

FORMAT
DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RILEVAZIONE APPRENDIMENTI

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p>UNA ESPERIENZA DI ATTIVITÀ CLIL: LA VITA QUOTIDIANA NELL'ANTICA MESOPOTAMIA</p> <p>A C.L.I.L. EXPERIENCE: DAILY LIFE IN ANCIENT MESOPOTAMIA</p>
Compito significativo e prodotti	<p>REALIZZAZIONE DI POSTER, MAPPE E MODELLINI PLASTICI DA UTILIZZARE PER PRESENTAZIONE IN CLASSE</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti	L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione di classe o gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
Individuare e comprendere il senso globale di un argomento e le informazioni principali legate allo stesso.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il testo globale e le informazioni principali.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMPETENZA DIGITALE	
Utilizzare le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni utili al contesto applicativo di studio.	L'alunno utilizza le tecnologie per supportare il proprio lavoro.
Progettare e realizzare semplici manufatti	L'alunno progetta e realizza disegni, mappe, plastici e manufatti.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Ricerca notizie e fonti su web.	L'alunno ricerca notizie relative all'argomento dato sia in lingua madre che in lingua straniera. L'alunno partecipa ad una ricerca a tema su siti web in lingua inglese.
Leggere e comprendere il senso generale dei messaggi (scritti e orali) provenienti dai media sia in lingua italiana che in inglese.	L'alunno comprende in modo globale il messaggio audio-video e scritto in lingua italiana e inglese
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
GEOGRAFIA	
Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	Riconosce ed interpreta i diversi tipi di mappa tematica.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Leggere e interpretare mappe di diverso tipo.	Rapporti d'interdipendenza tra uomo e territorio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Utilizzare gli indicatori spaziali e i punti cardinali per orientarsi nello spazio.	Elementi essenziali di cartografia: simbologia, punti cardinali, rappresentazione dall'alto riduzione/ingrandimento. Elementi di orientamento convenzionali sia in lingua italiana che in inglese.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
Ricezione orale	L'alunno ascolta e comprende il lessico base in lingua straniera relativo a: spazio geografico ed orientamento, vicende storiche, abitudini e vita quotidiana dei popoli esaminati.
Ricezione scritta	L'alunno comprende, con la mediazione di illustrazioni e dell'insegnante, semplici testi in lingua straniera.
Interazione orale	L'alunno formula domande e risposte semplici sugli argomenti trattati.
Produzione scritta	L'alunno copia correttamente testi e lessico inerenti all'argomento trattato.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Ascoltare e comprendere, leggere e riconoscere lessico specifico relativo agli argomenti storici trattati	L'alunno conosce il lessico relativo alla storia, le azioni, le abitudini e il contesto sociale dell'epoca esaminata .
Fornire semplici informazioni in lingua inglese	L'alunno sa presentare in inglese in modo semplice i risultati della propria ricerca.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
STORIA	
Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni del mondo antico	L'alunno conosce i concetti di successione, durata e tematizzazione.
Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali.	Tramite l'analisi delle fonti, l'alunno individua le interrelazioni tra ambiente geografico e risorse e il conseguente sviluppo di civiltà.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Reperimento di notizie da fonti diverse: libri, filmati ed immagini. Distinguere le componenti costitutive delle civiltà studiate in ambito socio-economico, culturale, religioso ed istituzionale.	Conoscenza di fatti ed eventi antichi. Osservare analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà storica e agli aspetti della vita quotidiana dei popoli studiati.
Collocare nel tempo fenomeni, fatti ed eventi rilevanti delle civiltà studiate.	Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
Assumere e portare a termine compiti e iniziative	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro. realizzare semplici progetti.	L'alunno sceglie le modalità di decisione, pianificazione nel tempo ed organizzazione del lavoro di gruppo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Formulare proposte di lavoro	Collaborare con i compagni per arrivare ad un prodotto comune
Confrontare la propria idea con quella altrui	Regole della discussione
Riconoscere il proprio ambito di ricerca in contesti significativi di esperienza	Fasi di un'azione e di un'esperienza
Pianificare il lavoro del proprio gruppo al fine della realizzazione di un oggetto utile alla presentazione della propria area tematica.	Fabbricazione del manufatto e presentazione orale (in italiano ed inglese) in fase conclusiva.
Utenti destinatari	Classi 4 ^A - 4 ^B
Prerequisiti	Interagire in una conversazione rispettando tempi e regole Capacità di lavorare in gruppo Ascoltare e comprendere semplici istruzioni in lingua inglese Saper leggere, ripetere e comprendere in lingua inglese alcune parole che riguardano l'argomento trattato.
Fasi di applicazione	Presentazione del lavoro Introduzione del lessico in lingua straniera Visione video didattici sia in italiano che in inglese. Suddivisione in gruppi di lavoro ed attribuzione incarichi/aree tematiche Ricerca di dati da fonti web e tradizionali Analisi dei dati raccolti e confronto con compagni ed insegnanti. Elaborazione e produzione di un poster o plastico esplicativo Evento finale: presentazione in gruppo del proprio elaborato alle classi e compagni coinvolti.
Tempi	Secondo quadrimestre
Esperienze attivate	Visione video (in aula LIM) Ricerca di materiali e testi sul web (in aula informatica) Riproduzioni grafiche e plastiche Costruzione di testi Risoluzione di problemi Organizzazione del lavoro di gruppo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<p>Lavoro individuale Lavoro in gruppo Lezione frontale Didattica laboratoriale Didattica multimediale</p>
Risorse umane Interne-esterne	<p>Insegnanti di classe (docenti di disciplina e di lingua straniera in compresenza)</p>
Strumenti	<p>PC, stampante Libri, giornali Enciclopedie e siti on-line Dizionario on-line Tabelle di osservazione Macchina fotografica digitale Materiali per la produzione di poster e modellini (carta, cartone, pennarelli, forbici, colla, argilla, ecc.)</p>
Valutazione	<p>Valutazione di processo con griglia di osservazione: impegno e partecipazione, collaborazione e rispetto delle consegne, contributi personali. Valutazione dei prodotti e della presentazione orale rispetto all'adeguatezza dello scopo e alla capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>LS inglese: valutazione della correttezza del lessico e delle frasi in inglese utilizzate nelle didascalie e nella presentazione orale. Rivelazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'equipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda: DAILY LIFE IN ANCIENT MESOPOTAMIA

