

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**COLTURE A SCUOLA**

**CLASSE II A**

**PLESSO MARCONI**

**ANNO SCOLASTICO 2016-17**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	COLTURE A SCUOLA
<b>Compito significativo e prodotti</b>	REALIZZAZIONE E PRODUZIONE DI UN ORTO Prodotti: interviste ai nonni e all'agronomo, realizzazione dell'orto, visita ad azienda biologica.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti	L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione discussione di classe o gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il testo globale e le informazioni principali.
<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
Individuare e comprendere il senso globale di un argomento e le informazioni principali legate allo stesso.	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
COMPETENZE BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
Osservare analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e degli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.	L'alunno si orienta nel giardino scolastico, utilizzando riferimenti topologici.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Conoscere le varie fasi di sviluppo delle piante. Sa riconoscere alcune piante.
Individuare trasformazioni nello spazio giardino. Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	Riconosce tipi di terreno diversi.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utilizzare gli indicatori spaziali. Muoversi e orientarsi nell'orto Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, usare e la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Elementi di orientamento convenzionali
Osservare e sperimentare sul campo	Classificazione delle piante
Osservare i momenti significativi della vita delle piante. Osservare i momenti significativi della vita delle piante. Osservare le caratteristiche dei terreni. Conoscere la struttura del suolo sperimentando confrontando il terreno del giardino con il compost e il materiale del compostaio realizzato. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc...) Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni atmosferici (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).	Parti costitutive della piante e loro funzioni.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
COMPETENZA MATEMATICA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale anche con riferimenti e contesti reali.	Sa utilizzare numeri naturali. Sa riconoscere le figure geometriche (quadrati e rettangoli).
Rappresentare, confrontare ed analizzare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni a partire da situazioni reali	Sa lavorare e risolvere i problemi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli, ordinandoli e anche rappresentandoli sulla retta.	I numeri naturali composizioni, scomposizioni, confronto e ordinamento. Semplici operazioni con i numeri.
Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti di addizione, sottrazione e moltiplicazione.	Calcolo algoritmico e mentale-
Spazio e figure Percepire la propria posizione nello spazio e stimare le distanze. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Figure geometriche piane: quadrato e rettangolo.
Saper analizzare il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda. Individuare le operazioni aritmetiche.	Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni. Tecniche risolutive di un problema.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ  Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro.	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Formulare proposte di lavoro.	Regole della discussione.
Confrontare la propria idea con quella altrui.	Fasi di un problema.
Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza.	Fasi di un'azione.
Fornire ipotesi di soluzione.	Modalità di decisione.
<b>Utenti destinatari</b>	Classe II A

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<p>Interagire in una conversazione rispettando tempi e regole.</p> <p>Saper leggere e comprendere istruzioni riguardo la semina, piantumazione, calendari, ecc...</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Conoscenza dei numeri naturali.</p> <p>Conoscenza di alcuni sistemi di misura.</p> <p>Capacità di risoluzione di problemi.</p>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p>Presentazione del lavoro.</p> <p>Uscita e lavoro in orto.</p> <p>Analisi dei dati raccolti e confronto con esperti.</p> <p>Problematizzazione.</p> <p>Visita ad un'azienda biodinamica.</p> <p>Evento finale: pranzo con prodotti dell'orto scolastico.</p>
<b>Tempi</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Interviste ai nonni, all'agronomo e all'imprenditore agricolo biodinamico.</p> <p>Uscite nel territorio.</p> <p>Tecniche di semina e coltivazione delle piante.</p> <p>Risoluzione di problemi.</p> <p>Produzione di compost.</p>
<b>Metodologia</b>	<p><b>Lavoro individuale.</b></p> <p><b>Lavoro a coppie e piccolo gruppo.</b></p> <p><b>Didattica laboratoriale.</b></p> <p><b>Apprendimento situato.</b></p>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insegnanti di classe, genitori e nonni</li> <li>- esperti agronomo ed imprenditore agricolo.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Computer.</p> <p>Piante da orto e sementi, materiale per la coltivazione e attrezzi agricoli</p> <p>Interviste.</p> <p>Tabelle di osservazione.</p> <p>Macchina fotografica digitale.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali.</p> <p>Valutazione dei prodotti rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità.</p> <p>Rivelazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso.</p>

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:** colture a scuola

**Cosa si chiede di fare:** realizzare un orto scolastico

**Ti chiediamo di:**

- ascoltare le maestre
- osservare con attenzione la crescita delle piante
- partecipare al lavoro con le tue idee
- collaborare con tutti i compagni

**In che modo (singoli, gruppi..) faremo un uscita di classe, lavoreremo in piccolo gruppo e in maniera individuale per analizzare fonti varie e produrre testi scientifici.**

**Quali prodotti:** l'orto con ortaggi di stagione, tabelle sulla crescita delle piante, sintesi, l'importanza di una sana alimentazione, la piramide alimentare, piatti con ortaggi raccolti.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** imparare le fasi di crescita delle piante, imparare ad utilizzare attrezzi agricoli, risolvere problemi concreti

**Impareremo:** i cicli della natura, a conoscere gli ortaggi dell'inverno e della primavera, lavorare assieme, giocare assieme, migliorare le proprie abitudini alimentari.

