

ISTITUTO COMPRENSIVO G. GALILEI - SCUOLA G. MARCONI
INS. SILVESTRINI LAURA – CLASSE V B
ANNO SCOLASTICO 2016-2017
UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| Denominazione | <i>Chi erano I Veneti Antichi?</i> |
| Compito significativo e prodotti | <i>Lettura e interpretazione di fonti, lettura e comprensione di testi storici : produzione di un testo sui Veneti Antichi</i> |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | Evidenze osservabili |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. |
| Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica. | Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i> | Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| <p>Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni interagendo in modo collaborativo</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, formulando domande, dando risposte e fornendo semplici spiegazioni ed esempi</p> | <p>Le regole della conversazione</p> <p>Principali strutture sintattiche della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Lessico specifico di base delle discipline di studio.</p> |
| <p>Leggere testi di vario tipo, scegliendo la tecnica di lettura più opportuna.</p> | <p>Tecniche di lettura</p> |
| <p>Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe, schemi,...)</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o informativi</p> | <p>Tecniche di supporto per la comprensione (individuazione sequenze, titolazione, sottolineatura e riconoscimento delle parole chiave)</p> |
| <p>Produrre testi coesi e coerenti, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.</p> <p>Applicare tecniche per la revisione del testo scritto.</p> | <p>Le fasi di scrittura: Raccolta di informazioni-Ideazione-Progettazione-Stesura-Revisione</p> |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | |
| <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> | <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> |
| <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> | <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i> | Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
| <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p><i>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</i></p> | <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> |
| <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> | <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> |
| <p>Competenze chiave e relative competenze specifiche CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:STORIA</p> | <p>Evidenze osservabili</p> |
| <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> | <p>Raccogliere informazioni da fonti diverse (libri, visite, ricerche su internet) e confrontare, valutare, selezionare dati e documenti.</p> |
| <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> | <p>Costruire linee del tempo collocando eventi delle principali civiltà della storia.</p> |
| <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> | <p>Costruire, individualmente o in gruppo, mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà.</p> |
| <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> | <p>Costruire, individualmente o in gruppo, mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà.</p> |
| <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> | <p>Leggere, analizzare e interpretare carte geo-storiche.</p> |
| <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> | <p>Esporre il lavoro di ricerca.</p> |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture, collocare nella linea del tempo la loro evoluzione e le principali trasformazioni.</p> |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Utilizzare elementi della ricerca storica con particolare attenzione all'ambito locale.</p> <p>Iniziare ad usare strumenti, procedure e procedimenti del metodo storiografico.</p> | <p>Storia locale: elementi della tradizione</p> <p>Indicatori di civiltà</p> <p>Quadri di civiltà</p> <p>Fonti storiche</p> |
| <p>Collocare nel tempo fenomeni, fatti ed eventi rilevanti delle civiltà studiate.</p> <p>Utilizzare mappe, schemi e linee temporali.</p> | <p>Successione, contemporaneità, durata, periodizzazione, tematizzazione</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Datazione relativa all'era cristiana</p> |
| <p>Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso</p> <p>Distinguere le componenti costitutive delle civiltà studiate in ambito socio-economico, culturale, religioso e istituzionale (quadri di civiltà)</p> | <p>Fonti storiche</p> <p>Quadri di civiltà</p> |
| <p>Operare confronti tra le varie modalità organizzative di società, nelle permanenze e nei mutamenti del processo storico.</p> <p>Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> | <p>Fatti ed eventi</p> <p>Quadri di civiltà</p> |
| <p>Conoscere alcuni fatti ed eventi principali della storia locale e nazionale.</p> | <p>Fatti ed eventi</p> |
| <p>Raccontare fatti storici in forma orale e scritta .</p> | <p>Uso del linguaggio specifico</p> |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche IMPARARE AD IMPARARE | Evidenze osservabili |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| Acquisire ed interpretare l'informazione individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti | <p>Pone domande pertinenti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento</p> |
| Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti | <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p><i>Applica strategie di studio</i></p> |
| Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento</p> |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici</p> <p>Utilizzare schedari bibliografici</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso</p> <p>Rispondere a domande su un testo</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> | <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</p> <p>Leggi della memoria e strategie di memorizzazione</p> |
| <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta</p> <p><i>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)</i></p> | <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> |
| <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle</p> | <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p> |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| <i>Utenti destinatari</i> Alunni classe V B | |
| <i>Prerequisiti</i> | <p>Conoscere e usare il metodo della ricerca storica Realizzare mappe, schemi, tabelle leggere linee temporali e carte tematiche conoscere le antiche civiltà conoscere l'aspetto geo-morfo del Veneto oggi e delle sue trasformazioni ambientali nel corso dei secoli</p> |
| <i>Tempi</i> | Gennaio-Febbraio-Marzo |
| <i>Fasi di applicazione</i> | <p>1-Presentazione della proposta 2-Raccolta di informazioni ricavandole da fonti iconiche, testi letterari, storici, storiografici, carte geo-storiche ,linee temporali e tavole cronologiche 3-deduzione di inferenze sulla civiltà dei Veneti Antichi 4- visita al museo di Este 5-visualizzazioni delle informazioni raccolte in mappe, tabelle o schemi 6-individuazione dei temi da svolgere 7-costruzione di una scaletta 8- realizzazione di un testo su un tema specifico</p> |
| <i>Esperienze attivate</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Lettura, analisi e interpretazione di fonti iconiche - Lettura e analisi di testi - lettura e interpretazione di carte geo-storiche - lettura di linee temporali e tavole cronologiche - visita al museo di Este - costruzione di tabelle, mappe, scalette.... - produzione di un testo sui Veneti Antichi |
| <i>Metodologia</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo - Metodo della ricerca |
| <i>Risorse umane interne</i> <i>esterne</i> | <ul style="list-style-type: none"> - alunni di V B - insegnanti di classe - lettrici |
| <i>Strumenti</i> | <ul style="list-style-type: none"> - fonti iconiche - fonti museali - testi letterari, storici, storiografici - linee temporali - carte geo-storiche |

