

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA

ACQUA: USIAMOLA BENE

CLASSE 2D
SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ-
COORDINATORE: D.PITTERI
GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI

UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| Denominazione | ACQUA: USIAMOLA BENE! |
| Compito significativo e prodotti | CODICE DI COMPORTAMENTO PER NON SPRECARRE L'ACQUA (BROCHURE SULLA SOSTENIBILITÀ DELLA RISORSA) |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA | Evidenze osservabili |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti | L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli. |
| Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza) | Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza) |
| Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti legati all'esperienza diretta | Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione |
| Formulare domande funzionali alla comunicazione tra pari e con l'adulto e offrire risposte pertinenti. | |
| Ascoltare e comprendere l'argomento di un testo letto | |
| Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per raccontare un breve testo narrativo | |
| Comprendere il contenuto essenziale di un testo letto (argomento, persone, tempi e luoghi) e riferirlo. | Principali connettivi logici Struttura essenziale del testo narrativo |
| Verbalizzare per iscritto attraverso frasi semplici e compiute, esperienze vissute con il gruppo classe (momenti di gioco, attività, uscite, etc.) utilizzando il testo collettivo, la produzione in coppia e individuale | Principali strutture morfologiche della lingua italiana (nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo) Elementi principali della frase semplice (chi fa l'azione - l'azione) Coerenza testuale |
| Produrre semplici testi spontanei e creativi | |
| Ampliare il proprio patrimonio lessicale di base | |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche MATEMATICA | Evidenze osservabili |
| Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Si avvia a costruire ragionamenti formulando semplici ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri. |
| Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza) | Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza) |
| Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | Indagini. Classificazioni e tabulazioni. Interpretazione di dati rappresentati. |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | Evidenze osservabili |
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli. | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, esegue semplici esperimenti. |
| Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. | Ha atteggiamenti di cura verso se stesso, l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i> | Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni. Relazionare verbalmente l'esperienza vissuta. | Caratteristiche fisiche dei materiali. |
| Osservare, descrivere e confrontare. | Registrazione dei dati delle osservazioni usando tabelle e grafici. |
| Formulare ipotesi. | Rappresentazione delle fasi di un'esperienza. Interpretazione corretta di dati e informazioni |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Evidenze osservabili |
| Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole | Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente |
| Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i> | Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale | Usi e costumi del proprio territorio |
| Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui | |
| Utenti destinatari | Classe 2 D |
| Prerequisiti | -raccontare storie personali o fantastiche rispettandone l'ordine cronologico; -leggere semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale; -produrre semplici testi legati a scopi concreti -elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua -raccogliere i dati in una semplice tabella; -lettura e confronto dei dati raccolti; -riconoscere alcuni fenomeni atmosferici; -rispetto dell'ambiente circostante; -riuscire a mettersi in relazione con i pari e gli adulti in modo propositivo |
| Fasi di applicazione | 1. Domanda-problema sull'utilizzo e lo spreco dell'acqua (brainstorming) 2. Comparazione tra fiaba narrata, scritta e film/animazione della fiaba "L'acqua della vita" 3. L'Acqua come elemento naturale: i fenomeni meteorologici 4. Stesura di un decalogo per un uso razionale dell'acqua come risorsa (sostenibilità) |
| Tempi | 1° QUADRIMESTRE |
| Esperienze attivate | -ascolto di racconti e leggende sull'acqua -lettura e comprensione di testi -suddivisione in sequenze grafiche e con didascalie -esercitazione con schede sulla riflessione linguistica -produzione di semplici storie inventate sull'acqua -codice di comportamento sul corretto utilizzo dell'acqua -calendario meteorologico -mappa mentale delle proprietà fisiche dell'acqua -esperimenti con l'acqua e vari materiali -giochi con gli acquerelli con tecniche varie -il ciclo dell'acqua -stesura di un breve fascicolo contro lo spreco dell'acqua |
| Metodologia | Lavori di gruppo, lezioni frontali, interviste, problem-solving |
| Risorse umane | Alunni classe seconda |
| Interne/esterne | Insegnanti di classe |
| Strumenti | - materiali di facile consumo; - PC, LIM con software applicativi e stampanti; - libri di testo e di divulgazione |

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Valutazione del processo di apprendimento attraverso:

- 4 rubriche valutative: (comunicazione in madrelingua, competenza in matematica, competenza di base in scienze e tecnologia, competenze sociali e civiche);
- verifiche scritte con domande a risposta multipla, domande aperte, testi a riempimento (cloze);
- produzione di test e racconti, mappe, disegni, grafici;
- verifiche orali

- partecipazione a conversazioni-discussioni per la co-costruzione della conoscenza nella comunità di discorso/classe.

