

Alimentazione sostenibile:

Uda “I cibi amici”

Classe 2[^]D

Docenti

Cristina Pinton, Francesca Marcon,

Donatella Pitteri, Elena Pedriali

Scuola Primaria “G. Marconi” Scorzè (Ve)

Anno scolastico 2017-2018

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA “G.MARCONI” SCORZÈ

NEOASSUNTA: C.PINTON

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI , F.MARCON

Pag 1 di 22

UDA secondo quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO <i>"I cibi amici"</i>	
Prodotti	Un menù per "La settimana sostenibile" da proporre nella mensa scolastica, un disco ed una piramide alimentare
Compito autentico	Uscita ne "La vecchia fattoria" a San Pietro di Morubio (Vr) con laboratori didattici
Competenze chiave/competenze culturali COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Evidenze osservabili
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Manipolare in modo costruttivo i materiali necessari a compiere esperienze.</p> <p>Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni.</p> <p>Relazionare verbalmente l'esperienza vissuta.</p> <p>Osservare, descrivere e confrontare.</p> <p>Formulare ipotesi.</p> <p>Ripetere autonomamente le esperienze già eseguite e/o provarne di nuove.</p>	<p>Caratteristiche fisiche dei materiali.</p> <p>Caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti.</p> <p>Registrazione dei dati delle osservazioni usando tabelle e grafici.</p> <p>Rappresentazione delle fasi di un'esperienza.</p> <p>Interpretazione corretta di dati e informazioni.</p> <p>Caratteristiche essenziali degli esseri viventi e non viventi.</p> <p>Caratteristiche e comportamenti osservabili di piante e animali.</p> <p>Il comportamento dell'uomo nei confronti di alcuni animali e piante.</p>
Competenze chiave/competenze culturali COMPETENZE DI MATEMATICA	Evidenze osservabili
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Si avvia a costruire ragionamenti formulando semplici ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Indagini.</p> <p>Classificazioni e tabulazioni.</p> <p>Interpretazione di dati rappresentati.</p>
Competenze chiave/competenze culturali COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE	Evidenze osservabili

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

NEOASSUNTA: C.PINTON

GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON, F.MARCON, D.PITTERI, E.PEDRIALI

UNITA' DI APPRENDIMENTO "I cibi amici"	
Acquisire ed interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni informazioni e trasferirle in altri contesti	Comprendere, organizzare e usare le conoscenze acquisite, saperle confrontare e trasferire in altri contesti
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo o su un video Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare semplici collegamenti tra informazioni (esperienze vissute, conoscenze personali, testi o filmati) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana	Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette
Competenze chiave/competenze culturali COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui	Usi e costumi del proprio territorio
Utenti destinatari	21 alunni della classe 2 ^a D
Prerequisiti	Leggere e comprendere linguaggi diversi (anche non verbali); Analizzare, sintetizzare contesti e situazioni problematiche; Riconoscere i vegetali (frutta e verdura); Individuare alcuni elementi naturali e antropici del territorio Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi Comprendere alcune differenze e similitudini sulle abitudini alimentari del passato e del presente
Fase di applicazione	1-Discussione sull'alimentazione dei bambini 2-Presentazione di un questionario 3- Raccolta e confronto dei dati rilevati 4-Classificazione degli alimenti e mappa mentale sull'alimentazione sostenibile 5-Ideazione di un menù giornaliero con cibi sostenibili 6-Realizzazione di un volantino con il menù scelto.
Tempi	2° QUADRIMESTRE
Esperienze attivate	Questionario iniziale Lettura e ascolto di testi da varie fonti Lavori di gruppo Uscita ad una fattoria didattica Discussioni e riflessioni guidate Giochi per un comportamento sostenibile Produzione di manufatti
Metodologia	Brainstorming Circle time Problem solving Cooperative-Learning
Risorse umane interne esterne	Alunni: classe 2 ^a D Insegnanti di classe

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: I CIBI AMICI CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ NEOASSUNTA: C.PINTON GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON , F.MARCON, D.PITTERI,, E.PEDRIALI	
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO <i>"I cibi amici"</i>	
Strumenti	materiali di facile consumo; PC, LIM con software applicativi e stampanti; libri di testo e di divulgazione
Valutazione	Valutazione del processo di apprendimento con rubriche valutative. Valutazione dei prodotti degli alunni I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none"> - impegno e partecipazione - rispetto delle consegne - uso e padronanza di semplici termini acquisiti - tempi di esecuzione - rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite - contributi personali.

