

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“ IL CALENDARIO DEI COMPLEANNI “

Classe 2[^] C - Scuola Primaria “ G. Marconi “
a.s 2017 – 2018 - 1[^] Quadrimestre

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IL CALENDARIO DELLA CLASSE
Compito significativo e prodotti	IL CALENDARIO DEI COMPLEANNI
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>Produce e rielabora messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.</p> <p>Scrive testi corretti chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici proposti.</p>
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole.</p>	<p>Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente Presta aiuto ai compagni in difficoltà</p>
<p>IMPARARE A IMPARARE Acquisire ed interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni, informazioni e trasferirle in altri contesti.</p>	<p>Individua semplici collegamenti tra informazioni pianificando le sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<p>Porta a termine i compiti assegnati. Descrive le fasi di un lavoro</p>
<p style="text-align: center;"><i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Utilizzare tecniche e materiali vari (strappo collage, stampa, spruzzo, pastelli, pittura...) per produzioni finalizzate e non.</p>	<p>Nomi dei colori e loro gradazioni (scelta) Colori caldi e freddi Tecniche di stesura dei vari tipi di colori.</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Esprimersi usando frasi semplici ma complete. Scrivere correttamente sotto dettatura dell'insegnante o dei compagni. Produrre frasi semplici, compiute e corrette.</p>	<p>Codici della comunicazione. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (materiali, strumenti, fasi di progettazione e realizzazione) Principali strutture morfologiche della lingua italiana.</p>
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 31. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Numerazioni per 1 in senso progressivo e regressivo. La linea dei numeri fino a 31. Indagini. Classificazioni e tabulazioni . Interpretazione dei dati rappresentati.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati	<p>Conoscenza di alcuni materiali e classificazione in base alle caratteristiche di pesantezza/leggerezza, fragilità, durezza, elasticità plasticità.</p> <p>Realizzazione di un oggetto con materiale semplice seguendo le istruzioni.</p>
Utenti destinatari	Alunni della classe 2^ C
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, comprendere e interpretare immagini • Saper contare e ordinare i numeri fino a 31 • Conoscere la data del proprio compleanno • Saper esprimere scelte personali • Saper rispettare i compagni e gli adulti • Saper collaborare con gli altri
Fasi di applicazione	<p>Fase 1 : consegna agli studenti, compito di realtà “ Il calendario dei nostri compleanni “</p> <p>Fase 2 : “ Cosa ci servirà per costruire il calendario ? “ ricognizione “</p> <p>Fase 3 : Classificazione dei materiali e degli strumenti</p> <p>Fase 4 : raccolta dati delle date dei compleanni</p> <p>Fase 5 : Organizzazione dei dati in una tabella, analisi e rappresentazione con diagrammi.</p> <p>Fase 6 : Progettazione del calendario</p> <p>Fase 7: realizzazione e decorazione del calendario personale</p> <p>Fase 8 : Spiegazione ai compagni di classe prima del lavoro delle sue fasi e di quello che i bambini hanno imparato.</p>
Tempi	Primo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Domanda stimolo e conversazione per la consegna agli studenti • Brainstorming su materiali e strumenti • Attività di classificazione • Analisi delle caratteristiche dei materiali • Scelte di progettazione • Discussioni e riflessioni guidate • Rappresentazioni grafiche con tecniche diverse • Rielaborazione dell'esperienza e verbalizzazione delle fasi e del processo

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni e discussioni guidate • Brainstorming • Spiegazioni frontali degli insegnanti • Peer tutoring • Lavori di gruppo • Realizzazione individuale
Risorse umane interne esterne	Docenti della classe interessata
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Elenco di classe per gli alunni che non ricordano la data del proprio compleanno • Calendario come modello • Computer • Lim • Riviste con immagini • Schede strutturate • Materiale di cancelleria • Macchina fotografica
Valutazione	<p>I criteri di valutazione si baseranno sull'osservazione delle risposte e dei comportamenti degli alunni rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione • Rispetto delle consegne • Creatività ed espressività • Tempi di esecuzione • Uso e padronanza dei termini acquisiti • Capacità di operare delle scelte • Collaborazione <p>Saranno rilevati i livelli di padronanza di conoscenze ed abilità acquisite. Verrà valutato il prodotto finale, il calendario, compito di realtà e la spiegazione ai compagni di classe prima del lavoro, delle sue fasi e di quello che i bambini hanno imparato.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: **IL CALENDARIO DEI COMPLEANNI DELLA CLASSE**

Cosa si chiede di fare

Per ricordarci dei compleanni di tutti realizziamo un calendario da appendere in classe. Lo scorso anno facevamo i libretti dei compleanni ora che siamo più grandi possiamo fare uno strumento utile per festeggiare e ricordarci di tutti.

In che modo (singoli, gruppi..)

Inizialmente il lavoro sarà collettivo (conversazioni, ricognizione dei materiali, organizzazione delle tabelle e dei diagrammi)

Nella fase di progettazione si lavorerà singolarmente, a coppie e in piccoli gruppi.

La fase di realizzazione è individuale.

Quali prodotti

Realizzeremo un calendario per ogni bambino ed uno collettivo per la classe.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Potremo ricordare i compleanni di tutti ed avremo modo di imparare ad utilizzare strumenti e materiali diversi. In un secondo momento potremmo spiegare il nostro lavoro ai compagni di classe prima.

Tempi

Primo quadrimestre anno scolastico 2017 / 2018

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Gli insegnanti e gli alunni avranno a disposizione molteplici materiali e supporti anche di riciclo al fine di poter operare delle scelte in modo creativo.

