

UdA
"Ebrei a Venezia"
cl.5^A A - B
sc. Nievo - I.C. Galilei

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	EBREI A VENEZIA
<i>Compito significativo e prodotti</i>	Produzione di un Power Point illustrativo del Ghetto ebraico di Venezia
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> COMPETENZA DIGITALE	<i>Evidenze osservabili</i>
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Produce elaborati (un Power Point)rispettando dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi utili alle diverse discipline (presentazioni, tabelle, mappe)	I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle mappe e alle presentazioni (Power Point)
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> COMUNICAZIONE IN MADRE LINGUA - STORIA	<i>Evidenze osservabili</i>
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Dalla lettura di testi informativi sul popolo ebreo, ricava parole e frasi chiave e le utilizza all'interno di un testo breve autoprodotta (didascalie Power Point).

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Prodotte testi coesi e coerenti, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico	Le fasi di scrittura: raccolta di informazioni ideazione progettazione stesura revisione
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile,rispetto delle regole.	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si trova a svolgere l'attività richiesta.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi .	Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave relative competenze specifiche Religione Cattolica	Evidenze osservabili
Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. Arricchire la personale visione della realtà interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non. Riflettere e confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone.	Si confronta con l'esperienza religiosa di altre religioni e riconosce atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni con particolare attenzione al popolo ebraico nostro predecessore.	La Bibbia e l'uomo
Utenti destinatari	CLASSI 5^ A e 5^B sc. primaria Nievo
Prerequisiti	Abilità consolidata di utilizzare le funzioni di base del programma per produrre Power Point
Fasi di applicazione	<i>(vedi PIANO DI LAVORO - fasi)</i>
Tempi	Novembre - dicembre 2017 - gennaio 2018 (fine maggio presentazione ai genitori)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	<p>Storia :produzione del quadro di civiltà della storia degli Ebrei antichi</p> <p>Storia/IRC: uscita didattica al Ghetto ebraico di Venezia (15/11/2017)con guida del Museo ebraico</p> <p>IRC: -Lecture in classe di approfondimento sull'Ebraismo -Lettura nell'ora di IRC del testo "Mio cugino ha la kippà. L'Ebraismo raccontato ai bambini" di Bonfiglioli - Mirarchi -Montanari - Ottani ed.EDB junior</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Uscita con guida Museo ebraico di Venezia</p> <p>Proiezioni LIM di contributi video e conversazioni guidate</p> <p>Attività di produzione testi a coppie/piccolo gruppo</p> <p>Attività a coppie/piccolo gruppo in aula informatica per produrre il PPT</p> <p>Ricerca informazioni su sito Museo ebraico</p>
Risorse umane interne	<p>Docenti del team (IRC - Storia - Tecnologia/Informatica)</p> <p>Guida del Museo ebraico di Venezia</p>
Strumenti	P.C. in aula informatica - LIM di classe - fotocamera digitale
Valutazione	<p>Valutazione di PROCESSO:</p> <p>Valutazione di processo: attraverso griglie di osservazione condivise dai docenti si valuteranno impegno e partecipazione, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, contributi personali (vedi griglia allegata).</p> <p>Valutazione di PRODOTTO:</p> <p>- il Power Point realizzato dagli alunni sarà valutato per il contenuto in base alla coerenza e alla coesione rispetto alle informazioni raccolte dai testi, dai video e durante l'uscita al Ghetto di Venezia.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: EBREI A VENEZIA

Cosa si chiede di fare : vi sarà proposto di produrre un Power Point che sintetizzi le conoscenze storiche e religiose apprese sul popolo ebraico , alcune delle quali viste nel Museo del ghetto di Venezia

In che modo (singoli, gruppi..): attraverso attività individuali, a coppie e per piccolo gruppo

Quali prodotti : un Power Point realizzato dagli alunni sugli Ebrei a Venezia (presenti in città dal 1516)

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): lo scopo è utilizzare la tecnologia per presentare e comunicare ad altri le proprie conoscenze storiche .Il PPT resterà, in questo modo, patrimonio di informazioni a disposizione di altre classi che affronteranno lo stesso argomento nei prossimi anni.

