

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	FANTASIA DI BOTTIGLIE
Compito significativo e prodotti	<i>Trasformare bottiglie di plastica colorate in decorazioni natalizie: costruzione di addobbi per gli alberi di Natale messi a disposizione dal Comune e cartellone sull'importanza del riciclo</i>
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Evidenze osservabili
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti	<p>L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici proposti.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Esprimersi usando frasi semplici ma complete.</p> <p>Formulare domande e offrire risposte pertinenti.</p> <p>Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni affrontate in classe</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale</p> <p>Raccontare oralmente brevi esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni relative a un gioco o ad attività conosciute</p>	<p>Elementi principali della frase semplice (concordanza del genere e del numero)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>La struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa</p>
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
SCIENZE	
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso se stesso, l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato, avviandosi ad utilizzare un linguaggio appropriato.</p>
<p>Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i></p>	<p>Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Operare classificazioni.</p>	<p>Le caratteristiche fisiche dei materiali.</p> <p>Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti.</p> <p>Le informazioni che provengono dai cinque sensi.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
TECNOLOGIA	
Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale. Seguire istruzioni d'uso.	Conoscenza di alcuni materiali e classificazione in base ad alcune caratteristiche. Realizzazione di un oggetto con materiale semplice seguendo le istruzioni.
Competenze chiave e relative competenze specifiche:	Evidenze osservabili
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un'attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza cercare giustificazioni</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>
<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di risoluzione dei problemi.</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Progetta in gruppo un percorso operativo e lo modifica in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Coordina l'attività personale.</p> <p>Apporta il proprio contributo in un progetto di gruppo.</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto</p>
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Esprimere semplici opinioni su un messaggio, su un avvenimento.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>Ricchezza lessicale</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione.	I ruoli e la loro funzione
Sperimentare il lavoro di gruppo aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili di quanto prodotto.	Fasi di un'azione
Ripercorrere verbalmente, all'interno del gruppo classe, le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	Fasi per la soluzione di un problema
Utenti destinatari	<i>Alunni delle classi di prima A e B</i>
Prerequisiti	<i>Utilizzare le forbici, saper manipolare, lavorare insieme, essere creativi</i>
Fasi di applicazione	<i>1-Spiegazione del progetto e conversazione per organizzare il lavoro 2- raccolta di bottiglie di plastica 3- suddivisione degli alunni in piccolo gruppi e consegna del materiale: bottiglie tagliate a metà dall'insegnante 4- ideazione di un progetto per costruire il manufatto 5-taglio del manufatto di plastica in striscioline sottili e loro modellatura in forme originali 6- decorazione degli oggetti ricavati con stelline dorate e brillantini 7- problematizzazione per riflettere sul significato e il valore del riciclo per la salvaguardia dell'ambiente 8- costruzione di un cartellone conclusivo delle esperienze attivate</i>
Tempi	<i>Dal 14 novembre a fine gennaio</i>
Esperienze attivate	<i>Raccolta di bottiglie Scelta del materiale adatto Scelta delle modalità organizzative del lavoro Uso di forbici per il ritaglio Uso di elementi decorativi Costruzione di manufatti natalizi Costruzione di un cartellone esplicativo sull'importanza del riciclo</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<i>Lavoro di gruppo e a classi aperte per condividere le esperienze Problematizzazione: riflessioni collettive sulle esperienze attivate Didattica laboratoriale</i>
Risorse umane interne esterne	<i>Le insegnanti di classe e l'insegnante di potenziamento</i>
Strumenti	<i>Bottiglie di plastica Forbici Colla Brillantini Stelline adesive Cartelloni Fogli Matita Colori</i>
Valutazione	<i>Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali. Valutazione del prodotto rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità.</i>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: fantasia di bottiglie

Cosa si chiede di fare: trasformeremo le bottiglie di plastica che avete portato in addoppi per gli alberi di Natale messi a disposizione dal Comune. Costruiremo un cartellone per riflettere sull'importanza di riciclare e non sprecare

In che modo (singoli, gruppi..): a classi aperte in coppie o piccoli gruppi

Quali prodotti: bottiglie vuote di plastica

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): utilizzeremo prodotti che di solito si buttano via per costruire decorazioni e vedremo che si possono abbellire gli alberi di Natale senza spesa usando solo le mani e la fantasia. Utilizzeremo colori e immagini ritagliate dai giornali da inserire in un cartellone esplicativo.

Tempi: inizieremo a lavorare oggi 14 novembre e completeremo in gennaio al ritorno dalle vacanze

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): utilizzeremo il materiale che abbiamo in classe e quello che voi porterete: bottiglie, colla, forbici ed elementi ornamentali, riviste illustrate

Criteri di valutazione: sarete valutati sull'impegno e la partecipazione, sulla collaborazione e la creatività nel costruire oggetti e il cartellone.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: le Insegnanti delle classi
Collaboratori : l'Insegnante di Potenziamento Eleonora Barbato

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 <i>Spiegazione del progetto</i>	Ascoltano, pongono domande e chiedono spiegazioni	Presenta il progetto, chiede di procurare il materiale occorrente e organizza il lavoro	Discussione di gruppo	Un'ora	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della conversazione apportando contributi personali	Osservazione diretta
2 <i>Raccolta di bottiglie di plastica</i>	Portano in classe le bottiglie e scelgono quelle adatte al lavoro	Organizza gli spazi per depositare le bottiglie e controlla l'adeguatezza dei criteri di scelta	Sistemazione delle bottiglie ed eliminazione delle bottiglie non adatte all'uso	Un'ora	Partecipa in modo attivo alla selezione delle bottiglie e motiva le proprie scelte; contribuisce ad un'adeguata gestione degli spazi	Osservazione diretta
3 <i>Organizzazione e del lavoro</i>	Osservano il materiale ricevuto e discutono sulle possibili trasformazioni	Suddivide gli alunni in piccoli gruppi, taglia le bottiglie a metà e consegna ad ogni gruppo una parte di bottiglia	Discussione	Un'ora	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della discussione apportando contributi personali	Osservazione diretta
4 <i>Ideazione di un progetto</i>	Disegnano il progetto da realizzare e lo spiegano ai	Controlla che il progetto sia conforme alle indicazioni date e ascolta le spiegazioni	Produzione di un progetto	Due ore	Elabora un progetto secondo i criteri di adeguatezza e originalità	Utilizzo di griglie per valutare i progetti presentati

	compagni					
5 <i>Taglio e modellatura del manufatto</i>	Ritagliano la parte della bottiglia ricevuta in striscioline sottili e le modellano dando loro forme originali	Osserva e controlla	Manufatto	Un'ora e mezza	Costruisce un prodotto secondo i criteri di adeguatezza e originalità	Utilizzo di griglie per valutare i prodotti costruiti
6 <i>Decorazione del manufatto</i>	Decorano e abbelliscono utilizzando brillantini e stelline dorate	Osserva e controlla	Manufatto ultimato	Un'ora e mezza	Abbellisce in modo creativo il proprio manufatto	Utilizzo di griglie per valutare la creatività degli ornamenti
7 <i>Problematizzazione sul riciclo</i>	Discutono ed esprimono la loro idea e ne decidono la modalità esplicativa	Stimola la conversazione avviando un brainstorming sul concetto di riciclo	Discussione	Due ore	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della discussione contribuendo con esperienze personali	Osservazione diretta
8 <i>Realizzazione di un cartellone conclusivo</i>	Illustrano la loro idea di riciclo attraverso disegni, immagini ritagliate e/o frasi slogan e li inseriscono in un cartellone	Prepara il materiale, controlla i prodotti dei bambini e guida la realizzazione del cartellone	Cartellone	Quattro ore	Rappresenta attraverso il disegno o la scrittura il riciclo in modo efficace	Valutazione dei disegni e dei testi prodotti secondo il criterio di correttezza e rielaborazione personale

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio
1 <i>Spiegazione del progetto</i>			
2 <i>Raccolta di bottiglie di plastica</i>			
3 <i>Organizzazione del lavoro</i>			
4 <i>Ideazione di un progetto</i>			
5 <i>Taglio e modellatura del manufatto</i>			
6 <i>Decorazione del manufatto</i>			
7 <i>Problematizzazione sul riciclo</i>			
8 <i>Realizzazione di un cartellone conclusivo</i>			

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

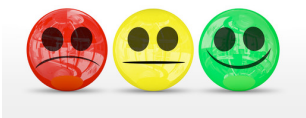
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI (SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE STUDENTE) CLASSE 1°A-B



SCEGLI LA FACCINA ADATTA

NOME	IL LAVORO MI E' PIACIUTO	SONO SODDISFATTO DI COME HO LAVORATO

**Rubrica valutativa sulle competenze sociali:
COMPITO: collaborare e partecipare al lavoro di gruppo**

Evidenze osservabili	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Autonomia	Con sollecitazioni, dietro precise istruzioni e supervisione dell'insegnante, svolge i compiti affidati	Dietro precise istruzioni e il supporto dei compagni svolge i compiti affidati	Svolge in autonomia i compiti affidati	Svolge in autonomia i compiti affidati con ordine e precisione dando anche supporto ai compagni
Tempi di lavoro	Con il controllo dell'insegnante e l'aiuto dei compagni, rispetta in parte i tempi del lavoro	Rispetta i tempi del lavoro con l'aiuto dei compagni.	Rispetta i tempi del lavoro	Rispetta i tempi del lavoro ed è in grado di aiutare i compagni
Partecipazione e contributo al gruppo	Se stimolato, ascolta la discussione e accetta le decisioni del gruppo. Se spronato, chiede aiuto se è in difficoltà	Partecipa alla discussione ponendo domande e accettando le indicazioni fornite dai compagni. Chiede aiuto se è in difficoltà.	Partecipa alle discussioni portando contributi personali. Chiede aiuto se ha bisogno ed aiuta i compagni.	Avvia e partecipa alle discussioni portando contributi originali e individuando soluzioni nuove. Aiuta i compagni, offre suggerimenti, spiega.
Progettazione e pianificazione	Con l'aiuto dell'adulto si avvia a realizzare semplici pianificazioni	Si avvia a realizzare semplici pianificazioni	Sa realizzare semplici pianificazioni e procedure.	Mette a punto progetti, pianificazioni e procedure