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: I CIBI AMICI CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ NEOASSUNTA: C.PINTON GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON , F.MARCON, D.PITTERI,, E.PEDRIALI	
---	--

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli alunni, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: "I cibi amici"

Cosa si chiede di fare

Indagine sulle abitudini alimentari degli alunni – Riflessioni e approfondimenti

Raccolta di informazioni sulle abitudini alimentari dei bambini attraverso:

1. compilazione del questionario ed analisi dei dati
2. presentazione dei risultati dell'indagine su cartelloni
3. stesura di un ricettario di piatti con cibi sostenibili
4. Cercare informazioni che riguardano l'alimentazione:
 - a) gli alimenti: funzioni e gruppi
 - b) conseguenze di una scorretta alimentazione
 - c) semplici regole per una alimentazione sana

In che modo (individuale, gruppi)

Il lavoro verrà svolto in aula, in palestra e in laboratorio informatico; attraverso discussioni, attività individuali a coppie, giochi a coppie.

Quali prodotti

La classe dovrà realizzare dei prodotti: menù sostenibile, disco e piramide alimentare.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Rilevare, analizzare ed interpretare dati riguardanti gli alimenti. Individuare le categorie dei cibi e le relazioni tra gli alimenti. Acquisizione da parte degli alunni di corrette abitudini alimentari. Saper comunicare e sviluppare un atteggiamento positivo verso un'alimentazione con cibi sostenibili.

Tempi

4 ore settimanali per 10 settimane da marzo a maggio.

Risorse

Insegnanti di classe.

Criteri di valutazione

- ❖ Capacità di collaborazione e socializzazione
- ❖ Capacità di comprensione e comunicazione
- ❖ Rispetto dei tempi di esecuzione;
- ❖ Capacità di utilizzazione degli strumenti (libri, computer, tecniche espressive)
- ❖ Coerenza e pertinenza delle informazioni riportate

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

NEOASSUNTA: C.PINTON

GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON, F.MARCON, D.PITTERI, E.PEDRIALI

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Cristina Pinton
Collaboratori : Francesca Marcon, Elena Pedriali , Donatella Pitteri

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Domanda problema (brain storming)	Brainstorming Partecipazione alla discussione Classificazione delle risposte date dal questionario	Registrare le risposte del brainstorming; Riportare la tabulazione del questionario	Risposte del brainstorming	3ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Osservazione diretta
2 Ascolto e visione di una storia	Ascoltare il racconto della storia "Il segreto della piramide" da parte del docente Visione della storia	Introduzione della storia e racconto	Risposte su domande stimolo per la comprensione delle sequenze in ordine cronologico	2ore	Ascolta il racconto, ne individua il senso globale	Osservazione diretta Verifica orale
	Raccontare la storia del filmato.	Spiegazione di parole nuove e loro significato (linguaggio specifico)	Miglioramento dell'ascolto e della comprensione	2ore	Comprende il racconto e ne individua le informazioni principali	Osservazione diretta
	Acquisire il linguaggio specifico della disciplina	Guida gli alunni ad individuare le caratteristiche degli alimenti	Rappresentazione delle caratteristiche degli alimenti	2ore	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	
	Lavorare in coppia: rappresentare la piramide	Correzione dei testi	Sintesi	2ore	Scrivere dati desunti dall'esperienza vissuta	Osservazione diretta
	Peer tutoring: Correzione del testo raccontato			2 ore	Completare i testi a carattere scientifico con parole date.	

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:	
I CIBI AMICI CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ NEOASSUNTA: C-PINTON GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON , F.MARCON, D.PITTERI,, E.PEDRIALI	

			Rappresentazione in fasi delle informazioni acquisite	2 ore		Verifica scritta sulla piramide alimentare Verifica scritta
3 L'alimentazione : presentazione e Classificazione dei macro nutrienti	Ascoltare e intervenire riportando le proprie conoscenze sull'argomento	Conversazione e costruzione della mappa cognitiva relativa alle osservazioni emerse sull'importanza dell' alimentazione	Mappa cognitiva sull'importanza dell'alimentazione come necessità per tutti gli esseri viventi	2 ore	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che stimolano a formulare alcune domande sull'apporto energetico di una dieta	Verifica orale
	Ascoltare e partecipare alla conversazione rispondendo a domande stimolo	Presentazione delle attività agli alunni e discussione relativa agli alimenti sostenibili (brainstorming)	Risposte del brainstorming	4 ore	In un gruppo tenere conto delle opinioni ed esigenze altrui. Adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Giochi sulla sostenibilità
	Analizzano, riflettono sull'importanza degli elementi nutritivi, rappresentandoli su cartoncini (da dépliant di supermercati) e riportandoli su cartellone con il disegno della piramide alimentare	Guida gli alunni nell'osservazione degli elementi nutritivi		2 ore	Distingue e classifica le caratteristiche dei principi nutritivi: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive, formula domande	Rubrica valutativa
	Dall'analisi della piramide alimentare	Raccolta dati e realizzazione di un disco e di una	Piramide e disco alimentare	4 ore	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce	Osservazione diretta

