

*Io, cittadino
responsabile!*

**UNITA' di APPRENDIMENTO:
ed. STRADALE**

CLASSE 4[^] D
Primaria Marconi – Comprensivo G. Galilei - Scorzè (VE)
Anno Scolastico 2017 – 2018 (1[^] Quadrimesre)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	IO CITTADINO RESPONSABILE
<i>Compito significativo e prodotti</i>	Essere cittadino responsabile capace di rispettare il codice della strada: pedone e ciclista corretto. <u>PRODOTTI</u> Fascicolo personale. Conseguimento del patentino
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<i>Evidenze osservabili</i>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguati alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.</p> <p>Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti, domande, approfondimenti, esempi...)</p>	<p>Le regole della conversazione.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p>
<p>Produrre testi coesi e coerenti</p> <p>Raccogliere idee, selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto personale o collettivo con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere ad alta voce un testo in modo scorrevole rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p>Leggere testi narrativi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione.</p> <p>Leggere ad alta voce un testo in modo scorrevole rispettando le pause e variando il tono della voce.</p>	<p>La descrizione soggettiva e oggettiva</p> <p>Tecniche di lettura (ad alta voce, in modo silenzioso)</p> <p>Diverse tipologie testuali</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
<p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole</p>	<p>Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana</p> <p>Riconosce le principali Agenzie di servizio pubblico</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nella quotidianità.</p> <p>Conoscere le regole che permettono la convivenza, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" della sicurezza stradale.</p>	<p>Significato dei termini: regola, legge,</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Strutture presenti sul territorio con lo scopo di migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZA MATEMATICA	Evidenze osservabili
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</p>	<p>Figure geometriche piane.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZA ED. FISICA	Evidenze osservabili
<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Riconoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada...).	Comportamenti scorretti e pericoli nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconoscere comportamenti corretti/ scorretti come utenti della strada	Percorsi di ed. stradale: <ul style="list-style-type: none"> • norme comportamentali del pedone e del ciclista; • norme regolamentari del Codice Stradale.
Utenti destinatari	<i>Classe quarta D</i>
Prerequisiti	Interagire in una conversazione rispettando tempi e regole Distinguere le diverse tipologie di fonti e saperle utilizzare correttamente.
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale sul PEDONE e la STRADA 2. Descrizione e conoscenza delle regole del pedone e dei comportamenti da adottare sulla strada 3. Lezione frontale sulla SEGNALETICA STRADALE 4. Distinzione e conoscenza dei segnali stradali (simbologia, forma, colori) 5. Lezione frontale sul CICLISTA e BICICLETTA 6. Descrizione e conoscenza delle tipologie di biciclette e delle parti che le compongono. 7. Prova pratica di percorso con la bicicletta rispettando la segnaletica stradale. 8. Consegna patentino 9. Relazione individuale (autovalutazione dell'UdA).
Tempi	1° QUADRIMESTRE
Esperienze attivate	- 3 lezioni frontali con il vigile -attività di rielaborazione e approfondimento dei concetti o modi di comportamento del pedone e/o ciclista nella strada
Metodologia	lezioni frontali, lavori di gruppo e inter-gruppo, learning by doing (imparare facendo),

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	Insegnanti di classe Vigile urbano
Strumenti	Testi scolastici PC, LIM con software specifico Regolamento Codice della strada, Bicicletta e segnali stradali
Valutazione	Valutazione di processo con schede di comprensione con vero o falso, compilazione di didascalie su immagini di situazioni reali, osservazioni su rispetto delle consegne ed esecuzione di un percorso simulato con la bicicletta.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA **IO, CITTADINO RESPONSABILE.**

Cosa si chiede di fare

Conoscere alcune norme per diventare cittadini responsabili e assumere comportamenti responsabili come pedoni o ciclisti lungo i percorsi stradali.

In che modo (singoli, gruppi..)

Attraverso dei momenti di **informazione, lavorando in gruppo**, conoscerete quali sono gli atteggiamenti adatti per avere un comportamento corretto e rispettare le regole del codice stradale.

