

# **UNITÀ DI APPRENDIMENTO “GUARDA COME MI DIVERTO”**

Comprendente:

PIANO DI LAVORO  
RUBRICHE

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<i>GUARDA COME MI DIVERTO</i>
<b>Compito significativo e prodotti</b>	<i>Alla fine di ogni incontro i bambini utilizzano il materiale ( usato singolarmente ) per costruire un gioco comune (un treno dove salire tutti insieme, una grande casa per scappare dal lupo, una strada...)</i>
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b> (il sé e l'altro) <b>competenze specifiche</b> Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Capisce e osserva le regole dello stare insieme
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> (Il corpo e il movimento) <b>competenze specifiche</b> Partecipare alle attività di gioco e motorie rispettandone le regole	Vive pienamente la propria corporeità.  Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali motori.
<b>Comunicazioni nella madre lingua</b> ( i discorsi e le parole) <b>competenze specifiche</b> Favorire l'acquisizione della fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione	Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>( il sé e l'altro)</b>  Assumere progressivamente comportamenti sempre più accettabili.  Condividere giochi e situazioni ludiche.	Le prime regole comunitarie
<b>( il corpo e il movimento)</b>  Conoscere il proprio corpo.  Padroneggiare abilità motorie di base	Conoscenza delle principali regole dei giochi, dell'uso degli ambienti, dei materiali

Partecipare a giochi di gruppo.	
<b>( i discorsi e le parole)</b>	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
Ascoltare e comprendere consegne verbali	
<i>Sa esprimere i propri bisogni usando linguaggi diversi</i>	
<b>Utenti destinatari</b>	Bambini di tre anni sezioni C-D
<b>Prerequisiti</b>	Capacità motorie Comprensione lingua
<b>Fasi di applicazione</b>	1 fase dell'accoglienza: breve conversazione in cerchio e il rito della "torta dei piedini" per rinforzare le regole convenute e per introdurre i giochi 2 fase del gioco: esplorazione e sperimentazione dei movimenti proposti all'interno di una cornice ludica (giochi con materiali, percorsi...) 3 fase finale: riportare l'attenzione sul vissuto motorio
<b>Tempi</b>	Gennaio-aprile Il martedì a settimane alterne
<b>Esperienze attivate</b>	Giochi liberi e strutturati uso libero di materiale vario ( cerchi, palle di gommapiuma, teli scatoloni...)
<b>Metodologia</b>	Esperienza diretta
<b>Risorse umane interne esterne</b>	1 insegnante sezione D 1 insegnante sezione C insegnante di sostegno sezione D
<b>Strumenti</b>	<b>Materiale per attività motoria</b> <b>cd musicali</b>
<b>Valutazione</b>	<b>Osservazione in itinere</b> <b>(Valutazione delle conoscenze e delle abilità -vedi rubrica-</b>

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi/Titolo</b>	<b>Che cosa fanno gli studenti</b>	<b>Che cosa fa il docente/docenti</b>	<b>Esiti/Prodotti intermedi</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la valutazione</b>	<b>Strumenti per la verifica/valutazione</b>
<b>1</b> .....	Attività ludiche in salone	Organizza il materiale da mettere a disposizione coinvolgendo i bambini con differenti modalità	Comprensione delle proposte dell'insegnante	Mattina dalle 10,30 alle 11,15	Si orienta nella scelta e nell'utilizzo del materiale a disposizione	Osservazione della partecipazione e dell'interesse nei confronti di proposte e materiali
<b>2</b> .....						
<b>3</b> .....						
<b>4</b> .....						
<b>5</b> .....						

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

<b>Fasi</b>	<b>Tempi</b>					
	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile		
<b>1</b>	X	X	X	X		
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						

## RUBRICHE

Evidenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Capisce e osserva le regole dello stare insieme	Utilizza il materiale messo a disposizione	Gioca con il materiale assieme ai compagni	Gioca con il materiale assieme ai compagni e/o all'adulto assumendo comportamenti rispettosi per sé e per gli altri	Nel rispetto del materiale scelto e delle persone con cui condivide il gioco dimostra responsabilità nel riordinare e nell'attenersi ai tempi previsti per l'attività

ALUNNI	EVIDENZA