



IO, CITTADINO RESPONSABILE

UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. STRADALE



CLASSE 4^A B

**Primaria Marconi – Comprensivo G. Galilei - Scorzè (VE)
Anno scolastico 2017/2018**

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE	
<i>Denominazione</i>	<i>IO, CITTADINO RESPONSABILE.</i>
<i>Compito significativo e prodotti</i>	<p>ESSERE UN PEDONE / CICLISTA RESPONSABILE E CORRETTO, CAPACE DI RISPETTARE IL CODICE DELLA STRADA.</p> <p><u>PRODOTTI:</u> FASCIOLETTO RIASSUNTIVO DEL PERCORSO. CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO DEL CICLISTA.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.</p>
Abilità	Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE

Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni.

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.

Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti, domande, approfondimenti, esempi...)

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, completare e costruire schemi...)

Iniziare a ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o informativi.

Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (testo regolativo).

Raccogliere idee, selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto personale o collettivo con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Produrre testi coesi e coerenti.

Le regole della conversazione

Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.

Diverse tipologie testuali.

Tecniche di supporto per la comprensione (individuazione sequenze, titolazione, sottolineatura e parole chiave).

Testo narrativo realistico / fantastico

Testo descrittivo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ARTE E IMMAGINE</p> <p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le funzioni dell' immagine; -rielaborare creativamente immagini/ segnali.
Abilità	Conoscenze
<p>Individuare le molteplici funzioni che un' immagine svolge dal punto di vista sia emotivo che informativo.</p> <p>Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente immagini e disegni.</p>	<p>Il codice visivo: il punto, la linea, le forme, lo spazio.</p> <p>Le potenzialità espressive degli strumenti di colorazione (matite, pennarelli, acquerelli...)</p> <p>Il significato del colore: espressivo, simbolico ed emotivo.</p> <p>L'intenzione comunicativa delle immagini.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>COMPETENZA DIGITALE E TECNOLOGICA</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE

Abilità	Conoscenze
Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. Seguire istruzioni d'uso e saperle riferire ai compagni. Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.	I comandi di tastiera e mouse. Utilizzo del computer per eseguire semplici giochi anche didattici.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
- COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA RICEZIONE ORALE PRODUZIONE SCRITTA RIFLESSIONE SULLA LINGUA CULTURA E CIVILTÀ	Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro. Comprende brevi e semplici messaggi e frasi con strutture linguistiche note anche con il supporto di illustrazioni e/o immagini. Scrive brevi messaggi utilizzando parole ed espressioni conosciute e compila moduli con dati personali. Riconosce alcune semplici e minime strutture grammaticali. Conosce alcuni aspetti della cultura anglosassone.

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE

Abilità	Conoscenze
<p>Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro.</p> <p>Comprende brevi e semplici messaggi e frasi con strutture linguistiche note anche con il supporto di illustrazioni e/o immagini.</p> <p>Scrive brevi messaggi utilizzando parole ed espressioni conosciute e compila moduli con dati personali.</p> <p>Riconosce alcune semplici e minime strutture grammaticali.</p> <p>Conosce alcuni aspetti della cultura anglosassone.</p>	<p>Comandi</p> <p>Forme geometriche</p> <p>Scoprire aspetti culturali del Regno Unito.</p> <p>Ampliamento lessico specifico ed. stradale.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE	
Abilità	Conoscenze
<p>Spazio e figure</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e squadre).</p>	<p>Figure geometriche piane.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari.</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala.</p>
Utenti destinatari	<i>Alunni classi quarte</i>
Prerequisiti	<p><i>Saper ascoltare interagire in una conversazione rispettando tempi e regole.</i></p> <p><i>Leggere semplici testi e applicare iniziali tecniche di supporto alla comprensione.</i></p> <p><i>Capacità di lavorare in gruppo</i></p>
Fasi di applicazione	<p><i>PRESENTAZIONE DEL LAVORO</i></p> <p><i>INCONTRI CON L'ESPERTO, LABORATORIO PER CLASSI APERTE CON PROVE DI ASCOLTO INTERMEDIE</i></p> <p><i>APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI (ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, TECNOLOGIA, MATEMATICA, INGLESE)</i></p> <p><i>ESERCITAZIONE PROVA PRATICA CON IL VIGILE</i></p> <p><i>PROVA SCRITTA PER IL CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO DEL CICLISTA</i></p>
Tempi	<i>14 settimane</i>
Esperienze attivate	<i>Prove pratiche di esercitazione, laboratori per classi aperte, laboratori di informatica.</i>
Metodologia	<i>Apprendimento situato, cooperative learning, didattica laboratoriale, learning by doing. CLIL</i>
Risorse umane interne esterne	<i>Insegnanti di classe, vigili urbani, Amministrazione Comunale, genitori accompagnatori.</i>
Strumenti	<i>Testo in adozione, altri testi scolastici, Lim, filmati interattivi, simulazioni interattive.</i>
	<p><i>Valutazione di processo con osservazione in tempo reale: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali.</i></p> <p><i>Valutazione dei prodotti rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità.</i></p> <p><i>Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso.</i></p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA IO, CITTADINO RESPONSABILE.

Cosa si chiede di fare : ESSERE UN PEDONE E CICLISTA RESPONSABILE E CORRETTO CAPACE DI RISPETTARE IL CODICE DELLA STRADA.

In che modo (singoli, gruppi..): uscita di classe, lavori in piccolo gruppo e individuali per analizzare testi/immagini, produrre racconti e descrizioni.

Quali prodotti: fascicoletto riassuntivo del percorso, patente del ciclista.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): per conoscere, ed applicare nella quotidianità, le regole del codice stradale.

Tempi: 14 settimane nel corso del primo quadrimestre.

Risorse: incontri con il vigile, visualizzazione di mappe e cartelli stradali, uscite sul territorio per l'osservazione della segnaletica, prova pratica con il vigile.

Criteri di valutazione: partecipazione alle attività, interesse e impegno, capacità espositive, conoscenze specifiche disciplinari, rispetto delle regole della comunicazione.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IO, CITTADINO RESPONSABILE.
Coordinatore: Insegnanti di classe: Romano Elena, Bortolozzo Miriam, De Riso Anna Addolorata, Antonella Bottiglieri.
Collaboratori : organizzazione comunale, comando dei vigili urbani.

Commentato [u1]: Na

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 PRESENTAZIONE DEL LAVORO	Ascoltano, comprendono e propongono interagendo con il gruppo classe	Introduce il lavoro e gli incontri con la polizia municipale.	Mappa delle regole della comunicazione	1 ora	L'allievo partecipa alla discussione in modo chiaro e rispettando il turno.	Pertinenza all'argomento trattato. Uso di un linguaggio appropriato
2 INCONTRO CON L'ESPERTO. LABORATORIO PER CLASSI APERTE. CON PROVE DI ASCOLTO INTERMEDIE.	IN AULA LIM: ascoltano la lezione tenuta dall'esperto (vigile urbano). Rispondono alle domande poste, rispettando le regole della "buona conversazione". IN CLASSE: Prova d'ascolto (3) e discussioni sulla lezioni con il vigile.	Osservano i comportamenti degli alunni. Trascrivono gli interventi degli alunni e del vigile per la creazione della prove di comprensione.	Scrittura spontanea sugli appuntamenti con il vigile. Verifiche prove di ascolto.	6 ore (2 + 2 + 2)	L'alunno interviene con pertinenza nella conversazione, mostrando interesse. Rispetta il proprio turno di parola, ascolta in silenzio l'esperto e i propri compagni. Mette in atto le regole della "BUONA CONVERSAZIONE".	Osservazione dei comportamenti. Correzione delle prove.
3 APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI	Ascoltano con attenzione le consegne ed eseguono le prove richieste, in autonomia o in gruppo, secondo quanto	Prepara i materiali di approfondimento e sussidio alla lezione sull'educazione e stradale. Spiega il lavoro agli	ITALIANO: Lettura e comprensione di racconti, inerenti l'educazione stradale, di tipo realistico e / o	Da ottobre a gennaio	Esegue in modo corretto le consegne. Dimostra d'aver appreso conoscenze e conseguito abilità.	Correzione degli elaborati.

	<p>indicato dall'insegnante.</p>	<p>alunni.</p> <p>Assegna gli incarichi, nel caso di lavori in cooperative learning, o supervisiona sul corretto svolgimento della prova in autonomia.</p>	<p>fantastico.</p> <p>Lettura e analisi del testo del codice della strada.</p> <p>Individualizzazione di parole chiave.</p> <p>Testo descrittivo: la mia bicicletta.</p> <p>Testo narrativo: la prova pratica.</p> <p>INFORMATICA Simulazione al computer dell'esame scritto per la patente. Generatore di crossword in italiano ed in inglese. Mappa del ciclista.</p> <p>INGLESE: GREEN CROSS CODE.</p> <p>ARTE E IMMAGINE: Rielaborazione creativa di un'immagine. Produzioni libere a tema (il disegno per la vigilessa)</p> <p>MATEMATICA Esame delle forme geometriche dei cartelli stradali e riduzioni in scala.</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

4 ESERCITAZIONE PROVA PRATICA CON IL VIGILE	In ambiente extrascolastico adeguatamente e preparato: eseguono correttamente il percorso sia in bicicletta che a piedi. Rispettano la segnaletica verticale, orizzontale e luminosa.	Osserva e vigila sugli alunni, offrendo sostegno agli ausiliari del traffico per la buona riuscita della prova da parte di tutti gli alunni.	Superamento della prova, approfondimento dei segnali non noti.	1 ora	L'alunno esegue correttamente la prova.	Osservazione e confronto con il parere dei vigili.
5 PROVA SCRITTA PER IL CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO O DEL CICLISTA	Gli alunni rispondo alle domande sottoposte nella prova scritta per il conseguimento o del patentino del ciclista.	L'insegnante somministra la prova, supervisione sul corretto svolgimento in modalità individuale.	Superamento della prova.	1 ora	Osserva con attenzione tutte le risposte prima di rispondere.	Correzione delle prove.
6 REALIZZAZIONE DEL FASCICOLETTO LETTO RIASSUNTIVO	Gli alunni realizzano un fascicoletto riassuntivo. Lavoro in cooperative learning, piccolo gruppo.	L'insegnante forma le coppie e spiega il lavoro.	Realizzazione del fascicoletto.	6 ore	Capacità di lavoro nel piccolo gruppo e in modo individuale.	Osservazione e valutazione del fascicoletto.

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

		Tempi													
Fasi		1° sett.	2° sett.	3° sett.	4° sett.	5° sett.	6° sett.	7° sett.	8° sett.	9° sett.	10° sett.	11° sett.	12° sett.	13° sett.	14° sett.
1															
2															
3															
4															
5															
6															

**COMPITO SIGNIFICATIVO: ESSERE UN BUON CICLISTA E UN BUON PEDONE
RISPETTANDO IL CODICE DELLA STRADA (rubrica valutativa del prodotto)**

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

Competenze specifiche:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Criteri Evidenze	Livelli di padronanza			
Criteri Evidenze	Livelli di padronanza	Intermedio	Base	Iniziale
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, e tutte le informazioni, anche quelle sottintese. ALUNNO	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. ALUNNO	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone solo il senso globale. ALUNNO	Se supportato dall'insegnante e adeguatamente stimolato ascolta e comprende semplici testi orali "diretti". ALUNNO

<p>Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura</p>	<p>Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso e le informazioni anche quelle sottintese utilizzando diverse strategie di lettura.</p> <p>ALUNNI:</p>	<p>Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura.</p> <p>ALUNNI:</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale e alcune informazioni.</p> <p>ALUNNI:</p>	<p>Se supportato dall'insegnante e adeguatamente stimolato legge e comprende semplici testi .</p> <p>ALUNNI:</p>
---	--	--	--	---