Tempi : novembre 2017 - gennaio 2018 (presentazione ai genitori nel corso della Mostra della creatività "Ti racconto la mia scuola"

Risorse : a questa attività collaboreranno gli insegnanti di Italiano e Storia e di Religione; saranno utilizzate le aule della 5^ A e B della sc. Nievo, la LIM , una fotocamera digitale durante l'uscita e i P.C.

presenti nell'aula informatica.

Criteri di valutazione:

- **sarete valutati per l' impegno e la partecipazione,il rispetto delle regole e delle consegne, la collaborazione nel gruppo/coppia di cui fate parte**
- **sarà valutato l'aspetto formale del Power Point prodotto dal gruppo (scelta della presentazione,effetti slides,sfondi, didascalie esplicative, immagini inserite)**
- **la coerenza delle informazioni trascritte nel Power Point e le informazioni avute da testi letti in classe, da video proposti dalle insegnanti e durante l'uscita a Venezia al Museo del Ghetto.**

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: EBREI A VENEZIA
Coordinatore: Ventura Francesca (Italiano, Storia, Tecnologia)
Collaboratori: Benin Sara (IRC)

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Cercano materiali sul popolo ebreo in aula informatica (motori di ricerca)	IRC Introduce l'argomento Ebraismo attraverso alcune parole chiave da cercare (ghetto, ebraismo,...)	/	4 h		/
2	Lettura e analisi di testi espositivo-informativi dal libro di storia	ITALIANO STORIA Il popolo ebraico nella storia antica	Individuazione e scelta delle informazioni da utilizzare nello studio	4 h		Griglia osservazione partecipazione/impegno/collaborazione
3	Dalle informazioni alle frasi-chiave	ITALIANO STORIA Guida l'individuazione di informazioni essenziali	Schema o mappa delle informazioni e parole chiave	2h		/

4	Leggono e apprendono informazioni Guardano e confrontano le informazioni	IRC Presenta il fascicolo per la visita al Ghetto ebraico di Venezia. Visione Power Point sul tema. Propone la visione del documentario di Rai News : " Il Ghetto Ebraico di Venezia compie 500 anni"	Richieste di informazioni e approfondimenti	2 h		/
5	VISITA con guida al Museo ebraico e sinagoga spagnola a Venezia		Foto del percorso e della visita guidata	15/11/20 17 mattinata		Griglia osservazione partecipazione/ impegno/interesse
6	Elaborano un testo cronaca	ITALIANO Sottopone agli alunni domande guida per costruire una cronaca della visita		2h		Valutazione coerenza, coesione testuale e ortografia
7	Ascoltano la lettura dell'ins.te	IRC Legge il libro "Mio cugino ha la Kippà"		2h		Griglia osservazione partecipazione/ impegno/interesse
8	Eseguono la verifica	STORIA -IRC Le insegnanti propongono una verifica scritta (testo cloze, risposte a scelta multipla, domande aperte a risposta chiusa)		40 min		Valutazione condivisa: prova scritta conoscenze sull'Ebraismo, sul significato di alcuni oggetti visti al Museo ebraico, sui collegamenti tra date e luoghi della storia degli Ebrei (vedi allegato)
9	Elaborano un bozzetto di Power Point su carta	Propone l'obiettivo di lasciare alla scuola una testimonianza visibile ad altri dell'uscita a Venezia		2 h		Griglia di osservazione collaborazione nel piccolo gruppo
10	Producono suddivisi a coppie 2 slide	In aula informatica controlla l'attività di ciascuna coppia		4h		Rubrica valutazione del compito significativo (competenza digitale)

	ciascuno per il Power Point					
11	In occasione della Mostra della creatività , presentano ai genitori la guida in Power Point realizzata	Osserva gli alunni durante la presentazione del PPT ai genitori		1 ora fine maggio 2018		Griglia osservazione partecipazione/ impegno/collaborazione

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	ottobre 2017	novembre 2017	gennaio 2018	maggio 2018	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE

1) GRIGLIA OSSERVAZIONE COMUNE DOCENTI cl. 5e (strumento utilizzato in più fasi - vedi piano di lavoro)

Oggetto: PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE (individuali /per coppie/in piccolo gruppo)

