Istituto Comprensivo G. Galilei – Scorzè

Scuola dell'Infanzia

"Gianni Rodari"
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

GIOCHIAMO CON I NUMERI

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
RUBRICA VALUTATIVA

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"GIOCHIAMO CON I NUMERI"
Compito significativo e prodotti	COSTRUIAMO UN DADO PER GIOCARE A... "REGINA REGINELLA"
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia (La conoscenza del mondo) Operare confronti e misurare mediante semplici strumenti non convenzionali.	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre).
Comunicazione nella madrelingua (i discorsi e le parole) Comprendere consegne verbali.	Il bambino usa la lingua italiana, ascolta, comprende parole e discorsi.
Competenze sociali e civiche (il sé e l'altro) Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Confrontare quantità	Tanto/poco, di più/di meno, uno/nessuno.
Sa formulare brevi frasi semplici	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Passare gradualmente da un gioco solitario ad un gioco socializzato	Le prime regole comunitarie.
Utenti destinatari	Tutti gli alunni di 3 anni (cuccioli) delle sezioni A C D F - un alunno certificato suddivisi in tre gruppi (coccinelle, farfalle, conigli).
Prerequisiti	L'alunno si sente parte di un gruppo
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grande gruppo per ascoltare e imparare la canzone che ci ha regalato Lallo: "tre passi avanti". 2. Lettura del libro Riccioli D'oro e drammatizzazione. 3. Giochiamo ad apparecchiare la tavola per tre. 4. Mescoliamo acqua e tre cucchiaini di farina e facciamo la pasta, i piselli...ne mettiamo tre in ogni piatto. 5. Con i giochi a disposizione costruiamo una torre, un treno...usando solo tre elementi. 6. Facciamo la collana, infiliamo 3 perle. 7. In salone imitiamo l'andatura degli animali facendo solo tre passi,tre salti ecc... 8. Giochi motori in palestra: saltare in tre cerchi fare tre giri... 9. Costruiamo un dado per giocare a "regina reginella.
Tempi	Dal 3 al 19 febbraio 2020 , 9 incontri di 45 minuti ciascuno in attività laboratoriale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	giochi motori giochi manipolativi elaborati
Metodologia	Le scelte didattiche/metodologiche e le strategie educative sono incentrate sulla valorizzazione del gioco, risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione. Momenti di apprendimento cooperativo, lavoro in grande gruppo, individuale e a coppie.
Risorse umane interne esterne	Ins. : Bovo A., Gherardelli C., Montemurro F., Pellecchia D., Presti C., Simionato B..
Strumenti	Cartoncini, carta, pongo, farina, perle, nastro di carta e trasparente, forbici, colla, materiale di riciclo, stereo, cd musicali, bollini adesivi, fotografie.
Valutazione	Osservazione in itinere della partecipazione

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA "GIOCHIAMO CON I NUMERI"

Cosa si chiede di fare:

- ascoltare una storia, giocare con i nostri amici

In che modo (singoli, gruppi..)

- in grande o piccolo gruppo, con l'insegnante, da soli

Quali prodotti

- impareremo a cantare e ballare una canzone;
- costruiremo un dado per giocare;
- produrremo semplici elaborati.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- ascoltare e interpretare canzoni;
- ascoltare una storia;
- giocare con i numeri fino al numero tre.

Tempi

Dal 3 al 19 febbraio 2020, 9 incontri di 70 minuti ciascuno in attività laboratoriale .

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

- pappagalli/burattini, pupazzi animali libri di storie, CD con canzoni, medaglie colorate in cartone, teli colorati, valigia contenente oggetti vari volti ad animare situazioni e/o contesti.

Criteri di valutazione

Vi chiederemo se vi è piaciuto giocare con noi:

- ad ascoltare e ballare le canzoni
- ad ascoltare e giocare con la storia di "Riccioli d'oro"
- ad usare i giochi della palestra ;
- a costruire il dado;
- e a giocare con il dado.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "GIOCHIAMO CON I NUMERI"	
Coordinatore: Bovo Antonella, Gherardelli Carmen, Montemurro Flores, Pellecchia Donatella, Presti Carmela, Simionato Barbara.	
Collaboratori :	////////////////////

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Attività	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Grande gruppo per ascoltare e imparare la canzone che ci ha regalato Lallo: "tre passi avanti"	Ci disponiamo in cerchio, in grande gruppo, ascoltiamo e impariamo la canzone "tre passi avanti"	Canzone di apertura laboratorio	70 minuti	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)	Ascolto, interazione interesse e partecipazione
2 Lettura del libro Riccioli D'oro e drammatizzazione	In piccolo gruppo ci disponiamo ad ascoltare la storie e a drammatizzarla	La storia "Riccioli d'oro".	70 minuti	Il bambino usa la lingua italiana, ascolta, comprende parole e discorsi.	Ascolto, interazione interesse e partecipazione.
3 Giochiamo ad apparecchiare la tavola per tre	Dal cesto il bambino prende gli oggetti, li posiziona sul tavolo li conta	La tavola apparecchiata per tre	70 minuti	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)	Ascolto, comprensione di quanto richiesto e partecipazione
4 Mescoliamo acqua e tre cucchiaini di farina e facciamo la pasta, i piselli...ne mettiamo tre in ogni piatto	I bambini mescolano gli ingredienti, formano pasta e piselli e li distribuiscono nel piatto	Il piatto contenente tre paste/piselli	70 minuti	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)	Osservazione della comprensione
5 con i giochi a disposizione costruiamo una torre, un treno...usando solo tre elementi;	I bambini si cimentano nella costruzione di torri, trenini sempre contando fino a tre	Le torri, i treni con tre elementi	70 minuti	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)	Osservazione della comprensione
6 Facciamo la collana, infiliamo 3 perle.	I bambini utilizzando fili e perle formano una collana infilando solo tre perle	Una collana con tre perle	70 minuti	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)	Osservazione del prodotto eseguito
7 In salone imitiamo l'andatura degli animali facendo solo tre passi, tre salti ecc ...	I bambini sperimentano, andature di animali facendo sempre e solo salti o passi in numero di tre.	Movimenti, andature di animali, passi, salti di tre...	70 minuti	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)	Attenzione e riproduzione corretta delle andature degli animali

8 giochi motori in palestra: saltare in tre cerchi fare tre giri	I bambini sperimentano giochi di movimento, attraverso l'uso di materiali presenti nella palestra	Giochi motori salti, giri	70 minuti	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)	Ascolto, interazione interesse e partecipazione.
9 Costruiamo un dado per giocare a "regina reginella.	I bambini posizionano i bollini adesivi sulle facce del dado	Il dado individuale	70 minuti	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)	Ascolto, interazione interesse e partecipazione.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Febbraio					
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	X					
9	X					

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

RUBRICA DI COMPITO SIGNIFICATIVO :

DIMENSIONE	INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)	Il bambino in completa autonomia e in contesti diversi opera e conta fino a tre.	Il bambino in completa autonomia e in contesti diversi opera e conta fino a tre.	Il bambino con buona autonomia e in contesti diversi opera e conta fino a tre.	Il bambino con la mediazione dell'insegnante opera e conta fino a tre.	Il bambino con la guida costante dell'insegnante opera e conta fino a tre.

Alunni	LIVELLO DI PADRONANZA
	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri (fino al tre)