

UdA

"Guida turistica per un giorno"

cl.5[^] A - B - C - D

sc. Marconi - I.C. Galilei

cl.5[^] A - B

sc. Nievo - I.C. Galilei

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Guida turistica per un giorno.
Compito significativo e prodotti	Produzione di un libretto-manuale con i principali simboli dei primi cristiani e spiegazione del significato.
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e rispettarle.	Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si trova a svolgere l'attività richiesta.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
Competenze chiave relative competenze specifiche Religione Cattolica	Evidenze osservabili
Arricchire la personale visione della realtà interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non.	Riconosce segni, avvenimenti, significati, persone e strutture della religione cristiana.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.	Il linguaggio religioso.
Utenti destinatari	CLASSI 5 [^] A-B-C-D scuola primaria Marconi
Prerequisiti	Conoscere il codice della lingua italiana e i linguaggi idonei delle varie discipline. Saper utilizzare semplici tecniche grafiche pittoriche.
Fasi di applicazione	(vedi PIANO DI LAVORO - fasi)
Tempi	aprile – maggio 2018.
Esperienze attivate	Riproduzione dei principali segni iconografici dei primi secoli del cristianesimo. Approfondimento sulle prime comunità cristiane a Roma dal libro di testo e dal video "Ulisse: le meraviglie della Roma cristiana".
Metodologia	Lezione frontale. Ricerca autonoma di informazioni. Produzione di piccoli testi. Cooperative learning.
Risorse umane interne	Docenti del team IRC Benin - Licata
Strumenti	Libro di testo religione – LIM – fogli da disegno – figure di riferimento – colori – matite – forbici.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Valutazione di PROCESSO:

attraverso griglie di osservazione condivise dai docenti si valuteranno impegno e partecipazione, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, contributi e creatività personali.
(vedi griglia allegata).

Valutazione di PRODOTTO:

il libretto manuale realizzato dagli alunni sarà valutato per il contenuto in base alla coerenza e alla coesione rispetto alle informazioni raccolte dai testi e dai video e all'originalità.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Guida turistica per un giorno.

Cosa si chiede di fare : Sei una guida turistica di Roma, città ricca di splendidi monumenti e devi esporre ad un gruppo di turisti (i tuoi compagni) il simbolo religioso che hai ricostruito.

Che cosa dici loro su questo simbolo?

Poi ti sarà proposto di produrre un disegno alla lavagna che illustri ai turisti il simbolo che hai scoperto.

In che modo (singoli, gruppi..): attraverso attività individuali, a coppie.

Quali prodotti : realizzerai un libretto che spieghi questi simboli: comprenderà disegni e didascalie esplicative.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): lo scopo è presentare e spiegare ad altri le proprie conoscenze storiche. Il libretto resterà, in questo modo, patrimonio di informazioni.

Tempi : aprile - maggio 2018.

Risorse : a questa attività collaboreranno gli insegnanti di Religione; saranno utilizzate le aule delle 5^ A, B, C e D della sc. Marconi.

Criteri di valutazione:

- **sarete valutati per l'impegno e la partecipazione, il rispetto delle regole e delle consegne, la collaborazione nel gruppo/coppia di cui fate parte**
- **sarà valutato l'aspetto formale del libretto prodotto (didascalie esplicative, immagini)**
- **la coerenza delle informazioni delle didascalie e le informazioni avute da testi letti in classe e da ricerche personali, l'originalità.**

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **Guida turistica per un giorno.**

Coordinatore: Benin Sara – Licata Rosa (IRC)

Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Persecuzione e libertà religiosa	Ascoltano l'insegnante e intervengono.	IRC Introduce l'argomento attraverso il confronto sul contesto storico. Consegna la parola a puzzle da ricostruire riferita al simbolo individuale.	Ricomposizione sul quaderno della parola riferita al simbolo.	1 h		/
3 Ricerca	Ascoltano.	IRC Assegna il compito per casa.	Sul quaderno vengono annotate le informazioni ottenute.	15'		/
2 I simboli dei primi cristiani	Osservano immagini sui vari simboli cristiani dei primi secoli. Intervengono con riflessioni personali.	IRC Mostra immagini dei vari simboli.		45h		Griglia osservazione partecipazione/impegno/collaborazione
4 esposizione	Dopo aver ricercato a casa informazioni sul significato del simbolo loro assegnato lo espongono ai compagni.	IRC Ascolta gli interventi e facilita la sintesi delle informazioni.	Gli alunni ricopiano alla lavagna e sul libretto i simboli e le informazioni dei compagni .	4h		Rubrica valutazione del compito significativo
5 Finale	Gli alunni in cooperative learning interagiscono con feedback per ottimizzare il libretto personale.	IRC Supervisiona il lavoro	Gli alunni hanno una stesura definitiva del libretto.	2 h		Rubrica valutazione del compito significativo

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	aprile 2018	maggio 2018
1 Persecuzione e libertà religiosa		
2 I martiri		
3 I simboli dei primi cristiani		
4 Rappresentazioni e grafico/pittorica		
5 Pannello espositivo		

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE**1) GRIGLIA OSSERVAZIONE COMUNE DOCENTI cl. 5e (strumento utilizzato in più fasi - vedi piano di lavoro)**

ALUNNI	RISPETTA IL TURNO DI PAROLA	INTERVIENE CON DOMANDE/PROPOSTE PERTINENTI durante la conversazione	SCEGLIE LE INFORMAZIONI CHIAVE /LE PAROLE CHIAVE	COLLABORA ALL'ATTIVITÀ PROPOSTA nel lavoro di coppia/piccolo gruppo	CHIEDE AIUTO AI COMPAGNI nel lavoro di coppia/piccolo gruppo	OFFRE AIUTO AI COMPAGNI nel lavoro di coppia/piccolo gruppo

2) Oggetto: PARTECIPAZIONE e COLLABORAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE

(individuali /per coppie/in piccolo gruppo)

Legenda : sì - no - parzialmente/ su sollecitazione dell'ins.te

2) RUBRICA VALUTATIVA del COMPITO SIGNIFICATIVO

Evidenza: Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si trova a svolgere l'attività richiesta. Riconosce segni, avvenimenti, significati, persone e strutture della religione cristiana.				
	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Elenco alunni	Risponde ad alcune domande con l'aiuto dell'insegnante, usando una terminologia di base.	Risponde alla maggior parte delle domande usando un linguaggio pertinente.	Risponde in modo autonomo, usando un linguaggio specifico a quasi tutte le domande.	Risponde correttamente in modo autonomo, usando un linguaggio specifico e coerente a tutte le domande.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente (verrà proposto a maggio 2018, a fine percorso)

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso dell'attività svolta

- Indica cosa hai fatto tu (da solo, in gruppo...)
- Indica quali momenti difficili/problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti
- Che cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento?
- Cosa devi ancora imparare, secondo te?
- Come valuti il lavoro da te svolto ?