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

NEOASSUNTA: C.PINTON

GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON , F.MARCON, D.PITTERI,, E.PEDRIALI

	rappresentano graficamente un disco alimentare e di una piramide	piramide alimentare			semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).	
	Costruiscono in 3D la piramide alimentare		Realizzazione	4 ore	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande	Prova pratica
4 Giochi sulla sostenibilità	4 gruppi rispondono alle domande di un gioco con i dadi, mentre tre gruppi da tre giocano con un memory	Supervisiona l'adeguatezza delle domande.	Merenda "sostenibile" in classe	4 ore	Sa comunicare e sviluppare un atteggiamento critico nei confronti dell'acquisto e dell'uso del cibo sostenibile.	Rubrica valutativa

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

<p>STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: I CIBI AMICI CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ NEOASSUNTA: C.PINTON GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON , F.MARCON, D.PITTERI,, E.PEDRIALI</p>	
---	--

Tempi	Fasi	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	<p>Registra le risposte del sondaggio e le interpreta</p> <p>Ascolto e rappresentazione della storia "Il mistero della piramide"</p>	2 ore		
2.	<p>Guida gli alunni ad individuare le sequenze, i personaggi ed il contenuto della storia</p> <p>Domande stimolo su particolari momenti della storia</p> <p>Supporto alla riflessione per il riconoscimento dei diversi stili espressivi e grafici al fine della produzione della sintesi della storia</p> <p>Peer tutoring</p>	2 ore	4 ore	
		2 ore	4 ore	

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

NEOASSUNTA: C.PINTON

GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON , F.MARCON, D.PITTERI,, E.PEDRIALI

3.	<p>Conversazione e costruzione della mappa cognitiva relativa alle osservazioni emerse sull'importanza dell'alimentazione sostenibile</p> <p>Presentazione delle attività agli alunni e discussione relativa agli aspetti sostenibili: stagionalità, vendita a km 0, prodotti biologici (brainstorming)</p> <p>Realizzazione di un disco e di una piramide alimentare</p>	4 ore	8 ore	4 ore
4.	Supervisiona l'adeguatezza delle domande.			4 ore

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

NEOASSUNTA: C.PINTON

GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON , F.MARCON, D.PITTERI, E.PEDRIALI

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

NEOASSUNTA: C.PINTON

GRUPPO DI LAVORO: C.PINTON , F.MARCON, D.PITTERI,, E.PEDRIALI

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi						
Fasi	Marzo	Marzo	Aprile	Aprile	Maggio	Maggio
1	Consegna dell'UDA	Compilazione e successiva somministrazione di un sondaggio agli alunni. Elaborazione e interpretazione dei dati				
2		Ascolto e visione della storia "Il segreto della piramide" con rappresentazione in sequenze	Informazioni relative ai macronutrienti. Classificazione degli alimenti	Alimentazione sostenibile		
3				Realizzazione di una piramide e di un disco alimentare	Produzione di un ricettario sui piatti con cibi sostenibili	
4				Giochi sulla sostenibilità	Merenda sostenibile in classe	Documentazione del lavoro in PPT

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON, E.PEDRIALI

Competenza chiave: COMPETENZE IMPARARE AD IMPARARE

Competenze specifiche: Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole

AMBITO: ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO

Dimensioni	Criteri/Evidenze della competenza	Indicatori	Livelli di padronanza			
			Avanzato 4	Intermedio 3	Base 2	Iniziale 1
			L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<p>Acquisire ed interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni informazioni e trasferirle</p> <p>Individuare, scegliere utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie di lavoro</p>	<p>Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento</p>	<p>Alza la mano prima di parlare</p> <p>Segue ed interviene negli argomenti trattati.</p>	<p>Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia, assume con continuità comportamenti rispettosi dei turni di parola.</p> <p>Ascolta con interesse tutti i compagni e aspetta prima di chiedere anche in contesti non noti.</p>	<p>Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia rispetta i turni di parola e ascolta i compagni.</p> <p>Chiede spiegazioni dopo aver ascoltato, in contesti noti.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola.</p> <p>Ascolta gli interventi dei compagni in contesti tranquilli.</p>	<p>Guidato dall'insegnante partecipa a conversazioni in contesti familiari e tranquilli.</p> <p>Stimolato ascolta gli interventi dei compagni</p>