**Tempi** 4 mesi

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** interviste ai nonni, al sindaco, agli agronomi, uso di piantine, istruzioni di semina

**Criteri di valutazione** partecipazione alle attività, interesse ed impegno, capacità espositive, conoscenze specifiche disciplinari

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: colture a scuola
Coordinatore: Durante
Collaboratori : nonni volontari, agronomo

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1 Presentazione del lavoro</b>	Ascoltano e comprendono, propongono interagendo con il gruppo classe	Illustrano il lavoro ed il fine dello stesso. Fanno sintesi delle varie proposte degli alunni.	Mappa di sintesi delle varie proposte.	2 h	L'alunno partecipa alla discussione rispettando il turno e formulando messaggi chiari	Pertinenza all'argomento trattato, uso di un linguaggio appropriato.
<b>2 Uscita in ambito territoriale</b>	In classe: preparazione domande per l'intervista In loco: rivolgono domande e richieste pertinenti	Spiega lo svolgimento dell'uscita e ricorda le regole. Controlla lo svolgimento dell'intervista.	Registrazione di risposte in forma di appunti.	2 h	Attua decisioni decise in gruppo.	Correttezza e completezza delle informazioni.
<b>3 Lavoro di progettazione</b>	Ricerca delle piante da piantumare/seminare in base alla stagionalità. Gli alunni propongono ipotesi e soluzioni assieme all'insegnante, fanno emergere vissuti ed esperienze.	Coordina gli interventi dei vari gruppi.	Piante e problemi sul perimetro	1h in classe 1h a settimana per il lavoro in orto	Organizza correttamente le informazioni.	Conversazione attività pratiche.
<b>4 Realizzazione dell'orto</b>	Ogni gruppo si prende cura a turno dell'orto	Insegnante coordina il lavoro	Piantumazione di insalatina, piante aromatiche, lavanda e fiori,	1 h a settimana di lavoro in orto	Impegno nel lavoro: rispetto per i materiali collaborazione con i nonni e i	Osservazioni sistematiche delle insegnanti

			fragole more e lamponi., semina di misticanza, piselli, cicoria, ravanelli,radicchio verdolino...		compagni, rispetto per gli spazi comuni	
<b>5 Prodotti finali</b>	Gli alunni seguono istruzioni per realizzare il prodotto orto, raccolgono e puliscono i prodotti dell'orto.					

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	
1						
2						
3						
4						
5						

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p><b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b></p> <p><b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?</b></p> <p><b>Cosa devi ancora imparare ?</b></p> <p><b>Come valuti il lavoro da te svolto?</b></p>

**COMPITO SIGNIFICATIVO: realizzazione dell'orto (rubrica valutativa del prodotto)**

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Interagisce in modo efficace in una nuova situazione comunicativa, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni per la coltivazione dell'orto, rispettando il lavoro dei compagni, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari apportando contributi personali e originali.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni per la coltivazione dell'orto , rispettando il lavoro dei compagni, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari apportando semplici contributi personali.	Interagisce in diverse situazioni comunicative per la coltivazione dell'orto, rispettando gli interlocutori, le principali regole e osservando un registro adeguato.	Se guidato interagisce in situazioni note per la coltivazione dell'orto, rispettando le regole principali.

**Competenza chiave: MADRE LINGUA****Competenze specifiche: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Interagisce in modo efficace in una nuova situazione comunicativa, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative nuove e complesse, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari apportando contributi personali e originali.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative nuove, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari apportando contributi personali.	Interagisce in diverse situazioni comunicative semplici e note, rispettando gli interlocutori, le principali regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Se guidato interagisce in situazioni note, rispettando le principali regole della conversazione.

**Competenza chiave: matematica****Competenze specifiche: Organizzare le informazioni e le conoscenze**

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Organizza le informazioni e tematizza le conoscenze.	Organizza le informazioni in modo completo e originale, tematizza le conoscenze autonomamente.	Organizza le informazioni in modo completo e tematizza le conoscenze.	Organizza le informazioni e tematizza le conoscenze.	Se guidato utilizza alcune informazioni e le conoscenze basilari.

### **Competenza chiave: spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi.	Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace.	Dopo il confronto col gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi.	Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna.	Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi.