

RUBRICA VALUTATIVA DELL' U.d.A.: "Rien ne va plus"

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Competenza chiave: MADRE LINGUA

Competenze specifiche: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Produce testi scritti utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione/volantino) utilizzando con originalità, creatività ed efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione/volantino) utilizzando con efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione/volantino) utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali ed iconici.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto (relazione/volantino) utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa i linguaggi verbali e quelli iconici.

Competenza chiave: LINGUA STRANIERA (INGLESE)

Competenze specifiche:

- comprendere ed utilizzare nuovi vocaboli relativi alla microlingua del *gambling*.
- produrre semplici testi scritti.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Produce semplici frasi scritte anche utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	Il gruppo contribuisce a realizzare un messaggio significativo utilizzando con originalità, creatività ed efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	Il gruppo contribuisce con il gruppo dei pari a realizzare in modo autonomo un messaggio significativo utilizzando con efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Il gruppo contribuisce con il gruppo dei pari a realizzare, opportunamente guidato, un messaggio significativo utilizzando con efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali ed iconici.	Il gruppo contribuisce con il gruppo dei pari a realizzare, solo se guidato, un messaggio significativo utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali ed iconici.

Competenza chiave: LINGUE STRANIERE (FRANCESE)

Competenze specifiche:

-produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Criteri/Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Produce brevi testi scritti usando la lingua francese in modo corretto e adatto al contesto	Scrive lo slogan usando la lingua francese in modo accurato, ricco e originale e in modo autonomo	Scrive lo slogan usando la lingua francese in modo corretto e appropriato e in modo autonomo	Scrive lo slogan usando la lingua francese in modo semplice ma comprensibile e se opportunamente guidato	Scrive lo slogan usando la lingua francese in modo elementare e solo se guidato

Competenza chiave: MATEMATICA

Competenze specifiche: nelle situazioni di incertezza (giochi, vita quotidiana...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nelle situazioni di incertezza calcola la probabilità di un evento e confronta la probabilità di più eventi.	Il gruppo calcola la probabilità un evento e confronta in modo spedito la probabilità di più eventi.	Il gruppo calcola la probabilità di un evento e confronta in modo sicuro la probabilità di più eventi.	Il gruppo calcola la probabilità di un evento senza difficoltà. Non sempre è sicuro quando confronta la probabilità di più eventi.	Il gruppo calcola la probabilità di un evento solo in situazioni semplici. Va guidato nel confrontare la probabilità di più eventi.

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE ARTISTICA

Competenze specifiche: analizzare immagini ed opere d'arte; produrre elaborati grafici e plastici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Analizza immagini e produce elaborati grafici utilizzando le tecniche e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	L'alunno/a descrive e commenta le immagini con un linguaggio corretto. Realizza elaborati grafici in modo autonomo con originalità, creatività ed efficacia comunicativa.	L'alunno/a osserva, analizza, descrive le immagini e definisce il loro significato con l'aiuto di domande. Distingue gli elementi fondamentali del linguaggio grafico. Realizza elaborati grafici in modo autonomo con efficacia comunicativa.	L'alunno/a osserva e analizza immagini. Individua gli elementi fondamentali del linguaggio grafico. Opportunamente guidato realizza elaborati grafici con efficacia comunicativa.	L'alunno/a individua gli elementi fondamentali di immagini varie. Osserva le immagini ed esprime opinioni. Solo se guidato realizza elaborati grafici con sufficiente chiarezza comunicativa.

Competenza chiave: SOCIALI E CIVICHE

Competenze specifiche: a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Nel gruppo rispetta responsabilmente il proprio turno di parola ponendo particolare attenzione alla situazione comunicativa; fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui; assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa; fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui; assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento dell'insegnante ponendo sufficiente attenzione alla situazione comunicativa; fa proposte; assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento continuo dell'insegnante; tende a far prevalere le sue proposte; assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.

Competenza chiave: COMPETENZE DIGITALI

Competenze specifiche: utilizzare le più comuni tecnologie di scrittura digitale.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Utilizzare risorse informatiche ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti digitali.	L'alunno/a produce un testo scritto digitale articolato. Progetta e realizza in modo autonomo e consapevole il prodotto digitale richiesto.	L'alunno/a produce un testo scritto digitale. In modo autonomo realizza il prodotto digitale richiesto.	L'alunno/a produce un testo scritto digitale. Opportunamente guidato realizza il prodotto digitale richiesto.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto digitale. Solo se guidato realizza il prodotto digitale richiesto.