Valutazione dell'impegno attraverso

- correzione dei compiti eseguiti a casa;
- cura del materiale scolastico e non.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1ª nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2ª nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3ª nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

ACQUA: USIAMOLA BENE!!

Cosa si chiede fare

L'ACQUA È UN ELEMENTO PREZIOSO E FIN DAI TEMPI ANTICHI È SEMPRE STATA CONSIDERATA MOLTO IMPORTANTE, QUINDI CI SONO NUMEROSE LEGGENDE, FIABE E FAVOLE SU QUESTO ELEMENTO, PERCIÒ NE VERRANNO ANALIZZATE ALCUNE ATTRAVERSO LA LETTURA, IL RACCONTO ORALE E LA VISIONE DI FILMATI DI ANIMAZIONE.

IN QUESTI TRE MESI CI DEDICHEREMO ALLA SCOPERTA DELL'ACQUA COME RISORSA LEGATA ALLA SOSTENIBILITÀ E QUINDI RISPETTANDOLA E NON SPRECAandola. FAREMO LA RACCOLTA IN TRE TIPI DI TABELLE (GIORNALIERA, SETTIMANALE E MENSILE) DEI DATI CHE REGISTRERANNO IL TEMPO ATMOSFERICO IN MODO DA CAPIRE CHE L'ASSENZA DELL'ACQUA CREA PROBLEMI ALL'UOMO, AGLI ANIMALI E ALLE PIANTE.

In che modo (singoli, gruppi)

LAVOREREMO SINGOLARMENTE E A COPPIE PER RIELABORARE I RACCONTI E INVENTARNE UNO NUOVO IN ITALIANO, MENTRE IN SCIENZE E MATEMATICA RACCOGLIEREMO I DATI E LI RAPPRESENTEREMO CON UN ISTOGRAMMA

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

L'ATTIVITÀ PROPOSTA SARÀ UTILE PER MIGLIORARE LA LETTURA, LA COMPrensIONE, LA SCRITTURA, LA CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, L'INVENTIVA E LA CAPACITÀ DI SCRIVERE TESTI. SARÀ INOLTRE MOTIVO DI ESERCIZIO PER LA FORMULAZIONE DI IPOTESI E PER PROPORRE LA COSTRUZIONE DI UNA BROCHURE SUL TEMA DELLA SOSTENIBILITÀ

Tempi

TUTTO IL LAVORO CHE FAREMO SI SVOLGERÀ DA NOVEMBRE A GENNAIO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

USEREMO IL QUADERNO, I LIBRI, IL REGISTRATORE, INTERNET CON LA LIM E LA MAESTRA CHE FUNGE DA NARRATORE.

Criteri di valutazione

VERIFICHEREMO LA VOSTRA PRODUZIONE ATTRAVERSO VERIFICHE SCRITTE A RISPOSTA MULTIPLA E SEMISTRUTTURATE (CLOZE) INOLTRE VALUTEREMO LA CAPACITÀ DI ASCOLTO, DI OSSERVAZIONE DEI FENOMENI METEOROLOGICI E LA CAPACITÀ DI FORMULARE IPOTESI E IDEE PERTINENTI.

