

Scuola dell'infanzia

"Gianni Rodari"

Istituto Comprensivo G. Galilei – Scorzè

Tel. Fax 041-446904

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Benvenuti Coniglietti

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
RUBRICA VALUTATIVA

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>BENVENUTI CONIGLIETTI</i>
Compito significativo e prodotti	Nella fase dell'accoglienza (da Settembre a Novembre) esploriamo il nuovo ambiente, conosciamo le insegnanti e i compagni, condividiamo semplici regole, ci identifichiamo nel gruppo di appartenenza "I coniglietti": realizziamo la medaglia simbolo.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Sapersi percepire chiaramente come individuo e riferirsi a sé mediante il pronome io</p> <p>Iniziare a rendersi conto dei propri bisogni e desideri</p> <p>Passare gradualmente da un gioco solitario ad un gioco socializzato</p> <p>Riconoscere con buona autonomia i segnali del corpo</p> <p>Nominare/indicare e rappresentare le principali parti del corpo (testa, tronco, gambe)</p> <p>Familiarizzare con l'uso ed il funzionamento di alcuni strumenti (pennelli, stampini, mattarelli, spugne, ecc...)</p> <p>Accettare di sporcarsi</p> <p>Manipolare materiale di diverso tipo</p> <p>Partecipare ad un gioco di rappresentazione simbolica</p> <p>Cantare semplici canzoni e filastrocche</p>	<p>Il gruppo di appartenenza</p> <p>Il corpo e le sue parti</p> <p>Le prime regole comunitarie</p> <p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo</p> <p>Concetti topologici di base</p> <p>Materiali naturali</p> <p>I colori</p> <p>Giochi simbolici</p> <p>Suoni e rumori</p>
Utenti destinatari	Tutti i bambini della sezione D (anticipatari e non).
Prerequisiti	Controllo sfinterico, padronanza delle prime abilità sociali, manuali e igienico alimentare.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Fasi di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi conversazioni • Dialoghi e momenti di gioco con i genitori presenti • Esplorazione progressiva e graduale dei diversi ambienti del plesso, a cominciare dalla sezione di appartenenza, fino al giardino esterno per conoscere la scuola, le persone nuove • Esperienze libere e guidate con i diversi materiali a disposizione nella sezione • Semplici e brevi letture/ racconti, canzoni e filastrocche • Attività manipolative con impasti e farine • Attività pittoriche con i colori fondamentali • Disegni con pennarelli e cere • Collage e strappo di carta di diverso tipo • Attività ludiche in giardino e in sezione, libere e guidate • Condivisione di semplici regole riguardo all'uso dei materiali e degli ambienti (bagni, mensa, dormitorio, salone...), il gioco della fila e del riordino. • Decorazione del simbolo di sezione per le presenze giornaliere (coniglietti) caratteristiche ed abitudini del personaggio, cosa mangia, gustiamo anche noi delle carote, memorizzazione filastrocca, percorso per orientamento spaziale, costruzione medaglia/impronta mano, invenzione della "settimana del coniglietto" (abbinamento colori/giorni). • regole di convivenza civile: cosa si può/si deve fare per stare bene con gli amici e divertirsi • presentazione cartoncini dei bambini/foto per un primo riconoscimento globale ed utilizzo in una tabella sinottica per la turnazione apri/chiudi fila.
Tempi	Settembre/Novembre
Esperienze attivate	Organizzazione, predisposizione e utilizzo degli ambienti e dei materiali volti all'accoglienza di bambini e genitori.
Metodologia	<p>La valorizzazione della vita di relazione La valorizzazione del gioco La ricerca, l'azione, l'esplorazione Il confronto La documentazione</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Insegnanti Genitori Collaboratori scolastici</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Strumenti	Giochi vari, materiale plastico e naturale (bambole, cucinetta, costruzioni, pasta di sale, farine ecc...), registratore, CD, macchina fotografica, tablet.
Valutazione	Valutazione delle conoscenze e delle abilità attraverso rubriche (vedi rubrica allegata) Valutazione delle competenze attraverso rubriche (vedi rubrica allegata), griglie di osservazione, diario di bordo.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: BENVENUTI CONIGLIETTI
Coordinatore: INSEGNANTI DI SEZIONE,
Collaboratori : INSEGNANTE DI SOSTEGNO, COLLABORATORI SCOLASTICI

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Attività ludiche in giardino ed in sezione, libere e guidate.	Organizza i materiali da mettere a disposizione coinvolgendo i bambini con diverse modalità.	Comprensione delle proposte e delle richieste dell'insegnante.	Le mattinate	Si orienta nella scelta e nell'utilizzo dei giocattoli a disposizione e nei giochi proposti dall'adulto.	Osservazione della partecipazione e dell'interesse verso i giochi, nonché dell'interazione con i pari. Rilevazione nel diario di bordo del bagaglio di esperienze con cui ciascuno si avvicina all'ambiente scolastico.
2	Attività manipolative, grafiche e pittoriche.	Predispone i materiali e gli strumenti necessari all'attività.	Approccio adeguato al materiale (medaglia/mano).	Le mattinate	Accetta di sperimentare i diversi materiali con i tempi, gli spazi e le modalità richieste (stare seduto, sporcarsi...).	Osservazione del bambino nello svolgimento delle attività e analisi delle produzioni individuali.
3	Ascolto di semplici brevi racconti canzoni e filastrocche.	Legge, racconta, canta, mima, drammatizza.	Partecipazione interattiva, interiorizzazione e memorizzazione dei contenuti trasmessi.	Le mattinate	Ascolta, canta, imita.	Osservazione della partecipazione e del coinvolgimento.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Settembre	Ottobre	Novembre			
1	x	x	x			
2		x	x			
3	x	x	x			
4						
5						

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'

Evidenza	Livello iniziale	Livello Base	Livello intermedio	Livello avanzato
Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Accetta di giocare utilizzando il materiale a disposizione	Gioca con entusiasmo assieme ai compagni utilizzando il materiale a disposizione	Gioca con entusiasmo assieme ai compagni e all'adulto adoperando con cura e attenzione il materiale a disposizione	Gioca con entusiasmo assieme ai compagni e all'adulto nel rispetto delle regole di convivenza e di corretta gestione del materiale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Prodotto	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
La medaglia simbolo	Se chiamato, il bambino risponde all'invito dell'insegnante a partecipare	Partecipa all'attività con interesse	Svolge l'attività con interesse e precisione	Porta avanti l'attività con interesse, precisione e creatività