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

-valutazione di processo con griglie di osservazione su impegno e partecipazione,rispetto delle consegne e contributi personali
-valutazione dei prodotti rispetto alla coesione sintattica, alla correttezza ortografica e grammaticale e alla chiarezza espositiva

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA **Chi erano i Veneti Antichi?**

Cosa si chiede di fare: Dovremo trovare informazioni osservando fonti iconiche, fonti materiali al museo, prendendo appunti dalle spiegazione della guida, leggendo testi di vario genere. Lo scopo finale , oltre alla conoscenza di una civiltà che rappresenta il nostro passato, è quello di scrivere dei testi , uno per indicatore di civiltà

In che modo (singoli, gruppi..) :tutto il lavoro sarà svolto per gruppi

Quali prodotti il prodotto finale è La realizzazione di un testo storico sui Veneti Antichi

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Useremo il metodo della ricerca, scriveremo cinque testi su cinque tematiche che compongono il quadro di civiltà dei Veneti Antichi che poi metteremo insieme. il prodotto finale sarà la realizzazione di un testo unico e completo sui Veneti infatti nel nostro libro delle discipline non c'è alcun cenno su questa civiltà.

Tempi: Gennaio-Febbraio-Marzo

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) fonti iconiche- fonti museali- testi letterari, storici, storiografici- linee temporali- carte geo-storiche

Criteri di valutazione -valutazione su impegno e partecipazione,rispetto delle consegne e contributi personali -valutazione dei testi prodotti rispetto alla coesione sintattica, alla correttezza ortografica e grammaticale e alla chiarezza espositiva

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Chi erano i Veneti Antichi? |
| Coordinatore: Silvestrini Laura |
| Collaboratori : |

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi/Titolo | Che cosa fanno gli studenti | Che cosa fa il docente/docenti | Esiti/Prodotti intermedi | Tempi | Evidenze per la valutazione | Strumenti per la verifica/valutazione |
|---|---|--|--|-------|---|--|
| 1 <i>Presentazione della proposta...</i> | Ascoltano e pongono domande | -Spiega la proposta di lavoro e la sua organizzazione -risponde alle domande degli alunni | -Organizzazione dei gruppi -Esplicitazione della consegna | 1 ora | Possiedono capacità di ascolto e di porre domande pertinenti | Osservazione diretta Griglie di osservazione |
| 2 <i>Raccolta di informazioni ..</i> | -Analizzano fonti di vario tipo -si confrontano -formulano ipotesi e le verificano a classe riunita -raccolgono informazioni | - Consegna fonti iconiche, scritte, cartografiche -controlla il lavoro dei gruppi -se richiesto, aiuta chi è in difficoltà | -Lettura e interpretazione di fonti -Raccolta di informazioni | 8 ore | - Partecipano, sostengono la propria idea, rispettano l'opinione altrui -Usano il metodo della ricerca: pongono domande, formulano ipotesi, le verificano, traggono informazioni dalle fonti | Osservazione diretta Griglie di osservazione diario di bordo |
| 3 <i>deduzione di inferenze</i> | Analizzano le informazioni raccolte e ne traggono inferenze | -Controlla il lavoro dei gruppi -se richiesto, aiuta chi è in difficoltà | Realizzazione di una tabella di classe per visualizzare le inferenze | 3 ore | - colgono cause ed effetti di un fatto -individuano eventi | Osservazione diretta Griglie di osservazione |
| 4 <i>visita al museo di Este</i> | Osservano le fonti museali Ascoltano la guida, prendono appunti e pongono domande | Stimola con domande la capacità di osservare degli alunni | -Appunti degli alunni -Laboratorio di incisione | 7 ore | -evidenziano interesse partecipazione capacità di ascolto e di osservazione, di porre domande | -Osservazione diretta -conversazione -Questionario |
| 5 <i>Mappa delle informazioni raccolte.....</i> | Costruiscono una mappa che contenga le informazioni dei gruppi (lavoro di classe) | Coordina il lavoro | Mappa del quadro di civiltà dei veneti | 2 ore | Evidenziano capacità di collegare le informazioni tra di loro | Valutazione sulla correttezza della mappa concettuale |
| 6 <i>individuazione dei temi da svolgere</i> | Discutono e scelgono i temi | Coordina il lavoro | Scelta degli indicatori di civiltà | 1 ora | Evidenziano capacità di scelta | Valutazione dell'efficacia dei temi scelti |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|-------|--|---------------------------------|
| 7 <i>costruzione di una scaletta</i> | Si pongono domande e decidono come costruire la scaletta del testo | Coordina il lavoro | Scaletta del testo | 2 ore | Sanno costruire la scaletta di un testo | Griglia di verifica |
| 8 <i>realizzazione di un testo</i> | Scrivono il testo storico controllano l'esattezza delle informazioni la chiarezza espositiva pongono in atto atteggiamenti di autocorrezione | Coordina il lavoro di gruppo e se richiesto, aiuta nella stesura del testo | Testo storico sui Veneti Antichi | 4 ore | Sanno scrivere un testo storico chiaro, completo, coeso e coerente | Griglia di correzione dei testi |

