



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GALILEI"

Via Venezia, 46 - 30037 Scorzè (VE) - Tel. 041 445733 / 041 5840683 - Fax. 041 / 5847624

e-mail veic83600e@istruzione.it – veic83600e@pec.istruzione.it –

www.compensivoggalilei.gov.it

Codice Meccanografico: **VEIC83600E** - C.F.: **90108060279** – Codice Unico Ufficio: **UFR8LR**

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2019/2020

BEGGIO ELISA, MICHIELETTO MARIA TERESA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	118	575	355	1048

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	3	13	10	26
Vista	/	/	/	/
Udito	/	1	2	3

TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	14	12	29
di cui art.3 c.3	1	6	6	13
Note: ...				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	7	15	22
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	/	3	10	13
Individuati senza diagnosi/relazione	/	21	17	38
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	25	27	51
Note: ...				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI

	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	17
... di cui specializzati	6
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	7
Facilitatori della Comunicazione	3
Personale ATA incaricati per l'assistenza	13
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	2
...	A seconda dei progetti

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

- Si ritiene essenziale un'efficace collaborazione tra colleghi del consiglio di classe e, ove presenti o necessari, con educatori, operatori socio-sanitari, assistenti alla comunicazione, mediatori linguistico-culturali e collaboratori scolastici.
- Tra le criticità si evidenzia un limitato numero di insegnanti di sostegno adeguatamente formati o in possesso di specializzazione che quindi non garantiscono la continuità.
- Inoltre, si ipotizza la possibilità di aggiornare vademecum relativo alla documentazione da redigere per le pratiche inclusive nonché momenti di formazione e coordinamento calendarizzati per agevolare l'acquisizione delle conoscenze necessarie.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dott.ssa Ametta Pinuccia, Dirigente Scolastico
- Ins. Silvestri Valentina, vicaria
- Ins. Beggio Elisa, Funzione Strumentale Inclusione
- Ins. Michieletto Maria Teresa, Funzione Strumentale Inclusione area BES-DSA
- Ins. Caverzan Clara, Funzione Strumentale Interculturalità
- Ins. Mattiazzo Silvia, scuola dell'infanzia
- Ins. Camuccio Anna, scuola primaria
- Ins. Cercato Marina, scuola primaria
- Ins. De Salvia Simona, scuola primaria
- Ins. Tortora Silvia, scuola primaria
- Ins. Gastaldello Giovanna, scuola secondaria
- Sig. Barolo Andrea, in qualità di genitore



- Sig. Pelosin Roberto, in qualità di genitore

Il GLI si occupa di:

- monitorare la situazione degli alunni BES, alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- verificare e monitorare le azioni messe in atto dalla scuola;
- analizzare i punti di forza e i punti di debolezza;
- redigere il Piano per l'Inclusione, riferito agli alunni BES.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- Commissione Intercultura, alfabetizzazione alunni stranieri
- Coordinamento insegnanti di sostegno
- Commissione PTOF/NIV/RAV
- Commissione Promozione Educazione alla Salute
- Commissione referenti prevenzione al bullismo
- Commissione continuità

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Tutti gli edifici dell'Istituto non presentano barriere architettoniche; tutti gli spazi interni risultano dunque accessibili. Sono presenti in quasi tutti gli edifici servizi igienici attrezzati per alunni con disabilità motorie. Per l'accesso ai piani rialzati solo la scuola secondaria è fornita di ascensore o montacarichi. Gli scoperti di tutti i plessi sono facilmente fruibili.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

I plessi dell'IC non sono del tutto gradevoli e accoglienti, soprattutto per quanto riguarda gli edifici più datati che si presentano angusti con pochi spazi fruibili durante i momenti ricreativi. I plessi restaurati o costruiti più recentemente sono maggiormente accoglienti e funzionali all'uso preposto. Gli arredi scolastici sono ogni anno oggetto di revisione ed eventuale sostituzione nei limiti delle risorse disponibili.

Spazi attrezzati:

Nonostante non siano presenti monitor interattivi in tutte le classi, la presenza di proiettori e televisori mobili consente di lavorare in un'ottica inclusiva utilizzando più canali di apprendimento e sviluppando competenze disciplinari e trasversali in tutti gli alunni. In tutti i plessi esistono laboratori di informatica e biblioteche. Sia la scuola primaria Marconi che la scuola secondaria sono dotate di aula magna. La scuola secondaria ha inoltre il laboratorio di scienze, musica, arte, aule multidisciplinari.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Materiale multimediale presente con tutti i libri in adozione, testi e software specifici per la didattica speciale.