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|--|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ACQUA USIAMOLA BENE! |
| Coordinatori: docenti di italiano e matematica della classe 2ªD |
| Collaboratori: docente di sostegno |

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi/Titolo | Che cosa fanno gli studenti | Che cosa fa il docente/docenti | Esiti/Prodotti intermedi | Tempi | Evidenze per la valutazione | Strumenti per la verifica/valutazione |
|---|--|--|--|----------------|---|--|
| 1 Domanda-problema sull'utilizzo e lo spreco dell'acqua (brainstorming) | Partecipano alla discussione; Classificano le risposte date | Registra le risposte del brainstorming; Orienta la classificazione | Risposte del brainstorming | 2 ore | L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | Osservazione diretta Rubrica valutativa competenze sociali e civiche |
| 2 Comparazione tra fiaba narrata, scritta e film/animazione della fiaba "L'acqua della vita" | Ascoltano il racconto della fiaba da parte del docente | Introduzione della fiaba e racconto | 1.Risposte su domande stimolo per la comprensione delle sequenze seguendo l'ordine cronologico (Parte Iniziale, Centrale e Finale) | 1 ora | L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | Osservazione diretta; Rubrica valutativa competenze sociali e civiche Verifica orale |
| | Confrontano la fiaba narrata con quella letta. | Lettura di una versione della fiaba | 2.Miglioramento dell'ascolto, della lettura e della comprensione | 2 ore | Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. | Osservazione Diretta Rubrica valutativa (competenza comunicazione in madrelingua) |
| | Arricchiscono il lessico attraverso la scoperta di parole nuove | Riflessione linguistica: spiegazione di parole nuove e loro significato | Evidenziazione delle parole e loro sottolineatura | 2 ore | | |
| | Lavorano in coppia: leggono il testo della fiaba e individuano le sequenze e le scrivono | Guida gli alunni ad individuare le sequenze, i personaggi della storia tralasciando il testo superfluo per poi realizzarne una inventata | Rielaborazione della storia prima stesura | 3 ore 2 ore | Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente | Rubrica valutativa competenze sociali e civiche Verifica scritta sulla coerenza e coesione del testo |
| | Scambiano il quaderno per la revisione del racconto | Correzione dei testi | Stesura di una fiaba in sequenze dal titolo "L'acqua Magica" | 1 ora | Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli. | Verifica scritta sulla correttezza ortografica del testo e dell'utilizzo del lessico adeguato Rubrica valutativa (competenza comunicazione in madrelingua) |
| Visione del film/animazione l'acqua della vita" | Domande stimolo su particolari momenti della fiaba | | | 1 ora | Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli. | Osservazione Diretta Rubrica valutativa (competenza comunicazione in madrelingua) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|
| | Lavorano a coppie confrontando i diversi tipi di linguaggi espressivi utilizzati per la produzione della fiaba e rielaborazione attraverso le sequenze e la sintesi della fiaba con rappresentazione grafica. | Supporto alla riflessione per il riconoscimento dei diversi stili espressivi e grafici al fine della produzione della sintesi della fiaba | Testo in sequenze con rappresentazione grafica per l'articolo del giornale della scuola Marconi | 7 ore | Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli. | Rubrica valutativa (competenza comunicazione in madrelingua) |
| 3 L'Acqua come elemento naturale: i fenomeni meteorologici | Ascoltano e intervengono riportando le loro conoscenze sull'argomento | Conversazione e costruzione della mappa cognitiva relativa alle osservazioni emerse sull'importanza dell'acqua | Mappa cognitiva sull'importanza dell'acqua come risorsa per tutti gli esseri viventi | 2 ore | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | Osservazione diretta; Rubrica valutativa (competenza di base in scienze e tecnologia) |
| | Ascoltano e partecipano alla conversazione rispondendo a domande stimolo | Presentazione delle attività agli alunni e discussione relativa ai fenomeni atmosferici (brainstorming) | Risposte del brainstorming | 2 ore | Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente | Osservazione Diretta Rubrica valutativa (competenze sociali e civiche) |
| | Osservano il tempo meteorologico quotidianamente riportando il simbolo atmosferico prima nel calendario di classe e poi nella propria tabella settimanale nel quaderno | Guida gli alunni nell'osservazione dei fenomeni atmosferici associandoli a simboli specifici | Tabella giornaliera | 10 min al giorno nel trimestre | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, esegue semplici esperimenti. | Rubrica valutativa (competenza di base in scienze e tecnologia) |
| | Analizzano, riflettono sull'importanza dell'assenza di precipitazione atmosferiche osservando i dati raccolti nelle tabelle settimanali e riportano i simboli nella tabella mensile | Registrazione nel calendario meteorologico settimanale Registrazione nel calendario meteorologico del mese di dicembre | Tabella settimanale Tabella mensile | 1 ora 2 ore | Si avvia a costruire ragionamenti formulando semplici ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri. | Rubrica valutativa (competenza in matematica) |
| | Dall'analisi della tabella mensile rappresentano graficamente quante volte si presenta lo stesso fenomeno atmosferico in un mese realizzando un istogramma nel quaderno | Raccolta dati e realizzazione e dell'istogramma | Istogramma | 2 ore | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). | Osservazione Diretta Rubrica valutativa (competenza in matematica) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|---|--|---|
| | Rappresentano graficamente il "Ciclo dell'acqua" attraverso un disegno individuale nel quaderno | Anticipazione del "Ciclo dell'acqua" | Disegno | 2 ore | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, esegue semplici esperimenti. | Verifica orale e scritta Rubrica valutativa competenza di base in scienze e tecnologia | |
| 4 | Stesura di un decalogo per un uso razionale dell'acqua come risorsa (sostenibilità) | Scelta delle domande da porre e loro stesura. | Supervisiona l'adeguatezza delle domande. | Produzione di un questionario | 2 ore | Ha atteggiamenti di cura verso se stesso, l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | Osservazione diretta, Rubrica valutativa competenze sociali e civiche |

