trasformazioni socio ambientali del passato recente</p>
<b>7</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro.</p>	<p>Individuare le ere geologiche e i periodi della preistoria</p> <p>Osservare reperti fossili e ricavarne informazioni</p> <p>Leggere testi storiografici e schematizzare le informazioni raccolte</p>
<b>8</b>	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti</p>	<p>Individuare gli indicatori di civiltà</p>

	<p>noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti.</p>	<p>Costruire il quadro di civiltà dell'uomo del Paleolitico</p>
<b>9</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	
<b>10</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni articolate, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

## CL. 4^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	<b>APPRENDIMENTI</b> ( da Curricolo d'istituto) <b>APPRENDIMENTI</b> ( da Curricolo d'istituto) <b>VEDI 2^ colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo</b>
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori.</p> <p>Svolge parzialmente consegne e risolve problemi solo con precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale necessita di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali .</p>	<p>Utilizzare elementi della ricerca storica con particolare attenzione all'ambito locale</p> <p>Iniziare ad utilizzare strumenti, procedure e procedimenti del metodo storiografico.</p>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale è evidente, vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Conoscere alcuni fatti ed eventi principali della storia locale e nazionale.</p> <p>Costruire il quadro di civiltà dell'uomo del Neolitico e di alcune civiltà</p> <p>Collocare nel tempo fenomeni, fatti ed eventi rilevanti delle civiltà studiate</p>
<b>7</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro.</p>	<p>Operare confronti tra civiltà</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti appresi in classe e rispondere a domande</p> <p>Utilizzare mappe,schemi, linee temporali</p>

<p><b>8</b></p>	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti.</p>	<p>Distinguere le componenti costitutive delle civiltà studiate in ambito socio-economico, culturale, religioso e istituzionale.</p> <p>Usare carte geo-storiche</p> <p>Raccontare fatti storici in forma orale e scritta .</p>
<p><b>9</b></p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	
<p><b>10</b></p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni articolate, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

## CL. 5^ PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	APPRENDIMENTI ( da Curricolo d'istituto) Ciascun ambito disciplinare farà riferimento alla 2^ colonna sez. A Traguardi formativi del Curricolo
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori.</p> <p>Svolge parzialmente consegne e risolve problemi solo con precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale necessita di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali .</p>	<p>Utilizzare elementi della ricerca storica con particolare attenzione all'ambito locale.</p> <p>Iniziare ad usare strumenti, procedure e procedimenti del metodo storiografico.</p>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi semplici, supportate da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale è evidente, vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Conoscere alcuni fatti ed eventi principali della storia locale e nazionale.</p> <p>Collocare nel tempo fenomeni, fatti ed eventi rilevanti delle civiltà studiate.</p>
<b>7</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro.</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti e dei contenuti e saperli esporre verbalmente.</p> <p>Distinguere le componenti costitutive delle civiltà studiate in ambito socio-economico, culturale, religioso e istituzionale ( quadri di civiltà)</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità organizzative di società, nelle</p>
<b>8</b>	<p>Le conoscenze sono articolate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è</p>	

	<p>corretta, autonoma e consapevole.          Possiede abilità di svolgere consegne e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.          L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti.</p>	<p>permanenze e nei mutamenti del processo storico.</p> <p>Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>
<b>9</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, e consolidate.          L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli.          L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.          I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Utilizzare mappe, schemi e linee temporali.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso</p>
<b>10</b>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.          L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere consegne e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni articolate, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.          L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.          I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Raccontare fatti storici in forma orale e scritta .</p>