Legenda : sì - no - parzialmente/ su sollecitazione dell'ins.te

ALUNNI	RISPETTA IL TURNO DI PAROLA	INTERVIENE CON DOMANDE/PROPOSTE PERTINENTI durante la conversazione	SCEGLIE LE INFORMAZIONI CHIAVE /LE PAROLE CHIAVE	COLLABORA ALL'ATTIVITÀ PROPOSTA nel lavoro di coppia/piccolo gruppo	CHIEDE AIUTO AI COMPAGNI nel lavoro di coppia/piccolo gruppo	OFFRE AIUTO AI COMPAGNI nel lavoro di coppia/piccolo gruppo

2) RUBRICA VALUTATIVA di SINGOLE DIMENSIONI DELLA COMUNICAZIONE IN MADRE LINGUA

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN MADRE LINGUA

Competenza specifica: leggere, comprendere, interpretare i testi espositivi-informativi sugli Ebrei

Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli di padronanza			
			Avanzato 10	Intermedio 9/8	Base 7-6	Iniziale 5
1. Comprensione del testo letto	<p>Comprensione globale del significato del brano.</p> <p>Ricerca sul dizionario del significato di parole sconosciute.</p> <p>Scelta del significato corretto della parola sconosciuta in base al contesto</p>	<p>Legge in modo orientativo e selettivo un testo o un brano</p> <p>Individua le parole sconosciute e ne ricerca il significato sul dizionario o in base al contesto</p> <p>Coglie il significato globale del brano.</p> <p>Formula giudizi personali.</p>	<p>Comprende in modo autonomo e immediato il significato di quanto letto.</p>	<p>Comprende il significato di quanto letto.</p>	<p>Comprende il significato di quanto letto in testi semplici e brevi .</p>	<p>Comprende il significato di quanto letto con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<p>2. Individuare le informazioni essenziali presenti nel testo o nel brano letto</p>	<p>Individuazione delle parole chiave</p>	<p>Riconosce le parole chiave presenti nel testo o nel brano in esame.</p>	<p>Individua in modo autonomo e preciso le parole chiave presenti nel brano o nel testo.</p>	<p>Individua le principali parole chiave presenti nel brano o nel testo.</p>	<p>Individua le principali parole chiave presenti in frasi o semplici testi.</p>	<p>Individua le parole chiave presenti solo se orientato dall'insegnante.</p>
<p>3. Rielaborare per iscritto le informazioni sotto forma di schema /mappa</p>	<p>Elaborazione, a partire dalle informazioni scelte dal gruppo, di una mappa/schema che sintetizzi le informazioni storiche principali.</p>	<p>Rielabora in modo logico ciò che ha compreso usando un linguaggio semplice.</p>	<p>Rielabora in modo ordinato, con linguaggio appropriato e usando termini specifici il contenuto del brano in esame.</p>	<p>Rielabora in modo generalmente autonomo e ordinato il contenuto del brano in esame.</p>	<p>Rielabora i contenuti del brano analizzato usando informazioni trascritte in modo essenziale.</p>	<p>Rielabora i contenuti del brano analizzato solo se costantemente orientato dall'insegnante.</p>

3) RUBRICA VALUTATIVA del COMPITO SIGNIFICATIVO

Competenza chiave: competenza digitale

Competenze specifiche: Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
L'allievo produce un Power Point rispettando dei criteri predefiniti, utilizzando il programma e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Realizza un Power Point in autonomia, collaborando con il compagno di lavoro, rispettando le fasi stabilite, utilizzando le diverse opzioni del programma proposte dall'insegnante.	Realizza un Power Point in autonomia e collaborando con il compagno di lavoro, rispettando le fasi stabilite, utilizzando le principali opzioni del programma proposte dall'insegnante.	Realizza un Power Point , rispettando le fasi stabilite, utilizzando le opzioni di base del programma.	Realizza un Power Point essenziale , guidato dall'insegnante a utilizzare le opzioni di base del programma.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente (verrà proposto a maggio 2018, a fine percorso)

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso dell'attività svolta

- Indica cosa hai fatto tu (da solo, in gruppo...)

- Indica quali momenti difficili/problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti

- Che cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento?

- Cosa devi ancora imparare , secondo te?

- Come valuti il lavoro da te svolto ?