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 2^aD
COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE

N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	ASPETTA IL PROPRIO TURNO PRIMA DI PARLARE; ASCOLTA PRIMA DI CHIEDERE	IN UN GRUPPO FA PROPOSTE CHE TENGANO CONTO ANCHE DELLE OPINIONI ED ESIGENZE ALTRUI	ADOTTA COMPORTAMENTI RISPETTOSI DI SÉ, DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE
1.	BITEA ALESSANDRA MARIA			
2.	DI SCISCIOLA MICAELA			
3.	DIALLO SOFIA			
4.	FAVERO LEONARDO			
5.	FRANCHII GIORGIA ELENA			
6.	IZEIROSKI GIADA			
7.	LAMON ALBERTO			
8.	LEKA DENISA			
9.	MICHIELETTO SAMUELE*			
10.	MIHINDUKULASURIYA PALAKUTTIGE RYAN FERDINANDO			
11.	NEGUT ALESSIO GABRIEL			
12.	NVVOSU EUGENIO MUNACHISO ALEXENDER			
13.	PANDOLFO FRANCESCO			
14.	PICCINNO PIETRO			
15.	RUZZATO NOEMI			
16.	SAMBO GIULIA			
17.	TEGON TOMMASO			
18.	UNGUREANU FRANCESCA GINA			

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI

19.	VIAN GIORGIA		
20.	VIANELLO LEONARDO PIERGIORGIO		

Competenza chiave: COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

Competenze specifiche: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

AMBITO: LEGGERE, COMPRENDERE E SCRIVERE SEMPLICI TESTI NARRATIVI

Dimensioni	Criteri/Evidenze della competenza	Indicatori	Livelli di padronanza			
			Avanzato 4	Intermedio 3	Base 2	Iniziale 1
			L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Uso del lessico	L'allievo partecipa a	Usa un lessico in	Interagisce in una	Interviene in una	Interviene in una	Interviene, se

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON, E.PEDRIALI

	semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione	modo pertinente durante le conversazioni, discussioni in classe, in gruppo o a coppie	conversazione con un lessico appropriato in modo pertinente su argomenti legati all'esperienza diretta, arricchendola con contributi personali.	conversazione mostrando di saper utilizzare il lessico acquisito.	conversazione, mostrando di conoscere alcuni termini appropriati.	sollecitato dall'insegnante, utilizzando un lessico essenziale.
Lettura e comprensione	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende termini nel racconto e nel testo narrativo	Legge, comprende e usa autonomamente termini legati al racconto e alla lettura della fiaba	Legge, comprende e usa termini legati al racconto e alla lettura della fiaba	Legge, comprende solo le parti essenziali e usa alcuni termini legati al racconto e alla lettura della fiaba.	Legge, comprende e usa alcuni termini legati al racconto e alla lettura della fiaba con la guida dell'insegnante.
Scrittura di semplici testi	Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.	Scrive testi corretti	Scrive testi corretti e pertinenti con soluzioni creative, adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario.	Scrive testi corretti, adeguati a situazione, argomento e scopo.	Scrive testi semplici e coerenti	Scrive semplici testi seguendo uno schema

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 2^{AD}
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	L'ALLIEVO PARTECIPA A SEMPLICI SCAMBI COMUNICATIVI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE DI CLASSE O DI GRUPPO) CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI ADEGUATI ALLA SITUAZIONE	LEGGE E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO, NE INDIVIDUA IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI.	SCRIVE SEMPLICI TESTI CORRETTI NELL'ORTOGRAFIA, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA CHE LA SCUOLA OFFRE; RIELABORA TESTI COMPLETANDOLI E/O TRASFORMANDOLI.
1.	BITEA ALESSANDRA MARIA			
2.	DI SCISCIOLA MICAELA			
3.	DIALLO SOFIA			
4.	FAVERO LEONARDO			
5.	FRANCHINI GIORGIA ELENA			
6.	IZEIROSKI GIADA			
7.	LAMON ALBERTO			
8.	LEKA DENISA			
9.	MICHIELETTO SAMUELE*			
10.	MIHINDUKULASURIYA PALAKUTTIGE RYAN FERDINANDO			
11.	NEGUT ALESSIO GABRIEL			
12.	NVVOU EUGENIO MUNACHISO ALEXENDER			
13.	PANDOLFO FRANCESCO			

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON, E.PEDRIALI

14.	PICCINNO PIETRO			
15.	RUZZATO NOEMI			
16.	SAMBO GIULIA			
17.	TEGON TOMMASO			
18.	UNGUREANU FRANCESCA GINA			
19.	VIAN GIORGIA			
20.	VIANELLO LEONARDO PIERGIORGIO			

Competenza chiave: MATEMATICA

Competenze specifiche: Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ha iniziato a costruire ragionamenti formulando delle ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri.