Cosa si chiede di fare: realizzare un poster o modellino e spiegare ai compagni cosa raffigura usando sia la lingua italiana che l'inglese.

Ti chiediamo di:

- ascoltare le maestre
- osservare ed ascoltare con attenzione i video
- ricercare notizie sul tema assegnato e collegarle tra loro
- partecipare al lavoro con le tue idee
- collaborare con tutti i compagni

In che modo: lavoreremo in gruppo ed effettueremo ricerche sul web in piccolo gruppo e in maniera individuale per analizzare fonti varie e produrre disegni e testi.

Quali prodotti: poster, disegni, grafici, mappe, modellini....

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): imparare le fasi storiche dell'area mesopotamica nell'antichità, imparare nuove parole e LS inglese per spiegare argomenti di storia antica

Impareremo: quali popoli e civiltà si sono avvicinati nell'area Mesopotamica nell'antichità, la loro organizzazione sociale, aspetti della loro cultura, l'abbigliamento, il cibo e i giochi, l'organizzazione politica e militare.

Come comprendere a livello globale semplici concetti storici già noti ora espressi in L.S. inglese.

Come presentare in modo semplice ed essenziale questi fatti in L.S. inglese.

Tempi: 2 mesi circa

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):
sussidiario, atlante, video, PC, enciclopedia web, dizionario on-line**

Criteri di valutazione: interesse e partecipazione alle attività, collaborazione ed impegno, comprensione degli argomenti trattati ed apporto di contributi personali, capacità espositive, conoscenze specifiche disciplinari.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <i>UNA ESPERIENZA DI ATTIVITÀ CLIL: LA VITA QUOTIDIANA NELL'ANTICA MESOPOTAMIA</i>
A C.L.I.L. EXPERIENCE: DAILY LIFE IN ANCIENT MESOPOTAMIA
Coordinatori: Cuogo, Marcon, Novello
Collaboratori : Tola, Bortolatto

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/ Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente	Esiti/ Prodotti	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/ valutazione
1 Presen- tazione del lavoro	Ascoltano e comprendono, propongono interagendo con il gruppo classe	Illustra il lavoro ed il fine dello stesso. Indica il nuovo lessico in L.S. che verrà utilizzato. Aiuta ad organizzare e a fare sintesi delle varie proposte degli alunni.	Elenco delle nuove parole in inglese da memorizzare. Mappa di sintesi delle varie proposte.	2 h	L'alunno ascolta e memorizza. Partecipa alla discussione rispettando il turno e formulando messaggi chiari	Pertinenza all'argomento trattato, uso di un linguaggio appropriato.
2 Visione video in inglese	In classe: preparazione e ripasso lessico LS inglese indispensabile	Durante la visione: spiega e formula domande e	Registrazione di risposte in forma di appunti	2 h	Attua decisioni decise in gruppo. Durante la	Correttezza e completezza delle informazioni. Comprensione

	<p>alla comprensione dei video.</p> <p>In aula LIM: visione, ascolto e conversazione In italiano ed inglese.</p>	<p>richieste pertinenti</p>			<p>visione chiede/riceve informazioni pertinenti,</p>	<p>globale dei temi trattati in LS inglese</p>
<p>3 Lavoro in gruppo e ricerca informazioni su internet</p>	<p>Gli alunni organizzano il lavoro di gruppo, propongono ipotesi e soluzioni assieme all'insegnante, fanno emergere ricordi e conoscenze. Si suddividono in coppie e lavorano on-line sui siti indicati</p>	<p>Suddivide la classe in gruppi eterogenei. In accordo con alunni assegna ad ogni gruppo il proprio tema/argomento si ricerca. Suggerisce ad ogni gruppo dei siti web pertinenti sui quali effettuare la ricerca.</p>	<p>Ogni gruppo ricerca informazioni sui siti indicati, prende appunti, trova immagini esplicative, chiede e fornisce informazioni in LS inglese.</p>	<p>2 h</p>	<p>Organizza correttamente le informazioni reperite.</p>	<p>Rappresentazione dello spazio nella piantina e nel poster/modellino. Descrizione corretta delle immagini reperite. Pertinenza e correttezza delle informazioni reperite.</p>
<p>4 Realizzazione del poster/modellino</p>	<p>Ogni gruppo si organizza per realizzare il proprio prodotto (poster o modellino)</p>	<p>Coordinano gli interventi dei vari gruppi. Suggeriscono lessico scritto e orale per l'esposizione e in L.S. inglese.</p>	<p>Disegni, appunti, grafici, modelli. Disegni con didascalie, brevi testi in LS inglese, modelli in cartone, argilla, stagnola...</p>	<p>2 h</p>	<p>Impegno nel lavoro: rispetto per i materiali collaborazioni e con i compagni, rispetto per gli spazi comuni</p>	<p>Osservazioni sistematiche delle insegnanti</p>

5 Presentazione dei prodotti finali	Gli alunni suddivisi in gruppo di lavoro presentano alla classe il loro argomento, avvalendosi dell'ausilio del loro poster/ modellino .	Coordinano gli interventi dei vari gruppi. Suggestivo lessico orale per l'esposizione e in L.S. inglese.		2 h + 2 h	Manufatti prodotti dai gruppi. Capacità di organizzare il lavoro e l'esposizione del risultato in gruppo.	Osservazioni sistematiche delle insegnanti Correttezza delle informazioni registrate sui manufatti.
--	--	--	--	--------------	---	--

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

		Tempi					
Fasi	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno		
1							
2							
3							
4							
5							

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

ALLEGATO: TABELLA RILEVAZIONI ATTIVITÀ CLIL 4A-4B - SECONDO QUADRIMESTRE 2016/2017