

# **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

## **“DARE PAROLE ALLE EMOZIONI”**

Comprendente:

UDA

PIANO DI LAVORO

RUBRICHE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Utenti destinatari</b>	52 bambini di quattro anni del plesso "Rodari" tra cui un bambino certificato. Le sez. coinvolte sono: C, D, F, G.
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Fasi di applicazione</b>	<p>1 Facciamo amicizia: giochi, filastrocche.</p> <p>2 Lettura della storia avente come tema la Gioia: "Sofia la mucca musicista". Conversazione sull'emozione suscitata dalla storia.</p> <p>3 Ricerchiamo i personaggi principali e proviamo a disegnarli. Ci divertiamo a fare musica con diversi strumenti musicali.</p> <p>4 Giochiamo al "bucato matto". Costruiamo la sequenza della storia: "Sofia la mucca musicista".</p> <p>5 Racconto della storia avente come tema la tristezza "Paolona musona" e dialogo sull'emozione suscitata.</p> <p>6 Drammatizziamo la storia e facciamo un elaborato della mucca triste; Scopriamo perché "Paolona musona" è sempre triste.</p> <p>7 Giochiamo effettuando l'animazione alla lettura ("Pizzico.....pizzico") Gioco delle espressioni allo specchio.</p> <p>8 Lettura della storia avente come tema la paura: "Una fifa blu". Conversazione sull'emozione suscitata dalla storia.</p> <p>9 Giochiamo effettuando l'animazione alla lettura (il coro degli indiani "Manitù, Manitù). Mettiamo in sequenza la storia.</p> <p>10 Libro delle facce che esprimono le varie emozioni. Costruiamo il libro delle emozioni.</p>
<b>Tempi</b>	Dal 28 novembre 2017 al 28 febbraio 2018, nei giorni di martedì e mercoledì.
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Lettura di storie</p> <p>Giochi guidati e liberi</p> <p>Elaborati</p> <p>Costruzione di libri</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Metodologia</b>	<p>Ascoltare e rielaborare storie e racconti ed esperienze personali. Il bambino con il gioco viene stimolato ad osservare, verbalizzare, confrontare e formulare ipotesi.</p> <p>Creazione di contesti atti a stimolare la curiosità intorno alla letto-scrittura.</p> <p>Sperimentare il piacere alla lettura, creando nel bambino curiosità verso la lettura e nei confronti dei libri, in base al racconto di storie, costruzioni di libri, giochi, produzioni di materiali utilizzando diverse tecniche ed aventi per oggetto i racconti ascoltati.</p>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti delle sez. coinvolte: 1 docente sez. C, 1 docente sez. F, 1 docente sez. D, 2 docenti sez. G.
<b>Strumenti</b>	Libri, carta, colori a tempera e pennarelli, strumenti musicali ecc.
<b>Valutazione</b>	Osservazione in itinere, rubrica documentazione cartacea.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 ..... .....	Giocano e socializzano	Invita i bambini a giocare ed a relazionarsi	Partecipano	2 ore e trenta circa	Utilizza il materiale condividendolo	Osservazione della partecipazione ai giochi e dell'interesse verso gli altri
2 ..... .....	Ascoltano la storia. Conversazione	Racconta la storia	Attenzione	2 ore e trenta circa	Comprensione della storia	Attraverso domande si verifica se il bambino ha compreso il testo
3 ..... .....	Danno un ruolo ai personaggi e usano strumenti musicali	Aiuta i bambini a riconoscere i personaggi, procura gli strumenti musicali	partecipano	2 ore e trenta circa	Riflette sul ruolo dei personaggi	Osservazione dell'interesse e della partecipazione
4 ..... .....	Giocano ed elaborano le sequenze del testo	Media ed incoraggia i bambini	Elaborato della sequenza	2 ore e trenta circa	Formula la sequenza	Conversazione ed elaborato
5 ..... .....	Ascoltano la storia e conversazione	Racconta la storia	attenzione	2 ore e	Comprende la storia e partecipa	Attraverso domande si verifica la

				trenta circa		comprensio ne
6	Drammatizzano la storia riflettono sulla tristezza	Media e incoraggia la riflessione	Partecipazio ne e attenzione	2 ore e trenta circa	Riconosce l'emozione	Analisi della comprensione del significato della parola
7	Animano la lettura pizzico pizzico e gioco allo specchio	Organizza l'animazion e ed il gioco	Partecipazio ne	2 ore e trenta circa	Partecipa e riconosce le espressioni	Analisi della comprensione delle azioni che si compiono
8	Ascoltano la storia e la rielaborano	Legge la storia e media la conversazio ne	Attenzione e partecipazio ne	2 ore e trenta circa	Ascolta la storia per un tempo adeguato	Osservazio ne della comprensio ne
9	Giocano e mettono in sequenza la storia	Organizza il gioco e media	Riconosce il personaggio principale	2 ore e trenta minut i circa	Rielabora la storia	Analisi della comprensione della storia
10	Costruiscono il libro delle facce e il libro delle emozioni	Prepara il materiale	Elaborati per realizzare i libri	2 ore e trenta minut i circa	Porta a termine il compito	Elaborati prodotti

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	novembre	dicembre	gennaio	febbraio		
1	x					
2		x				
3		x				

4			x			
5			x			
6			x			
7			x			
8				x		
9				x		
10				x		

### RUBRICHE

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.	Ascolta e comprende narrazioni	Ascolta e comprende narrazioni e rielabora	Ascolta e comprende narrazioni, interviene in modo adeguato	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale	Comunica attraverso il linguaggio verbale	Prende consapevolezza delle proprie emozioni	Esprime e comunica emozioni e sentimenti	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	Il bambino usa la lingua italiana	Usa la lingua italiana e comprende le parole	Dimostra capacità comunicative ed arricchisce il proprio lessico	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.