

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Competenza chiave: CAMPO SCIENTIFICO

Competenze specifiche:

- formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni, modellizzazioni.
- produrre un modellino del sistema solare utilizzando materiale di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Sviluppa semplici schematizzazioni e/o modelli di fatti e fenomeni (moti della Terra e della Luna, eclissi).	L'alunno/a sviluppa semplici schematizzazioni e/o modelli di fatti e fenomeni in autonomia e in modo originale.	L'alunno/a sviluppa semplici schematizzazioni e/o modelli di fatti e fenomeni in autonomia.	L'alunno/a sviluppa semplici schematizzazioni e/o modelli di fatti e fenomeni se opportunamente guidato.	L'alunno/a sviluppa semplici schematizzazioni e/o modelli di fatti e fenomeni solo se guidato dal docente.
Produce un plastico del sistema solare.	Il gruppo produce un modello del sistema solare utilizzando con originalità, creatività ed efficacia tecniche e materiali di vario tipo.	Il gruppo produce un modello del sistema solare utilizzando con creatività ed efficacia tecniche e materiali di vario tipo.	Il gruppo produce un semplice modello del sistema solare utilizzando con efficacia tecniche e materiali di vario tipo.	Il gruppo produce un semplice modello del sistema solare usando tecniche e materiali di vario tipo.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Competenza chiave: LINGUA STRANIERA (INGLESE)

Competenze specifiche:

- produzione orale in lingua inglese di contenuti scientifici CLIL;
- produzione orale in lingua inglese spiegando le espressioni idiomatiche sul sole e la luna.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Espone oralmente i contenuti appresi nelle varie attività CLIL e spiega anche fornendo esempi le espressioni idiomatiche sul sole e la luna.	L'alunno/a si esprime correttamente da un punto di vista formale, mostrando fluidità nell'espressione e conoscenza dei contenuti.	L'alunno/a si esprime correttamente da un punto di vista formale ma commette qualche errore grammaticale o di lessico, mostra di conoscere abbastanza bene i contenuti. Talvolta necessita della guida del docente nell'organizzare l'esposizione.	L'alunno/a si esprime abbastanza correttamente da un punto di vista formale, commettendo diversi errori grammaticali o di lessico, mostra di conoscere sufficientemente i contenuti. Il docente deve intervenire guidando l'esposizione.	L'alunno/a fatica ad esprimersi commettendo numerosi errori, rendendo difficile l'esposizione dei contenuti. Il docente propone anche domande in italiano per permettere di esporre i contenuti.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Competenza chiave: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

Competenze specifiche:

- produzione orale in Spagnolo

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Espone oralmente i contenuti trattati.	L'alunno/a si esprime correttamente da un punto di vista formale, mostrando fluidità nell'espressione e conoscenza dei contenuti.	L'alunno/a si esprime correttamente da un punto di vista formale ma commette qualche errore grammaticale o di lessico, mostra di conoscere abbastanza bene i contenuti. Talvolta necessita della guida del docente nell'organizzare l'esposizione.	L'alunno/a si esprime abbastanza correttamente da un punto di vista formale, commettendo diversi errori grammaticali o di lessico, mostra di conoscere sufficientemente i contenuti. Il docente deve intervenire guidando l'esposizione.	L'alunno/a fatica ad esprimersi commettendo numerosi errori, rendendo difficile l'esposizione dei contenuti. Il docente propone anche domande in italiano per permettere di esporre i contenuti.

VALUTAZIONE DEI PROCESSI

Competenza chiave: SOCIALI E CIVICHE

Competenze specifiche: a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta responsabilmente il proprio turno di parola ponendo particolare attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento dell'insegnante ponendo sufficiente attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento continuo dell'insegnante, tende a far prevalere le sue proposte e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.