

## RUBRICA VALUTATIVA DELL' U.d.A.: "Rien ne va plus"

### VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

**Competenza chiave:** MADRE LINGUA

**Competenze specifiche:** produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Produce testi scritti utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione/volantino) utilizzando con originalità, creatività ed efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione/volantino) utilizzando con efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione/volantino) utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali ed iconici.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto (relazione/volantino) utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa i linguaggi verbali e quelli iconici.

**Competenza chiave:** LINGUA STRANIERA (INGLESE)

**Competenze specifiche:**

- comprendere ed utilizzare nuovi vocaboli relativi alla microlingua del *gambling*.
- produrre semplici testi scritti.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Produce semplici frasi scritte anche utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	Il gruppo contribuisce a realizzare un messaggio significativo utilizzando con originalità, creatività ed efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	Il gruppo contribuisce con il gruppo dei pari a realizzare in modo autonomo un messaggio significativo utilizzando con efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Il gruppo contribuisce con il gruppo dei pari a realizzare, opportunamente guidato, un messaggio significativo utilizzando con efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali ed iconici.	Il gruppo contribuisce con il gruppo dei pari a realizzare, solo se guidato, un messaggio significativo utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali ed iconici.

**Competenza chiave: LINGUE STRANIERE (FRANCESE)****Competenze specifiche:**

-produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Criteri/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Produce brevi testi scritti usando la lingua francese in modo corretto e adatto al contesto	Scrive lo slogan usando la lingua francese in modo accurato, ricco e originale e in modo autonomo	Scrive lo slogan usando la lingua francese in modo corretto e appropriato e in modo autonomo	Scrive lo slogan usando la lingua francese in modo semplice ma comprensibile e se opportunamente guidato	Scrive lo slogan usando la lingua francese in modo elementare e solo se guidato

**Competenza chiave: MATEMATICA**

**Competenze specifiche:** nelle situazioni di incertezza (giochi, vita quotidiana...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nelle situazioni di incertezza calcola la probabilità di un evento e confronta la probabilità di più eventi.	Il gruppo calcola la probabilità un evento e confronta in modo spedito la probabilità di più eventi.	Il gruppo calcola la probabilità di un evento e confronta in modo sicuro la probabilità di più eventi.	Il gruppo calcola la probabilità di un evento senza difficoltà. Non sempre è sicuro quando confronta la probabilità di più eventi.	Il gruppo calcola la probabilità di un evento solo in situazioni semplici. Va guidato nel confrontare la probabilità di più eventi.

## **Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE ARTISTICA**

**Competenze specifiche:** analizzare immagini ed opere d'arte; produrre elaborati grafici e plastici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Analizza immagini e produce elaborati grafici utilizzando le tecniche e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	L'alunno/a descrive e commenta le immagini con un linguaggio corretto. Realizza elaborati grafici in modo autonomo con originalità, creatività ed efficacia comunicativa.	L'alunno/a osserva, analizza, descrive le immagini e definisce il loro significato con l'aiuto di domande. Distingue gli elementi fondamentali del linguaggio grafico. Realizza elaborati grafici in modo autonomo con efficacia comunicativa.	L'alunno/a osserva e analizza immagini. Individua gli elementi fondamentali del linguaggio grafico. Opportunamente guidato realizza elaborati grafici con efficacia comunicativa.	L'alunno/a individua gli elementi fondamentali di immagini varie. Osserva le immagini ed esprime opinioni. Solo se guidato realizza elaborati grafici con sufficiente chiarezza comunicativa.

## **Competenza chiave: SOCIALI E CIVICHE**

**Competenze specifiche:** a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Nel gruppo rispetta responsabilmente il proprio turno di parola ponendo particolare attenzione alla situazione comunicativa; fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui; assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa; fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui; assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento dell'insegnante ponendo sufficiente attenzione alla situazione comunicativa; fa proposte; assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento continuo dell'insegnante; tende a far prevalere le sue proposte; assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.

**Competenza chiave: COMPETENZE DIGITALI**

**Competenze specifiche:** utilizzare le più comuni tecnologie di scrittura digitale.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Utilizzare risorse informatiche ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti digitali.	L'alunno/a produce un testo scritto digitale articolato. Progetta e realizza in modo autonomo e consapevole il prodotto digitale richiesto.	L'alunno/a produce un testo scritto digitale. In modo autonomo realizza il prodotto digitale richiesto.	L'alunno/a produce un testo scritto digitale. Opportunamente guidato realizza il prodotto digitale richiesto.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto digitale. Solo se guidato realizza il prodotto digitale richiesto.