Criteri di valutazione

Verrà osservato il vostro modo di lavorare: la comprensione delle consegne, il rispetto dei tempi di lavoro, la partecipazione e l'impegno, la capacità di scegliere, la precisione e la creatività, la collaborazione.

Verrà anche valutato il prodotto finale cioè il calendario e la vostra capacità di portarlo a termine con cura. Infine sarà valutata la vostra capacità di spiegare ai bambini più piccoli il vostro lavoro, le sue fasi e quello che avete imparato.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL CALENDARIO DEI COMPLEANNI DELLA CLASSE
Coordinatore: Camuccio – de Salvia
Collaboratori : /

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Fase 1 : consegna agli studenti.	Collettivamente ascoltano la consegna e formulano domande inerenti al compito di realtà e alle fasi del processo.	Partendo dalla motivazione degli alunni verso il compito di realtà, spiegano, in un linguaggio semplice ma esaustivo, la consegna.	-post it personale degli strumenti e dei materiali necessari -disegno dell'ipotesi realizzativa -cartellone strumenti e materiali -mappa selettiva -tabella delle fasi di realizzazione -produzione del calendario -verbalizzazione ai compagni di 1^	Ottobre – dicembre	-Impegno e partecipazione -Rispetto delle consegne -Creatività ed espressività -Tempi di esecuzione -Uso e padronanza dei termini acquisiti -Capacità di operare delle scelte -Collaborazione -Rubrica valutativa delle abilità e delle conoscenze -Prodotto finito (compito di realtà) -Verbalizzazione del compito di realtà e del processo ai compagni di 1^.	-Osservazioni strutturate e non. -Rubrica valutativa -Check list delle caratteristiche del prodotto finale -Relazione finale dello studente. -Scheda di autovalutazione.
2 Ricognizione materiali e strumenti	Scrivono su un post it personale materiali e strumenti ritenuti necessari per realizzare il calendario.	Spiegano la consegna del lavoro individuale. Raccolgono i post it	Post it con scritti o disegnati i materiali e gli strumenti individuati da ogni alunno.	Una lezione (2 ore)	Post it completato coerentemente alla consegna.	Lettura e analisi condivisa dei post it.
3 Classificazione materiali	Brainstorming sulla suddivisione tra materiali e strumenti.	Conducono la conversazione e focalizzano la diversità esistente tra uno strumento ed un materiale.	-Cartellone di classe con la suddivisione in due colonne di materiali e strumenti utilizzabili per realizzare il calendario. -Mappa selettiva	Due lezioni (4 ore)	Gli alunni sanno motivare la presenza di un determinato materiale o strumento in una o nell'altra colonna.	-cartellone -utilizzo di un lessico specifico
4 Raccolta date compleanni	Scrivono la data del proprio compleanno su un post it	-Danno la consegna agli studenti -Offrono la possibilità di attingere all'elenco di classe per individuare la propria data di nascita per chi non la conosce	Insieme dei post it con le date dei compleanni	Una lezione (1 ora)	-gli alunni conoscono la data del proprio compleanno -gli alunni la scrivono correttamente sul post it personale	Ogni alunno ricorda la propria data di nascita.

5 Organizzazione dati	-Gli alunni compilano una tabella di sintesi con le date dei compleanni di tutti. -Gli alunni riordinano i compleanni in ordine cronologico.	Spiegano la tabella di sintesi in una lezione frontale per la compilazione collettiva.	-Tabella di sintesi -Linea del tempo dei compleanni	Due lezioni (4 ore)	Gli alunni nel riordinare i compleanni in ordine cronologico rispettano la sequenza dei mesi e la progressione numerica.	Ogni alunno è in grado di individuare una data nel calendario
6 Progettazione	-Realizzano il disegno della copertina del proprio calendario e della progettazione dei fogli. -Si procurano materiali e strumenti necessari.	Spiegano la realizzazione unica e personale del calendario ricorrendo ad esempi e modelli per l'utilizzo creativo di materiali e strumenti.	-Disegno della copertina e progettazione del calendario. -Tabella delle fasi di realizzazione	Due lezioni (4 ore)	-Realizzazione del progetto della copertina e dell'interno del calendario -Tabella con le fasi di realizzazione dell'intero progetto	-Capacità di sperimentare tecniche e materiali -Progetto personale del calendario
7 Realizzazione	Gli alunni realizzano il proprio calendario	Aiutano gli alunni nell' utilizzo appropriato dei materiali e li supportano nell' uso degli strumenti. Privilegiano la modalità del lavoro a coppie e del peer tutoring operativo	Calendario (compito di realtà)	Quattro lezioni (8 ore)	Realizzazione del prodotto finito	Capacità di utilizzare materiali e strumenti in modo creativo finalizzato alla produzione di un manufatto significativo
8 Verbalizzazione	Gli alunni spiegano ai bambini di classe 1^ il loro calendario e le fasi di realizzazione	Gli insegnanti organizzano e coordinano un momento di condivisione per classi aperte con gli alunni di prima	Verbalizzazione del prodotto e del processo	Una lezione (2 ore)	Verbalizzazione utilizzando frasi complete e un linguaggio specifico	Capacità di utilizzare un linguaggio esplicito con funzione comunicativa mostrando padronanza linguistica e consapevolezza rispetto alla realizzazione del prodotto finale e alle sue fasi di realizzazione.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Disegna il momento dell'attività migliore e peggiore</p> <p>Spiga una tua difficoltà durante il lavoro</p> <p>Spiega la cosa che hai saputo fare meglio</p> <p>Quando hai lavorato in coppia o in gruppo come ti sei trovato?</p> <p>Che cosa hai imparato da questa attività?</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto?</p>