

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

COLTURE A SCUOLA

CLASSE III A

PLESSO MARCONI

ANNO SCOLASTICO 2016-17

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	COLTURE A SCUOLA
Compito significativo e prodotti	REALIZZAZIONE E PRODUZIONE DI UN ORTO Prodotti: piantina dell'orto in scala ridotta, interviste, richieste al sindaco e articolo di giornale.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti	L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione discussione di classe o gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il testo globale e le informazioni principali.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
Individuare e comprendere il senso globale di un argomento e le informazioni principali legate allo stesso.	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMPETENZE BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
Osservare analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e degli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.	L'alunno si orienta nel giardino scolastico, utilizzando riferimenti topologici.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Conoscere le varie fasi di sviluppo delle piante. Sa riconoscere alcune piante.
Individuare trasformazioni nello spazio giardino. Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	Riconosce tipi di terreno diversi. Conosce le fasi del ciclo dell'acqua.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Leggere e interpretare mappe	Rapporti d'interdipendenza tra uomo e territorio
Utilizzare gli indicatori spaziali e segni cardinali	Elementi essenziali di cartografia: simbologia coordinate cartesiane rappresentazione dall'alto riduzione/ingrandimento Elementi di orientamento convenzionali
Muoversi e orientarsi nell'orto	
Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare e la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	
Osservare e sperimentare sul campo	Classificazione delle piante
Osservare i momenti significativi della vita delle piante. Osservare i momenti significativi della vita delle piante. Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc...) Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni atmosferici (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).	Parti costitutive della piante e loro funzioni.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</p> <p>Ascolto e memorizzazione di tecnologie e azioni relative all'orto e al giardino, al ciclo di vita delle piante e al tempo atmosferico</p>	<p>L'alunno conosce il lessico in lingua straniera relativo al tempo atmosferico, alle piante osservate, ed alcune fasi del loro ciclo vitale.</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Ascoltare e comprendere, leggere e riconoscere lessico specifico relativo a piante e fiori del giardino osservati durante l'esperienza.</p>	<p>Conoscenze relative a nomi delle piante e loro ciclo in lingua L2.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>COMPETENZA MATEMATICA</p> <p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale anche con riferimenti e contesti reali.</p>	<p>Sa utilizzare numeri decimali e naturali per le misure di lunghezza.</p> <p>Sa riconoscere le figure geometriche (quadrati e rettangoli) e calcolarne il perimetro.</p>
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni a partire da situazioni reali</p>	<p>Sa lavorare e risolvere i problemi.</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontandoli, ordinandoli e anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>I numeri naturali composizioni, scomposizioni, confronto e ordinamento. Semplici operazioni con i numeri decimali.</p>
<p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.</p>	
<p>Avviare alla lettura, scrittura e confronto di numeri decimali ed eseguire con questi semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Spazio e figure</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare le distanze.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico e stimare le distanze.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche.</p>	<p>Figure geometriche piane: quadrato e rettangolo.</p>
<p>Saper analizzare il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda. Individuare le operazioni aritmetiche.</p>	<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti.</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Formulare proposte di lavoro	Regole della discussione
Confrontare la propria idea con quella altrui	Fasi di un problema
Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza	Fasi di un'azione
Fornire ipotesi di soluzione	Modalità di decisione
Utenti destinatari	Classe III A

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	<p>Interagire in una conversazione rispettando tempi e regole</p> <p>Saper leggere e comprendere istruzioni riguardo la semina, piantumazione, calendari, ecc...</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo</p> <p>Conoscenza dei numeri decimali e naturali</p> <p>Conoscenza dei sistemi di misura</p> <p>Capacità di risoluzione di problemi</p>
Fasi di applicazione	<p>Presentazione del lavoro</p> <p>Uscita e lavoro in orto</p> <p>Analisi dei dati raccolti e confronto con esperti</p> <p>Problematizzazione</p> <p>Elaborazione di un articolo giornalistico</p> <p>Evento finale: pranzo con prodotti autoprodotti</p>
Tempi	Secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<p>Interviste al sindaco, al vice sindaco e all'agronomo</p> <p>Uscite nel territorio</p> <p>Riproduzioni grafiche</p> <p>Costruzione di testi</p> <p>Misurazioni</p> <p>Tecniche di semina e coltivazione delle piante</p> <p>Risoluzione di problemi</p>
Metodologia	<p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro a coppie e piccolo gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Apprendimento situato</p>
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> - insegnanti di classe e genitori e nonni - amministrazione comunale ed esperti agronomi
Strumenti	<p>Computer</p> <p>Piante da orto e sementi, materiale per la coltivazione e attrezzi agricoli</p> <p>Interviste</p> <p>Libri e etichette</p> <p>Tabelle di osservazione</p> <p>Macchina fotografica digitale</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali.
Valutazione dei prodotti rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità.
Rivelazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: colture a scuola

Cosa si chiede di fare: realizzare un orto scolastico

Ti chiediamo di:

- ascoltare le maestre
- osservare con attenzione la crescita delle piante
- partecipare al lavoro con le tue idee
- collaborare con tutti i compagni

In che modo (singoli, gruppi..) faremo un uscita di classe, lavoreremo in piccolo gruppo e in maniera individuale per analizzare fonti varie e produrre testi.