L'istituto può fare richiesta presso il CTI di zona per ottenere ausili specifici.

Altro:

...

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

Rapporti con CTS di zona per attività di formazione e di consulenza.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- CTI di Spinea, integrato ora nell'ambito 18, comprendente le Istituzioni Scolastiche Miranese/Mestre sud per attività amministrativa e di formazione – Scuola capofila "IC Goldoni" di Martellago



- Rete RISM – Rete Interculturale Scuole del Miranese per la realizzazione di interventi e sinergie finalizzati all'integrazione interetnica degli alunni stranieri e ed extracomunitari

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- Associazione Avis – Aido
- Associazione Confcommercio
- Ulss 3 Serenissima di Martellago – Mirano
- Comando Carabinieri
- Protezione Civile
- Vigili del Fuoco
- Associazioni del territorio (ad es. SCOUT, ACR, AMICI DEL RADICCHIO, ALPHABETA.....)
- Associazioni artistico-culturali per spettacoli presso teatro Elios di Scorzè

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

FORMAZIONE SVOLTA NELL'ULTIMO TRIENNIO O IN ATTO:	
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corso di specializzazione per docenti di sostegno non specializzati –USR Veneto – a. s. 2017/2018	
Partecipazione al Convegno organizzato da Erickson a Rimini sulla tematica della disabilità – a. s. 2017/2018	2
Corso di formazione per docenti di scuola dell'infanzia sulla didattica della matematica - a.s. 2017/2018	
Facilitazione di testi per alunni stranieri – Rete Rism - a. s. 2017/2018	
Incontro di formazione STRUMENTI COMPENSATIVI, APPEDIDATTICA INCLUSIVA PER DSA - a.s. 2017/2018	1
Progetto "Scuola amica" – a.s. 2017/2018	
Seminario sugli "Studenti ad Alto Potenziale Cognitivo"	
"Corso casi difficili"	
Percorso pratico-esperienziale "L'arte di crescere – laboratorio di tecniche di relazione efficace" - a.s. 2017/2018, mesi aprile/maggio	
Incontri formativi sul tema dislessia – presso IC "Da Vinci" - a.s. 2017/2018, 5/10 aprile	
Percorso Formativo su piattaforma digitale 2019-2020 Dislessia Amica-Livello Avanzato; 6 moduli della durata di 50 ore, a.s. 2019/20	37
Profilo di funzionamento, corso di formazione per referenti inclusione, 9 ore in presenza, 5 ore incontri in videolezioni, a.s 2019/20	2
Inclusività o inclusione, aggiornamento per referenti inclusione, 6 ore in presenza, a.s 2019/20	2
Corso di "Azione formativa per l'inclusione. Disturbi comportamentali", scuola polo di Portogruaro, a.s. 2019/20	1
Corso A: Introduzione alle tecnologie assistive per l'inclusione, piattaforma INDIRE a.s.2019/20	1
Corso B: I principi e gli strumenti per una partecipazione efficace al bando, piattaforma INDIRE, a.s. 2019/20	1
Sindrome dello spettro autistico ad alto funzionamento, in età evolutiva: quali strategie e quali soluzioni future, Associazione Sclerosi Tuberosa Onlus, a.s. 2019/20	1
Formazione programmata:	
Corso C: Criteri e indirizzi per un'individuazione appropriata delle tecnologie assistive, piattaforma INDIRE, a.s. 2019/20	1
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Corso per referenti inclusione nota Miur 2015/2019, 10 ore di formazione in presenza e 15 ore di attività di tutoring all'interno dei rispettivi Istituti, a.s 2019/20	1



Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:	
PUNTI DI FORZA	
<ol style="list-style-type: none">1. Applicazione del Protocollo regionale DSA2. Collaborazione con associazioni del territorio3. Collaborazione con enti di formazione / esperti	
PUNTI DI DEBOLEZZA	
<ol style="list-style-type: none">1. La necessità di predisporre un Protocollo di continuità all'interno del quale stabilire i momenti di accoglienza (vedi Progetto Ponte)2. Precarietà della maggior parte del corpo docenti di sostegno	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Alla voce **"Inclusione, alunni stranieri, interculturalità"**, gli obiettivi che l'Istituto "G. Galilei" si prefigge sono quelli di:

- creare le condizioni per attivare un clima relazionale di apertura e dialogo coinvolgente l'intera comunità scolastica;
- monitorare le problematiche relative all'inserimento degli alunni stranieri nelle classi;
- curare i rapporti con l'Amministrazione Comunale;
- progettare e seguire la realizzazione di laboratori linguistici L2