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi | Tempi | | | | | |
|---|---------|----------|-------|--|--|--|
| | Gennaio | Febbraio | Marzo | | | |
| 1 <i>Presentazione della proposta</i> | | | | | | |
| 2 <i>Raccolta di informazioni</i> | | | | | | |
| 3 <i>Deduzione di inferenze</i> | | | | | | |
| 4 <i>Visita al museo di Este</i> | | | | | | |
| 5 <i>Mappa delle informazioni</i> | | | | | | |
| 6 <i>Individuazione dei temi</i> | | | | | | |
| 7 <i>Costruzione di una scaletta</i> | | | | | | |
| 8 <i>Realizzazione di un testo</i> | | | | | | |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

| |
|---|
| RELAZIONE INDIVIDUALE |
| <p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> |

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

Rubrica di compito: utilizzare fonti storiche per realizzare testi esplicativi

| Evidenze osservabili | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| Uso delle fonti | osserva fonti iconiche e con l'aiuto dell'insegnante e le descrive. | Legge fonti di vario tipo e le classifica. | Legge , classifica e interpreta fonti | Legge, classifica e interpreta fonti di vario tipo. Discrimina le fonti primarie dalle fonti secondarie. Legge e comprende fonti storiografiche. |
| Ricerca di informazioni | Ricava alcune informazioni | Ricava informazioni | Ricava numerose informazioni e semplici inferenze. | Ricava le informazioni e le seleziona. Coglie inferenze complesse. |
| Progettazione e pianificazione | Se aiutato, trova dei collegamenti | Con l'aiuto dei compagni, collega le informazioni inserendole in uno schema semplice. | Inserisce le informazioni in uno schema collegando informazioni e inferenze | Costruisce grafici, schemi e tabelle per organizzare le informazioni e le inferenze. Collega le nuove informazioni con quelle già possedute anche provenienti da fonti |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Realizzazione di testi storici | Risponde a domande stimolo dell'insegnante | Scrive un breve testo informativo con il supporto del gruppo. | Collabora con i compagni alla stesura di un testo storico corretto. | diverse. Pianifica la stesura del testo mediante scalette. Realizza un testo storico sintatticamente corretto e completo nell'esposizione. |
|---------------------------------------|--|---|---|--|

Rubrica di compito: collaborare e partecipare al lavoro di gruppo

| Evidenze osservabili | Livello Iniziale | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
|--|--|--|--|---|
| Autonomia | Con sollecitazioni, dietro precise istruzioni e supervisione, svolge i compiti affidati al gruppo. | Dietro precise istruzioni, con la supervisione dell'adulto e il supporto dei compagni svolge i compiti affidati al gruppo. | Svolge in autonomia i compiti affidati al gruppo con cura e precisione. | Svolge in autonomia i compiti affidati con ordine e precisione dando, all'occorrenza, anche istruzioni agli altri. |
| Tempi di lavoro | Con il controllo dell'adulto e dei compagni, rispetta i tempi del lavoro | Rispetta i tempi del lavoro. | Rispetta i tempi del lavoro ed è in grado di controllarli su se stesso. | Rispetta i tempi del lavoro e sa controllare quelli del gruppo. |
| Partecipazione e contributo al gruppo | Ascolta la discussione e accetta le regole del gruppo. Chiede aiuto se è in difficoltà | Partecipa alla discussione ponendo domande e accettando le indicazioni fornite dai compagni. Chiede aiuto se è | Partecipa alle discussioni portando contributi personali. Chiede aiuto se ha bisogno ed aiuta i compagni. | Avvia e partecipa alle discussioni portando contributi originali e individuando soluzioni nuove. Aiuta i compagni, offre suggerimenti, spiega. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Progettazione e pianificazione | Con l'aiuto dell'adulto si avvia a realizzare semplici pianificazioni | in difficoltà. Si avvia a realizzare semplici pianificazioni | Sa realizzare semplici pianificazioni e procedure. | Mette a punto progetti, pianificazioni e procedure. |
|---------------------------------------|---|---|--|---|