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi | | Tempi | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO |
| 1. Domanda-problema sull'utilizzo e lo spreco dell'acqua (brainstorming) | Registra le risposte del brainstorming; Orienta la classificazione | 2 ore | | |
| 2. Comparazione tra fiaba narrata, scritta e film/animazione della fiaba "L'acqua della vita" | Letture di una versione della fiaba | 1 ora | | |
| | Riflessione linguistica: spiegazione di parole nuove e loro significato | 2 ore | | |
| | Guida gli alunni ad individuare le sequenze, i personaggi della storia tralasciando il testo superfluo per poi realizzarne una inventata | 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore | | |
| | Autocorrezione dei testi | 1 ora per ogni testo | | |
| | Domande stimolo su particolari momenti della fiaba | | 2 ore | |
| | Supporto alla riflessione per il riconoscimento dei diversi stili espressivi e grafici al fine della produzione della sintesi della fiaba | | 2 ore 2 ore 2 ore | 1 ora |
| 3. L'Acqua come elemento naturale: i fenomeni meteorologici | Conversazione e costruzione della mappa cognitiva relativa alle osservazioni emerse sull'importanza dell'acqua | 2 ore | | |
| | Presentazione delle attività agli alunni e discussione relativa ai fenomeni atmosferici (brainstorming) | 2 ore | | |
| | Guida gli alunni nell'osservazione dei fenomeni atmosferici associandoli a simboli specifici | 10 min al giorno nel mese | 10 min al giorno nel mese | 10 min al giorno nel mese |
| | Registrazione nel calendario meteorologico settimanale | | 1 ora | |
| | Registrazione nel calendario meteorologico del mese di dicembre | | | 2 ore |
| | Raccolta dati e realizzazione e dell'istogramma | | | 2 ore |
| | Anticipazione del "Ciclo dell'acqua" | | | 2 ore |
| 4. Stesura di un decalogo per un uso razionale dell'acqua come risorsa (sostenibilità) | Supervisiona l'adeguatezza delle domande. | | | 2 ore |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

| Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| Competenze specifiche: Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole | | | | | | |
| AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI | | | | | | |
| Dimensioni | Criteri/Evidenze della competenza | Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
| | | | Avanzato 4 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Intermedio 3 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Base 2 L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese | Iniziale 1 L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| Comportamenti rispettosi delle opinioni e delle idee durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia | Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere | Alza la mano prima di parlare | Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia, assume con continuità comportamenti rispettosi dei turni di parola, ascolta con interesse tutti i compagni e aspetta prima di chiedere anche in contesti non noti. | Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia rispetta i turni di parola e ascolta i compagni. Chiede spiegazioni dopo aver ascoltato, in contesti noti. | Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascolta gli interventi dei compagni in contesti tranquilli. | Guidato dall'insegnante partecipa a conversazioni in contesti familiari e tranquilli. Stimolato ascolta gli interventi dei compagni |
| Interventi mirati e scambi comunicativi riguardanti delle altrui opinioni | In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui | Argomenta tenendo in considerazione le opinioni altrui | L'alunno interviene spontaneamente esponendo le proprie opinioni e tenendo conto di quelle altrui. | L'alunno interviene esponendo le proprie opinioni e ascoltando quelle altrui. | L'alunno interviene se sollecitato accettando le opinioni altrui. | L'alunno interviene solo se sollecitato ascoltando le opinioni altrui. |
| Attenzione al materiale scolastico e non scolastico | Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente | Cura il materiale scolastico e non scolastico suo e altrui | In contesti noti e non noti, utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse proprie e degli altri. Assume comportamenti corretti | In contesti noti e non noti, utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse proprie e degli altri, assumendo comportamenti corretti. | Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto. | Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto. |

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 2^aD
COMPETENZA CHIAVE: SOCIALE E CIVICA

| N | COGNOME E NOME ALUNNO/A | ASPETTA IL PROPRIO TURNO PRIMA DI PARLARE; ASCOLTA PRIMA DI CHIEDERE | IN UN GRUPPO FA PROPOSTE CHE TENGANO CONTO ANCHE DELLE OPINIONI ED ESIGENZE ALTRUI | ADOTTA COMPORTAMENTI RISPETTOSI DI SÉ, DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE |
|-----|-------------------------|--|--|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |

| Competenza chiave: COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA Competenze specifiche: <u>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</u> <u>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</u> <u>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</u> AMBITO: LEGGERE, COMPRENDERE E SCRIVERE SEMPLICI TESTI NARRATIVI | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| Dimensioni | Criteri/Evidenze della competenza | Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
| | | | Avanzato 4 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Intermedio 3 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Base 2 L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese | Iniziale 1 L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| Uso del lessico | L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione | Usa un lessico in modo pertinente durante le conversazioni-discussioni in classe in gruppo o a coppie | Interagisce in una conversazione con un lessico appropriato in modo pertinente su argomenti legati all'esperienza diretta, arricchendola con contributi personali. | Interviene in una conversazione mostrando di saper utilizzare il lessico acquisito. | Interviene in una conversazione, mostrando di conoscere alcuni termini appropriati. | Interviene, se sollecitato dall'insegnante, utilizzando un lessico essenziale. |
| Lettura e comprensione | Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. | Legge e comprende termini nel racconto e nel testo narrativo | Legge, comprende e usa autonomamente termini legati al racconto e alla lettura della fiaba | Legge, comprende e usa termini legati al racconto e alla lettura della fiaba | Legge, comprende solo le parti essenziali e usa alcuni termini legati al racconto e alla lettura della fiaba. | Legge, comprende e usa alcuni termini legati al racconto e alla lettura della fiaba con la guida dell'insegnante. |
| Scrittura di semplici testi | Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli. | Scrive testi corretti | Scrive testi corretti e pertinenti con soluzioni creative, adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario. | Scrive testi corretti, adeguati a situazione, argomento e scopo. | Scrive testi semplici e coerenti | Scrive semplici testi seguendo uno schema |

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 2^aD
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

| N | COGNOME E NOME ALUNNO/A | L'ALLIEVO PARTECIPA A SEMPLICI SCAMBI COMUNICATIVI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE DI CLASSE O DI GRUPPO) CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI ADEGUATI ALLA SITUAZIONE | LEGGE E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO, NE INDIVIDUA IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI. | SCRIVE SEMPLICI TESTI CORRETTI NELL'ORTOGRAFIA, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA CHE LA SCUOLA OFFRE; RIELABORA TESTI COMPLETANDOLI E/O TRASFORMANDOLI. |
|-----|-------------------------|--|--|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |

| Competenza chiave: MATEMATICA | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| Competenze specifiche: Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). | | | | | | |
| Si avvia a costruire ragionamenti formulando semplici ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri. | | | | | | |
| AMBITO: RELAZIONI DATI E PREVISIONI | | | | | | |
| Dimensioni | Criteri/Evidenze della competenza | Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
| | | | Avanzato 4 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Intermedio 3 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Base 2 L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese | Iniziale 1 L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| Uso di tabelle e grafici. | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). | Raccoglie i dati in tabelle e costruisce istogramma | Ricerca, individua e raccoglie dati relativi ai fenomeni atmosferici trovando somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali con pertinenza ed avvalendosi degli strumenti offerti | Individua e raccoglie dati relativi ai fenomeni atmosferici trovando somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi avvalendosi degli strumenti offerti | Raccoglie dati relativi ai fenomeni atmosferici trovando somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, avvalendosi degli strumenti offerti | Con la mediazione dell'insegnante raccoglie dati relativi ai fenomeni atmosferici fa misurazioni, registra dati significativi avvalendosi degli strumenti offerti |
| Formulazione di ipotesi e possibili soluzioni ad un dato problema | Si avvia a costruire ragionamenti formulando semplici ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri. | Formula ipotesi su relazione tra elementi e fenomeni atmosferici | Autonomamente formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta nella costruzione di ragionamenti pertinenti, coerenti e puntuali condivisi nel gruppo | Tenta di formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta nella costruzione di ragionamenti condivisi nel gruppo | Tenta di formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta nella costruzione di semplici ragionamenti condivisi nel gruppo | Con la guida dell'insegnante tenta di formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta nella costruzione di ragionamenti condivisi nel gruppo |

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 2^aD
COMPETENZA CHIAVE: MATEMATICA

| N | COGNOME E NOME ALUNNO/A | RICERCA DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI E COSTRUISCE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI (TABELLE E GRAFICI). | SI AVVIA A COSTRUIRE RAGIONAMENTI FORMULANDO SEMPLICI IPOTESI E CONFRONTANDOSI CON IL PUNTO DI VISTA DI ALTRI. |
|-----|-------------------------|--|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |

Competenza chiave: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

Competenze specifiche: **L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, esegue semplici esperimenti.

AMBITO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

| Dimensioni | Criteri/Evidenze della competenza | Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | Avanzato 4 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Intermedio 3 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Base 2 L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese | Iniziale 1 L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| Individuare metodi e procedure per spiegare il mondo ed i fenomeni atmosferici | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | Avvio allo sviluppo di metodi e procedure per comprendere l'andamento dei fenomeni atmosferici | Sviluppa in modo preciso e completo metodi e procedure necessarie per portare a termine il compito assegnato | Sviluppa metodi e procedure necessarie per portare a termine il compito assegnato | Sviluppa in modo essenziale metodi e procedure necessarie per portare a termine il compito assegnato | Con la guida dell'insegnante si avvia a portare a termine il compito assegnato usando metodi e procedure stabilite |
| Approccio scientifico per comprendere i fenomeni atmosferici | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, esegue semplici esperimenti. | Avvio all'osservazione dei cambiamenti relativi ai fenomeni atmosferici | Osserva, descrive e raccoglie in modo accurato ed organico le informazioni sulle manifestazioni dei fenomeni atmosferici | Osserva, descrive e raccoglie in modo corretto le informazioni sulle manifestazioni dei fenomeni atmosferici | Osserva, descrive e raccoglie in modo essenziale le informazioni sulle manifestazioni dei fenomeni atmosferici | Con la mediazione dell'insegnante osserva, descrive e raccoglie le informazioni sulle manifestazioni dei fenomeni atmosferici |

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 2^aD
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

| N | COGNOME E NOME ALUNNO/A | L'ALUNNO SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ E MODI DI GUARDARE IL MONDO CHE LO STIMOLANO A CERCARE SPIEGAZIONI DI QUELLO CHE VEDE SUCCEDERE. | ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO: CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, DEI COMPAGNI, OSSERVA E DESCRIVE LO SVOLGERSI DEI FATTI, FORMULA DOMANDE, ANCHE SULLA BASE DI IPOTESI PERSONALI, ESEGUE SEMPLICI ESPERIMENTI. |
|-----|-------------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |