



IO, CITTADINO RESPONSABILE

UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. STRADALE



Classi 4^AB – C
Primaria Marconi – Comprensivo G. Galilei - Scorzè (VE)
Anno scolastico 2017/2018

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE	
<i>Denominazione</i>	<i>IO, CITTADINO RESPONSABILE.</i>
<i>Compito significativo e prodotti</i>	<p>ESSERE UN PEDONE / CICLISTA RESPONSABILE E CORRETTO, CAPACE DI RISPETTARE IL CODICE DELLA STRADA.</p> <p><u>PRODOTTI:</u> FASCICOLETTO RIASSUNTIVO DEL PERCORSO. CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO DEL CICLISTA.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA	
<p>A)Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>B)Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>C)Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>D)Ascoltare, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p>L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.</p>
Abilità	Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE

Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni. Cogliere il senso globale di testi di vario tipo ascoltati e formulare un parere personale su di essi. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno. Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti, domande, approfondimenti, esempi...)

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, completare e costruire schemi...)

Iniziare a ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o informativi.

Produrre testi coesi e coerenti.

Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento / testo regolativo.

Raccogliere idee, selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto personale o collettivo con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Le regole della conversazione

Contesto, scopo, destinatario della comunicazione

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.

Diverse tipologie testuali

Tecniche di supporto per la comprensione (individuazione sequenze, titolazione, sottolineatura e parole chiave)

testo narrativo realistico

testo narrativo fantastico

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE

Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ARTE E IMMAGINE</p> <p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi);
Abilità	Conoscenze
<p>Individuare le molteplici funzioni che un' immagine svolge dal punto di vista sia emotivo che informativo.</p> <p>Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente immagini e disegni</p>	<p>Il codice visivo: il punto, la linea, le forme, lo spazio.</p> <p>Le potenzialità espressive degli strumenti di colorazione, matite e pennarelli, acquerelli.</p> <p>Il significato del colore: espressivo, simbolico ed emotivo.</p> <p>L'intenzione comunicativa delle immagini</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>COMPETENZA DIGITALE E TECNOLOGICA</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE

Abilità	Conoscenze
<p>Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle riferire ai compagni.</p> <p>Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.</p>	<p>I comandi di tastiera e mouse.</p> <p>Utilizzo del computer per eseguire semplici giochi anche didattici.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>- COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</p> <p>RICEZIONE ORALE</p>	<p>Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro.</p> <p>Comprende brevi e semplici messaggi e frasi con strutture linguistiche note anche con il supporto di illustrazioni e/o immagini.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE

Abilità		Conoscenze	
Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro.		GREEN CROSS CODE. Comandi Forme geometriche Scoprire aspetti culturali del Regno Unito. Ampliamento lessico specifico ed. stradale.	
Competenze chiave e relative competenze specifiche		Evidenze osservabili	
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA		Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.			
Abilità		Conoscenze	
Spazio e figure		Figure geometriche piane. Trasformazioni geometriche elementari. Misurazione e rappresentazione in scala.	
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e squadre).			
Utenti destinatari	<i>Alunni classi quarte</i>		
Prerequisiti	<i>Saper ascoltare per poi interagire in una conversazione. Saper scrivere un semplice testo basato su un'esperienza personale. Saper distinguere un testo fantastico da uno realistico. Capacità di organizzazione dei materiali. Capacità di lavorare in gruppo</i>		

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE

Fasi di applicazione	PRESENTAZIONE DEL LAVORO INCONTRI CON L'ESPERTO, LABORATORIO PER CLASSI APERTE CON PROVE DI ASCOLTO INTERMEDIE APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI (ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, TECNOLOGIA, MATEMATICA, INGLESE) ESERCITAZIONE PROVA PRATICA CON IL VIGILE PROVA SCRITTA PER IL CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO DEL CICLISTA
Tempi	14 settimane
Esperienze attivate	Prove pratiche di esercitazione, laboratori per classi aperte, laboratori di informatica.
Metodologia	Apprendimento situato, cooperative learning, didattica laboratoriale, learning by doing. CLIL
Risorse umane Interne esterne	Insegnanti di classe, vigili urbani, Amministrazione Comunale, genitori accompagnatori.
Strumenti	Testi scolastici, Lim, filmati interattivi, simulazioni interattive.
	Valutazione di processo, impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali. Valutazione dei prodotti rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità. Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA IO, CITTADINO RESPONSABILE.

Cosa si chiede di fare : ESSERE UN PEDONE E CICLISTA RESPONSABILE E CORRETTO CAPACE DI RISPETTARE IL CODICE DELLA STRADA.

In che modo (singoli, gruppi..): uscita di classe, lavori in piccolo gruppo e individuali per analizzare testi/immagini, produrre racconti e descrizioni

Quali prodotti: fascicoletto riassuntivo del percorso, patente del ciclista.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): per conoscere, ed applicare nella quotidianità, le regole del codice stradale.

Tempi: 14 settimane nel corso del primo quadrimestre.

Risorse: incontri con il vigile, visualizzazione di mappe e cartelli stradali, uscite sul territorio per l'osservazione della segnaletica, prova pratica con il vigile.

Criteri di valutazione: partecipazione alle attività, interesse e impegno, capacità espositive, conoscenze specifiche disciplinari, rispetto delle regole della comunicazione.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IO, CITTADINO RESPONSABILE.

Coordinatore: Insegnati di classe: Romano Elena, Bortolozzo Miriam, De Riso Anna Addolorata, Antonella Bottiglieri.

Collaboratori : organizzazione comunale, comando dei vigili urbani, genitori.

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 PRESENTAZIONE DEL LAVORO	Ascoltano, comprendono e propongono interagendo con il gruppo classe	Propone una lezione incentrata sulle tecniche della comunicazione, utilizzando come sussidio il testo di classe.	Mappa delle regole della comunicazione e, esame del piccolo fumetto sulle tipologie di comunicazione e.	2 ore (1 + 1)	L'allievo partecipa alla discussione rispettando il turno e formulando messaggi chiari.	Pertinenza all'argomento trattato. Uso di un linguaggio appropriato
2 INCONTRI CON L'ESPERTO, LABORATORIO PER CLASSI APERTE.	IN AULA LIM: ascoltano la lezione tenuta dall'esperto (vigile urbano). Rispondono alle domande poste, rispettando le regole della "buona conversazione" affrontate nella lezione precedente. IN CLASSE: Discussione	Osservano i comportamenti degli alunni. Trascrivono gli interventi degli alunni e del vigile per la creazione della prova di comprensione.	Scrittura spontanea sugli appuntamenti con il vigile. Verifiche prove di ascolto.	6 ore (2 + 2 + 2)	L'alunno interviene con pertinenza nella conversazione, mostrando interesse per la lezione. Rispetta il proprio turno di parola, ascolta in silenzio l'esperto e i propri compagni. Mette in atto le regole della	Osservazione dei comportamenti. Correzione delle prove.

	sulla lezione con il vigile, producono uno scritto spontaneo.				"BUONA CONVERSAZIONE".	
3 APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI	Ascoltano con attenzione le consegne ed eseguono le prove richieste, in autonomia o in gruppo, secondo quanto indicato dall'insegnante.	Prepara i materiali di approfondimento e sussidio alla lezione sull'educazione stradale. Spiega il lavoro agli alunni. Assegna gli incarichi, nel caso di lavori in cooperative learning, o supervisiona sul corretto svolgimento della prova in autonomia.	ITALIANO: Comunicazione: regole e discussioni, mappe. Lettura e comprensione di racconti, inerenti all'educazione stradale, di tipo realistico e / o fantastico. Lettura e analisi del testo del codice della strada. Individualizzazione di parole chiave. Dizionario di ed. stradale. Testi descrittivi inerenti la segnaletica orizzontale, verticale, e percorso da casa a scuola. Testi spontanei, esperienze attivate. INFORMATICA Simulazione al computer dell'esame scritto per la patente. Generatore di crossword in italiano ed in inglese. Traduttori	Da ottobre a gennaio	Esegue in modo corretto le consegne.	Correzione degli elaborati.

			<p>online. Mappa del ciclista.</p> <p>INGLESE: GREEN CROSS CODE CLIL EDUCAZIONE STRADALE Diagramma di flusso del "Road Safety Rules". Traffic light: comands. Green Cross Code "cartoon". Visione del cortometraggi o Green Croos Code alla Lim. Figure geometriche e cartelli stradali. Green Cross Code Song. Crossword e search word generator in inglese. Utilizzo di traduttori online.</p> <p>ARTE E IMMAGINE: realizzazione dell schizzo della prima bicicletta di Leonardo Da Vinci. Realizzazioni di piccoli cartelli stradali. Bucato dei cartelli stradali. Mappe e schizzi dei percorsi stradali.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Prospettive. Funzione dei colori nella segnaletica.</p> <p>MATEMATICA Esame delle forme geometriche</p>			
<p>4 ESERCITAZIONE PROVA PRATICA CON IL VIGILE</p>	<p>In ambiente extrascolastico adeguatamente e preparato: eseguono correttamente il percorso sia in bicicletta che a piedi.</p> <p>Rispettano la segnaletica verticale, orizzontale e luminosa.</p>	<p>Osserva e vigila sugli alunni, offrendo sostegno agli ausiliari del traffico per la buona riuscita della prova da parte di tutti gli alunni.</p>	<p>Superamento della prova, approfondimento dei segnali non noti.</p>	1 ora	<p>L'alunno esegue correttamente la prova.</p>	<p>Osservazione e confronto con il parere dei vigili.</p>
<p>5 PROVA SCRITTA PER IL CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO DEL CICLISTA</p>	<p>Gli alunni rispondono alle domande sottoposte nella prova scritta per il conseguimento del patentino del ciclista.</p>	<p>L'insegnante somministra la prova, supervisione sul corretto svolgimento in modalità individuale.</p>	<p>Superamento della prova.</p>	1 ore	<p>Osserva con attenzione tutte le risposte prima di rispondere.</p>	<p>Correzione delle prove.</p>
<p>6 REALIZZAZIONE DEL FASCICOLO LETTO RIASSUNTIVO</p>	<p>Gli alunni realizzano un fascicoletto riassuntivo.</p> <p>Lavoro in cooperative learning, piccolo gruppo.</p>	<p>L'insegnante forma le coppie e spiega il lavoro.</p>	<p>Realizzazione del fascicoletto.</p>	8 ore	<p>Capacità di lavoro nel piccolo gruppo.</p>	<p>Osservazione e valutazione del fascicoletto.</p>

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi													
	1° sett.	2° sett.	3° sett.	4° sett.	5° sett.	6° sett.	7° sett.	8° sett.	9° sett.	10° sett.	11° sett.	12° sett.	13° sett.	14° sett.
1														
2														
3														
4														
5														
6														

COMPITO SIGNIFICATIVO: ESSERE UN BUON CICLISTA E UN BUON PEDONE RISPETTANDO IL CODICE DELLA STRADA (rubrica valutativa del prodotto) .

La seguente rubrica valutativa riassume una serie di competenze misurabili all'interno del compito significativo, tali performances sono state tabulate in riferimento ai processi attivati.

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

Competenze specifiche:

A)Ascoltare, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. B)Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. C)Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi D) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Criteri Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
A) Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.	Ascolta e comprendetestesti orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, e tutte le informazioni, anche quelle sottintese. ALUNNI:5	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. ALUNNI: 4	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone solo il senso globale. ALUNNI:9	Se supportato dall'insegnante e adeguatamente stimolato ascolta e comprende semplici testi orali "diretti". ALUNNI:1
B) Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura	Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso le informazioni anche quelle sottintese utilizzando diverse strategie di lettura. ALUNNI:6	Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura. ALUNNI: 8	Legge e comprende alcuni tipi di testo cogliendone il senso globale. ALUNNI:4	Se supportato dall'insegnante e adeguatamente stimolato legge e comprende semplici testi ALUNNI:1
C) Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e	Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di	Scrive testi abbastanza corretti nell'ortografia, legati alle diverse occasioni di	Con il supporto dell'insegnate e /o di strumenti compensativi, quali mappe o schemi, scrive

<p>alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ALUNNI:7</p>	<p>scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli. ALUNNI:5</p>	<p>scrittura che la scuola offre; rielabora testi provando ad inventare un finale diverso. ALUNNI: 6</p>	<p>semplici testi. ALUNNI:1</p>
<p>D)L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguati alla situazione.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, sempre adeguati alla situazione. ALUNNI:5</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguati alla situazione. ALUNNI: 2</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi. ALUNNI:. 8</p>	<p>Stimolato dall'insegnate l'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando semplici messaggi. ALUNNI:4</p>

RUBRICA VALUTATIVA

COMPITO SIGNIFICATIVO: ESSERE UN BUON CICLISTA E UN BUON PEDONE RISPETTANDO

IL CODICE DELLA STRADA (rubrica valutativa del prodotto)

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

Competenze specifiche: RICEZIONE ORALE

<i>Criteria Evidenze</i>	<i>Livelli di padronanza</i>			
	<i>Avanzato</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Base</i>	<i>Iniziale</i>
Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule per soddisfare bisogni di tipo concreto. ALUNNI: 6	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. ALUNNI: 7	Riesce a comprendere e utilizzare poche espressioni familiari molto comuni. ALUNNI: 3.	Comprende poche espressioni molto comuni. ALUNNI: 3