AMBITO:

Dimensioni	Criteri/Evidenze della competenza	Indicatori	Livelli di padronanza			
			Avanzato 4	Intermedio 3	Base 2	Iniziale 1
			L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI

			consapevoli.		procedure apprese	
	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).					
	Si avvia a costruire ragionamenti formulando semplici ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri.		Autonomamente tenta di formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta per la costruzione di ragionamenti pertinenti, coerenti e puntuali condivisi nel gruppo	Autonomamente tenta di formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta per la costruzione di ragionamenti condivisi nel gruppo	Tenta di formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta per la costruzione di semplici ragionamenti indotti e condivisi nel gruppo	Con la guida dell'insegnante tenta di formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta per la costruzione di ragionamenti condivisi nel gruppo

**TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 2^{AD}
COMPETENZA CHIAVE: MATEMATICA**

N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	RICERCA DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI E COSTRUISCE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI (TABELLE E GRAFICI).	SI AVVIA A COSTRUIRE RAGIONAMENTI FORMULANDO SEMPLICI IPOTESI E CONFRONTANDOSI CON IL PUNTO DI VISTA DI ALTRI.
1.	BITEA ALESSANDRA MARIA		
2.	DI SCISCIOLA MICAELA		
3.	DIALLO SOFIA		
4.	FAVERO LEONARDO		
5.	FRANCHINI GIORGIA ELENA		
6.	IZEIROSKI GIADA		
7.	LAMON ALBERTO		

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI

8.	LEKA DENISA		
9.	MICHIELETTO SAMUELE*		
10.	MIHINDUKULASURIYA PALAKUTTIGE RYAN FERDINANDO		
11.	NEGUT ALESSIO GABRIEL		
12.	NVOSU EUGENIO MUNACHISO ALEXENDER		
13.	PANDOLFO FRANCESCO		
14.	PICCINNO PIETRO		
15.	RUZZATO NOEMI		
16.	SAMBO GIULIA		
17.	TEGON TOMMASO		
18.	UNGUREANU FRANCESCA GINA		
19.	VIAN GIORGIA		
20.	VIANELLO LEONARDO PIERGIORGIO		

Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Competenze specifiche: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI

ipotesi personali, esegue semplici esperimenti.

AMBITO:

Dimensioni	Criteri/Evidenze della competenza	Indicatori	Livelli di padronanza			
			Avanzato 4 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Intermedio 3 L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Base 2 L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	Iniziale 1 L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.					
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, esegue semplici manufatti.					

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI

TABELLA RIEPILOGATIVA SULLA VALUTAZIONE DEI LIVELI DI PADRONANZA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 2^aD
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

N	COGNOME E NOME ALUNNO/A	L'ALUNNO SVILUPPA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ E MODI DI GUARDARE IL MONDO CHE LO STIMOLANO A CERCARE SPIEGAZIONI DI QUELLO CHE VEDE SUCCEDERE.	ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO: CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, DEI COMPAGNI, OSSERVA E DESCRIVE LO SVOLGERSI DEI FATTI, FORMULA DOMANDE, ANCHE SULLA BASE DI IPOTESI PERSONALI, ESEGUE SEMPLICI ESPERIMENTI.
1.	BITEA ALESSANDRA MARIA		
2.	DI SCISCIOLA MICAELA		
3.	DIALLO SOFIA		
4.	FAVERO LEONARDO		
5.	FRANCHINI GIORGIA ELENA		
6.	IZEIROSKI GIADA		
7.	LAMON ALBERTO		
8.	LEKA DENISA		
9.	MICHIELETTO SAMUELE*		
10.	MIHINDUKULASURIYA PALAKUTTIGE RYAN FERDINANDO		
11.	NEGUT ALESSIO GABRIEL		
12.	NVOSU EUGENIO MUNACHISO ALEXENDER		
13.	PANDOLFO FRANCESCO		
14.	PICCINNO PIETRO		
15.	RUZZATO NOEMI		
16.	SAMBO GIULIA		
17.	TEGON TOMMASO		
18.	UNGUREANU FRANCESCA GINA		
19.	VIAN GIORGIA		
20.	VIANELLO LEONARDO PIERGIORGIO		

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:

I CIBI AMICI

CLASSE 2D - SCUOLA PRIMARIA "G.MARCONI" SCORZÈ

COORDINATORE: D.PITTERI

GRUPPO DI LAVORO: D.PITTERI, C.PINTON. E.PEDRIALI