Quali prodotti: piantina dell'orto in scala ridotta, articolo di giornale, l'orto con ortaggi di stagione, tabelle sulla crescita delle piante, calendario illustrato dell'agronomo, piatti con ortaggi raccolti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): imparare le fasi di crescita delle piante, imparare ad utilizzare attrezzi agricoli, interpretare istruzioni da etichette, risolvere problemi concreti

Impareremo: i cicli della natura, a conoscere gli ortaggi dell'inverno e della primavera, realizzare storie a tema, lavorare assieme, giocare assieme, migliorare le proprie abitudini alimentari

Tempi 4 mesi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): interviste ai nonni, al sindaco, agli agronomi, uso di

piantine, istruzioni di semina

Criteri di valutazione partecipazione alle attività, interesse ed impegno, capacità espositive, conoscenze specifiche disciplinari

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: colture a scuola
Coordinatore: Durante
Collaboratori : Marcon, Ceoldo

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione del lavoro	Ascoltano e comprendono, propongono interagendo con il gruppo classe	Illustrano il lavoro ed il fine dello stesso. Fanno sintesi delle varie proposte degli alunni.	Mappa di sintesi delle varie proposte.	2 h	L'alunno partecipa alla discussione rispettando il turno e formulando messaggi chiari	Pertinenza all'argomento trattato, uso di un linguaggio appropriato.
2 Uscita in ambito territoriale	In classe: preparazione domande per l'intervista In loco: rivolgono domande e richieste pertinenti	Spiega lo svolgimento dell'uscita e ricorda le regole. Controlla lo svolgimento dell'intervista.	Registrazione di risposte in forma di appunti	1 h	Attua decisioni decise in gruppo.	Correttezza e completezza delle informazioni.
3 Lavoro di progettazione	Misurazione spazi. Individuazione dei cumuli per la semina. Ricerca delle piante da piantare in base alla stagionalità. Gli alunni propongono ipotesi e soluzioni assieme	Coordina gli interventi dei vari gruppi.	Piante e problemi sul perimetro	1h in classe 1h a settimana per il lavoro in orto	Organizza correttamente le informazioni.	Rappresentazione dello spazio nella piantina.

	all'insegnante, fanno emergere vissuti ed esperienze.					
4 Realizzazione dell'orto	Ogni gruppo si prende cura a turno dell'orto	Insegnante coordina il lavoro	Piantumazione di insalatina, piante aromatiche, lavanda e fiori, fragole more e lamponi.	1 h a settimana di lavoro in orto	Impegno nel lavoro: rispetto per i materiali collaborazione con i nonni e i compagni, rispetto per gli spazi comuni	Osservazioni sistematiche delle insegnanti
5 Prodotti finali	Gli alunni seguono istruzioni per realizzare il prodotto orto, raccolgono e puliscono i prodotti dell'orto. Producono un articolo di giornale.					

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	
1						
2						
3						
4						
5						

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?</p> <p>Cosa devi ancora imparare ?</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto?</p>

COMPITO SIGNIFICATIVO: realizzazione dell'orto (rubrica valutativa del prodotto)

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Interagisce in modo efficace in una nuova situazione comunicativa, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni per la coltivazione dell'orto, rispettando il lavoro dei compagni, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari apportando contributi personali e	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni per la coltivazione dell'orto , rispettando il lavoro dei compagni, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari apportando semplici contributi	Interagisce in diverse situazioni comunicative per la coltivazione dell'orto, rispettando gli interlocutori, le principali regole e osservando un registro adeguato.	Se guidato interagisce in situazioni note per la coltivazione dell'orto, rispettando le regole principali

	originali	personali		
--	-----------	-----------	--	--

Competenza chiave: MADRE LINGUA

Competenze specifiche: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Interagisce in modo efficace in una nuova situazione comunicativa, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative nuove e complesse, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari apportando contributi personali e originali	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative nuove , rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari apportando contributi personali	Interagisce in diverse situazioni comunicative semplici e note, rispettando gli interlocutori, le principali regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari .	Se guidato interagisce in situazioni note, rispettando le principali regole della conversazione

Competenza chiave: matematica

Competenze specifiche: Organizzare le informazioni e le conoscenze

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Organizza le infor-	Organizza le	Organizza le	Organizza le	Se guidato utilizza

mazioni e tematizza le conoscenze.	informazioni in modo completo e originale, tematizza le conoscenze autonomamente.	informazioni in modo completo e tematizza le conoscenze.	informazioni e tematizza le conoscenze.	alcune informazioni e le conoscenze basilari.
------------------------------------	---	--	---	---

Competenza chiave: spirito di iniziativa e imprenditorialità

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace	Dopo il confronto col gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi	Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna	Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi