

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

di continuità

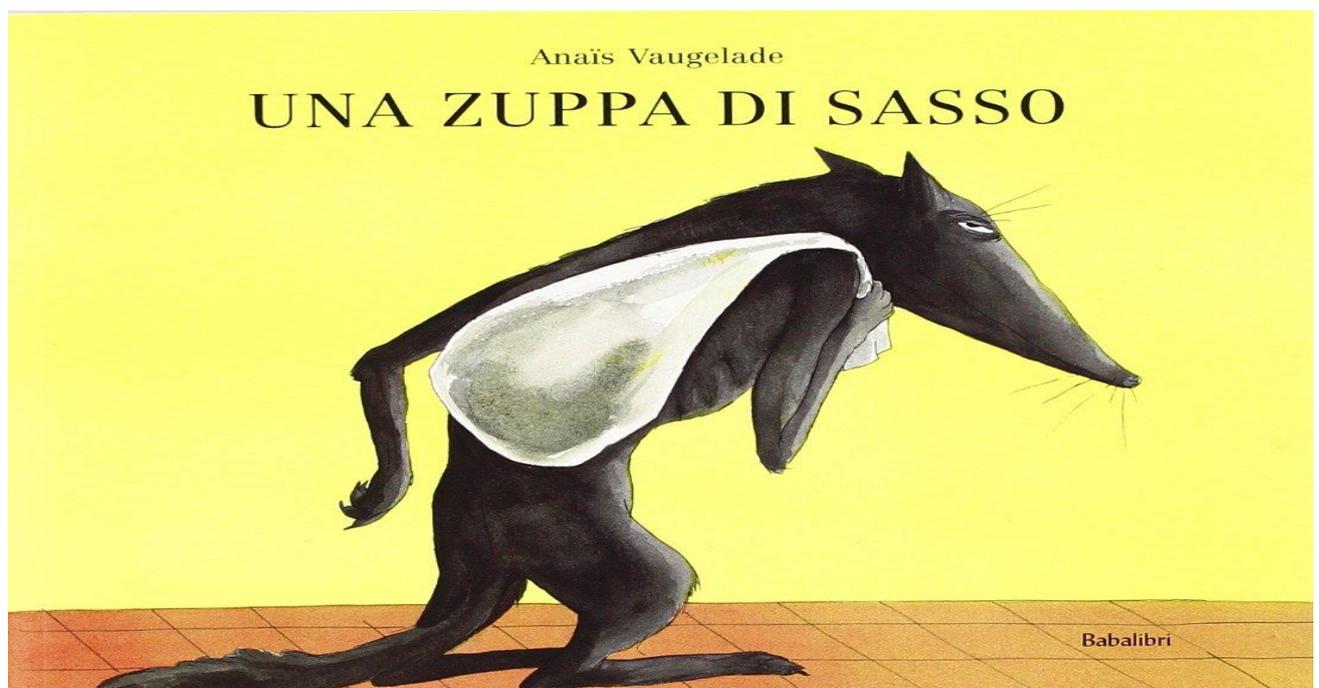
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

I.C. GALILEI

Scorzè

IL MEMORY DELL'ACCOGLIENZA

tratto dalla storia "Una zuppa di sasso"



UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
STRUMENTI DI VALUTAZIONE
(RUBRICA E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE)

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IL MEMORY DELL'ACCOGLIENZA TRATTO DALLA STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO"
Compito significativo e prodotti	<p>I bambini progettano e costruiscono un memory gigante (ogni tessera corrisponde al formato A4) per giocare insieme nella mattinata dell'accoglienza (12 aprile presso la sc. Nievo , 9 -16 maggio presso la sc. Marconi).</p> <p>Prodotto finale:</p> <p>Memory gigante con animali, verdure e ambienti tratti dal racconto di Anais Vaugelade "Una zuppa di sasso"- edizioni Babalibri.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Comunicazione nella madrelingua</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>Evidenze osservabili (= da valutare attraverso rubriche con i livelli o attraverso griglie di osservazione)</i></p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>(Griglia di osservazione apposita)</p>
<p><u>Abilità (da curriculum cl.1^)</u></p> <p>Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e dare semplici istruzioni relative a un gioco o ad attività conosciute. - Esprimersi usando frasi semplici ma complete. - Formulare domande e offrire risposte pertinenti. 	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Elementi principali della frase semplice.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>La struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa .</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche <u>Competenze sociali e civiche</u>	Evidenze osservabili (= da valutare attraverso rubriche con i livelli o attraverso griglie di osservazione)
Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile,rispetto delle regole	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri giocando al memory in modo costruttivo e partecipativo. (Rubrica comune sc.infanzia/primaria di compito significativo - giornata dell'accoglienza)
<u>Abilità (da curriculum cl. 1^)</u> Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nel lavoro. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui . Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	<u>Conoscenze</u> Regole della vita e del lavoro in classe.
Competenze chiave e relative competenze specifiche <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> ARTE E IMMAGINE	Evidenze osservabili
Produrre e rielaborare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	Produrre graficamente e colorare in coppia con un compagno le immagini del memory gigante (ogni singola immagine/tessera in formato A4, foglio bianco sul retro) (Griglia di osservazione apposita)
<u>Abilità (da curriculum di 1^)</u> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	<u>Conoscenze</u> La linea, le forme ,i colori caldi e freddi . Tecniche di colorazione note (pennarello,pastello, tempera) .

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Alunni del 3° anno della Sc. dell'infanzia e di cl.1^ primaria
Prerequisiti	Esperienze di ascolto di narrazioni da parte dell'adulto insegnante Esperienze di attività grafico pittoriche svolte in coppia/piccolo gruppo Esperienze di gioco del memory
Fasi di applicazione	VEDI PIANO DI LAVORO ALLEGATO
Tempi	MESI DI MARZO , APRILE 2019
Esperienze attivate	Narrazione con animazione del racconto "Una zuppa di sasso" Sperimentazione del gioco del memory in classe (con tessere e alla LIM) Illustrazione orale delle regole/istruzioni del gioco. Attività laboratoriale di produzione del gioco del memory gigante (formato A4). Organizzazione e predisposizione degli ambienti e dei materiali di accoglienza. Accoglienza dei compagni della scuola primaria e condivisione del memory gigante nella giornata in cui è prevista l'attività.
Metodologia	Attività frontale per il gruppo classe (momento narrazione/animazione) . Discussione e conversazione con focus sugli obiettivi da raggiungere per l'accoglienza dei compagni . Tutoring nel laboratorio di arte e immagine e di scrittura (lavoro a coppie). Tutoring (alunni primaria/ infanzia)nei gruppi della giornata dell'accoglienza.
Risorse umane interne esterne	Insegnanti e alunni delle sc. dell'infanzia e delle sc. primarie coinvolte
Strumenti	Materiale di facile consumo vario come cartoncino formato A4, colori pastello, pennarello, tempera; Lim; gioco del memory in scatola.
Valutazione	<u>In itinere</u>: griglie di osservazione specifiche rispetto alle competenze su cui è costruito il percorso (da differenziare infanzia /primaria) <u>Valutazione finale</u> : rubrica di compito significativo comune sc.infanzia/primaria (giornata dell'accoglienza) <u>Autovalutazione</u>: semplice questionario con emoticon per gli alunni

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

I docenti dei due ordini di scuola spiegano come hanno approcciato all'attività i propri alunni.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: IL MEMORY DELL'ACCOGLIENZA TRATTO DALLA STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO"

Nel mese di aprile accoglieremo nella nostra scuola primaria i bambini di 5 anni che entreranno in 1[^] l'anno prossimo.

Dopo avere letto il racconto "Una zuppa di sasso", costruiremo un memory con tessere giganti (grandi come un foglio A4) in cui disegneremo i personaggi, gli ambienti, le verdure.

Il memory gigante ci servirà per giocare a coppie miste con i bambini delle future prime.

Lo faremo nella mattinata del 12 aprile.

Sarete osservati e valutati mentre ascoltate la storia, mentre costruite le tessere e mentre giocate con i piccoli dell'infanzia.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **IL MEMORY DELL'ACCOGLIENZA TRATTO DALLA STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO"**

Docenti coinvolti: cl.1e Nievo Marangon -Ventura - Campagnaro
Docenti sc. Infanzia Rodari - s. Maria Bertilla

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Narrazione/drammatizzazione della storia "UNA ZUPPA DI SASSO"			1ora		/
2	Individuazione di personaggi e ambienti / divisione in sequenze			1ora	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
3	Ipotesi di giochi partendo dalla storia letta per arrivare al memory			1 ora		/
4	Provare a giocare con un MEMORY da tavolo			30 minuti	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE
5	Ipotizzare la costruzione di un MEMORY gigante (formato A4) Avviare la costruzione del MEMORY assegnando la realizzazione dei disegni stabiliti a coppie di alunni.			1 ora+ 1 ora	Produrre graficamente e colorare in coppia con un compagno le immagini del memory gigante	/
						GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

6	GIOCHIAMO TUTTI INSIEME NELLA GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA		9.45 - 11.45 12 aprile	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri giocando al memory in modo costruttivo e partecipativo.	RUBRICA DI COMPITO SIGNIFICATIVO COMUNE INFANZIA PRIMARIA
---	---------------------------------------------------------	--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT (O CRONOPROGRAMMA FASI DI LAVORO)

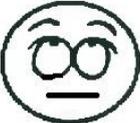
		Tempi				
Fasi	MARZO Dal 18 al 29/3	APRILE	MAGGIO			
1	1 ORA					
2	1 ORA					
3	1 ORA					
4	30 '					
5	2 ORE					
6		12 APRILE SC. NIEVO				

!

QUESTIONARIO di autovalutazione degli alunni

Da sottoporre a fine percorso agli alunni (per gli alunni dell'infanzia legge l'insegnante)

- 1) TI È PIACIUTO LAVORARE PER COSTRUIRE IL MEMORY DELLA STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO"?
- 2) SECONDO TE, IL LAVORO È STATO FACILE O DIFFICILE?

AUTOVALUTAZIONE				GRADIMENTO
				
MOLTO	ABBASTANZA	POCO	NIENTE	DIFFICOLTA'
				DIFFICOLTA'
MOLTO FACILE	FACILE	DIFFICILE	MOLTO DIFFICILE	DIFFICOLTA'

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE (utilizzata per le fasi 2-4-5)

<u>ALUNNI</u>	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri nell'attività di coppia/gruppo	Ascolta e comprende semplici indicazioni di lavoro (regole del memory, produzioni grafiche delle tessere)	Ascolta e comprende comunicazioni degli insegnanti e dei compagni

Legenda : verde =positivo; arancione =parziale; rosso=negativo

RUBRICA DI COMPITO SIGNIFICATIVO COMUNE

Competenza chiave: competenze sociali

Competenza specifica

Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile,rispetto delle regole.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
L' alunno/a gioca al memory dell'accoglienza adottando comportamenti rispettosi di sé, degli altri in modo costruttivo e partecipativo.	Gioca con gli altri in contesto organizzato rispettando ruoli e regole di gioco in modo costruttivo e partecipativo.	Gioca con gli altri in contesto organizzato rispettando ruoli e regole di gioco in autonomia.	Gioca con gli altri in contesto organizzato rispettando ruoli e regole di gioco con sufficiente autonomia.	Gioca con gli altri , in contesto organizzato, rispettando ruoli e regole su sollecitazione dell'insegnante.