Alla voce **"Area Inclusione"**, gli obiettivi che l'Istituto "G. Galilei" si prefigge sono quelli di:

- predisporre percorsi di inclusione finalizzati al passaggio degli alunni disabili nell'ordine scolastico successivo;
- predisporre percorsi di orientamento degli alunni disabili finalizzati all'inserimento nella scuola secondaria di II^a
- accogliere i nuovi insegnanti di sostegno;
- condividere modalità di lavoro e documentazione riguardanti l'inclusione;
- gestire e curare le relazioni scuola – ULSS – genitori;
- favorire la continuità tra ordini scolastici nel passaggio degli alunni BES.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

a) per l'intero Istituto:

- Corsi L2 per adulti, livello 0, A1, A2
- Sportello spazio –ascolto

b) per la scuola dell'Infanzia:

- Continuità educativa nel processo di integrazione degli alunni con certificazione di disabilità

c) per la scuola Primaria:

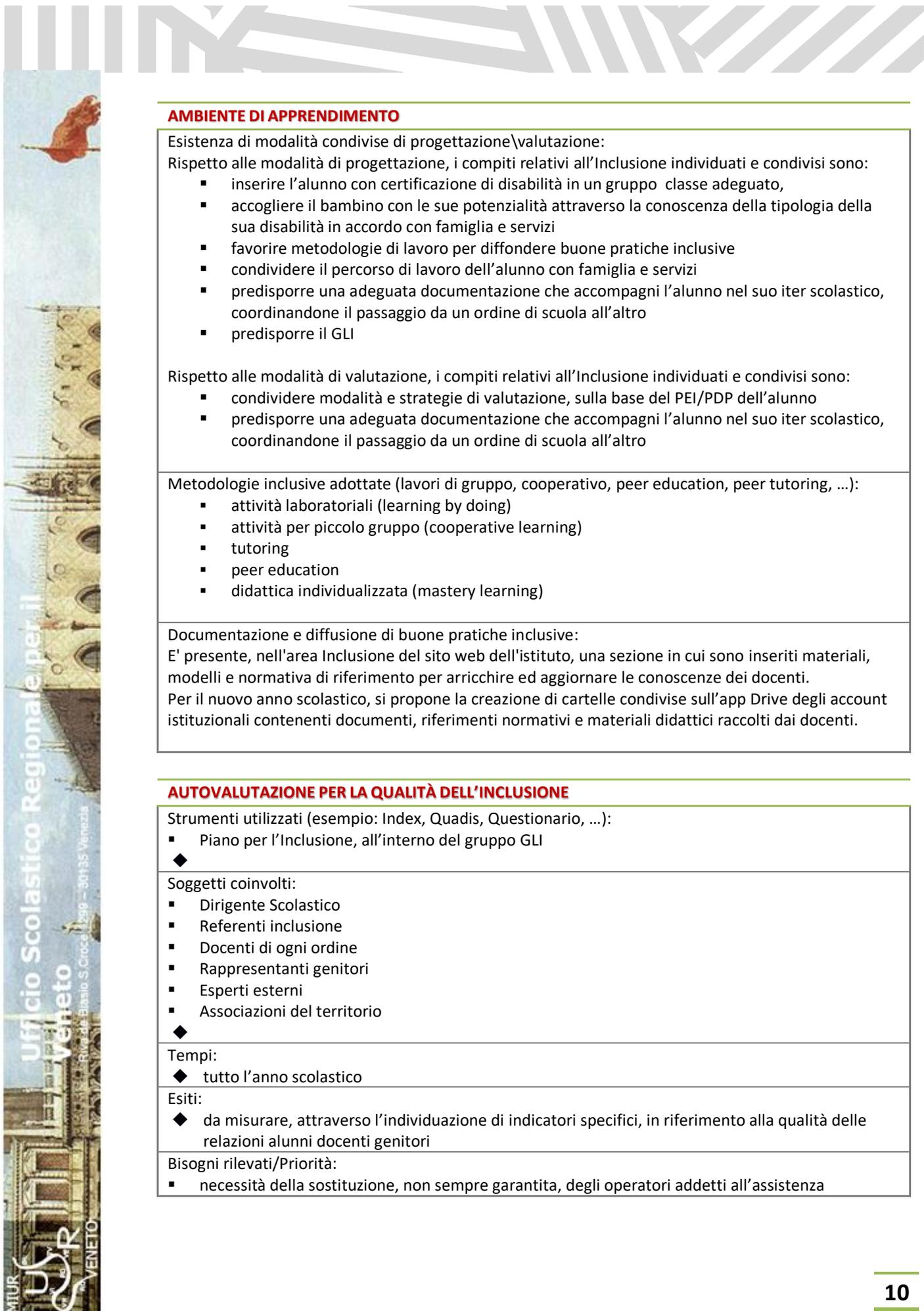
- Continuità educativa nel processo di integrazione degli alunni con certificazione di disabilità
- Potenziamento di competenze linguistiche e logico – matematiche
- Prevenzione dispersione scolastica
- Studio assistito

d) per la scuola Secondaria:

- Continuità educativa nel processo di integrazione degli alunni con certificazione di disabilità
- Legalità, bullismo e cyberbullismo
- Non cadere nella rete
- Studio assistito
- Potenziamento di competenze linguistiche, logico-matematiche e inglesi

e) I vari progetti e iniziative proposte dai docenti in ottica inclusiva denominati nel PTOF

- Giornata mondiale della disabilità, l'Istituto ha celebrato la giornata Internazionale delle persone con disabilità, in collaborazione con l'Associazione UILDM di Marghera e il Comune di Scorzè, attraverso una mostra di disegni sul tema della diversità realizzati in classe dagli alunni dopo letture e riflessioni con gli insegnanti
- Scuola amica
- Progetto accoglienza e continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria)
- Progetto orientamento primaria-secondaria
- Progetto orientamento in uscita dalla scuola secondaria
- Corso di teatro
- Screening per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento alla scuola primaria
- Giornate dello sport



AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Rispetto alle modalità di progettazione, i compiti relativi all'Inclusione individuati e condivisi sono:

- inserire l'alunno con certificazione di disabilità in un gruppo classe adeguato,
- accogliere il bambino con le sue potenzialità attraverso la conoscenza della tipologia della sua disabilità in accordo con famiglia e servizi
- favorire metodologie di lavoro per diffondere buone pratiche inclusive
- condividere il percorso di lavoro dell'alunno con famiglia e servizi
- predisporre una adeguata documentazione che accompagni l'alunno nel suo iter scolastico, coordinandone il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- predisporre il GLI

Rispetto alle modalità di valutazione, i compiti relativi all'Inclusione individuati e condivisi sono:

- condividere modalità e strategie di valutazione, sulla base del PEI/PDP dell'alunno
- predisporre una adeguata documentazione che accompagni l'alunno nel suo iter scolastico, coordinandone il passaggio da un ordine di scuola all'altro

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

- attività laboratoriali (learning by doing)
- attività per piccolo gruppo (cooperative learning)
- tutoring
- peer education
- didattica individualizzata (mastery learning)

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

E' presente, nell'area Inclusione del sito web dell'istituto, una sezione in cui sono inseriti materiali, modelli e normativa di riferimento per arricchire ed aggiornare le conoscenze dei docenti.

Per il nuovo anno scolastico, si propone la creazione di cartelle condivise sull'app Drive degli account istituzionali contenenti documenti, riferimenti normativi e materiali didattici raccolti dai docenti.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Piano per l'Inclusione, all'interno del gruppo GLI

Soggetti coinvolti:

- Dirigente Scolastico
- Referenti inclusione
- Docenti di ogni ordine
- Rappresentanti genitori
- Esperti esterni
- Associazioni del territorio

Tempi:

- ◆ tutto l'anno scolastico

Esiti:

- ◆ da misurare, attraverso l'individuazione di indicatori specifici, in riferimento alla qualità delle relazioni alunni docenti genitori

Bisogni rilevati/Priorità:

- necessità della sostituzione, non sempre garantita, degli operatori addetti all'assistenza



- maggiori incontri con l'Ulss 3 Serenissima, attualmente è previsto un incontro per ciclo scolastico (salvo casi particolari)
- necessità di acquisire in tempo utile la documentazione (verbali UVMD, aggravamenti, rinnovi o nuove certificazioni) da parte dell'Ulss 3 Serenissima



SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Proporre e predisporre progetti o attività curricolari ed extracurricolari per sensibilizzare in ottica inclusiva tutta la comunità scolastica	Giornata della disabilità
Intensificare la progettazione per classi parallele al fine di predisporre azioni inclusive per classi aperte	I docenti di sostegno ritengono utile avere momenti di confronto, condivisione e formazione più tecnica tra di loro, da poter estendere, in un secondo momento, anche ai colleghi curricolari, al fine di potenziare l'apporto in termini di qualità nel lavoro svolto a scuola con gli studenti.
Esplicitare gli aspetti inclusivi nelle Unità di Apprendimento	
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data

Deliberato dal Collegio Docenti in data

EVENTUALI ALLEGATI

-
-
-
-
-