Scoprirete le regole per muoversi in maniera sicura nel paese, per non creare pericoli ad altre persone che circolano, per esser insomma veramente "bravi" sulla strada.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il percorso vi aiuterà a **diventare più rispettosi degli altri e dell'ambiente in cui vivete**, vi renderà **più responsabili nella vita di ogni giorno e sarete capaci, con la vostra testimonianza di educare anche i vostri amici e genitori.**

Quali prodotti:

fascioletto riassuntivo del percorso, patente del ciclista.

Tempi

Lavoreremo il primo quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Avremo l'opportunità di avere la consulenza di un vigile urbano

Criteri di valutazione

Verrete valutati su impegno e partecipazione, rispetto delle consegne e contributi personali.

PIANO DI LAVORO UDA

Coordinatore: Insegnanti di classe: Patrizia Codato, Maria Teresa Vian

Collaboratori: organizzazione comunale, comando dei vigili urbani.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Lezione frontale sul PEDONE	Partecipano alla lezione intervenendo alla discussione con esempi personali;	Registra le risposte e annota le informazioni più importanti. Osserva il comportamento	Scheda di lettura	2 ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Osservazione diretta Scheda comprensione orale con domande vero o falso
2 Descrizione e conoscenza della nomenclatura delle parti della strada e delle regole del pedone e dei comportamenti da adottare sulla strada.	Completano con didascalie le immagini inerenti a luoghi, oggetti o situazioni del pedone. (lavoro a coppie). Lettura individuale e spiegazione del significato del testo letto.	Spiega il lavoro, aiuta nella compilazione. Prepara i materiali di approfondimento e sussidio alla lezione sull'educazione stradale.	Produzione di brevi e semplici testi e/o didascalie chiari e coerenti alle immagini rappresentate. Letture e analisi di testi diversi sulla strada e codice del pedone e ciclista. Individualizzazione di parole chiave.	2 ore 2 ore	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura.	Schede con immagini e situazioni del pedone sulla strada. Testi vari
3 Lezione frontale sulla SEGNALETICA STRADALE	Partecipano alla lezione intervenendo alla discussione con esempi personali;	Registra le risposte e annota le informazioni più importanti. Osserva il comportamento		2 ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Osservazione diretta;
4 Descrizione e conoscenza dei segnali stradali (simbologia, forma, colori)	Classificano i segnali stradali del pedone a seconda della forma, colore. Identificano e collegano ad ogni forma il significato (OBBLIGO, PERICOLO, INDICAZIONE, DIVIETO)	Mette a disposizione opuscoli, schede informative sul tema per la consultazione. Utilizzo del PC x recuperare informazioni	Costruzione di insiemi, classificazioni di segnali stradali per forma, colore.	1 ore	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Schede specifiche di classificazione dei segnali stradali
5 Lezione frontale sul CICLISTA e BICICLETTA	Partecipano alla lezione intervenendo alla discussione con esempi personali;	Registra le risposte e annota le informazioni più importanti. Osserva il comportamento	Scheda di lettura	2 ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Scheda comprensione orale con domande vero o falso
6 Descrizione e conoscenza delle tipologie della bicicletta	Compila la mappa e le	Prepara uno schema-mappa	Mappe tipologie di bicicletta e sue parti	1 ora	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i	Schede close precostituite

e delle parti che la compongono	schede informative	close sulla bicicletta			più frequenti termini specifici presentati.	
7 Prova pratica di percorso con la bicicletta rispettando la segnaletica stradale	Esegue il percorso con la bicicletta rispettando la segnaletica stradale	Osserva il comportamento dell'alunno annota e registra.	Superamento della prova, approfondimento dei segnali non noti.	2 ore	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Osservazione diretta
8 Consegna patentino	Partecipano alla manifestazione e ricevono ufficialmente il patentino.	Osserva il comportamento dell'alunno.		2 ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Patentino del ciclista
9 Relazione individuale	Legge le domande e risponde in modo personale sull'attività	Prepara il questionario di gradimento	Questionario completato	2 ore	Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura. Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.	Questionario

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO		
1 Lezione frontale sul PEDONE	18/10 2 ORE					
2 Descrizione e conoscenza della nomenclatura delle parti della strada e delle regole del pedone e dei comportamenti da adottare sulla strada.	23/10 2 ORE	6/11 2ore				
3 Lezione frontale sulla SEGNALETICA STRADALE	25/10 2 ORE					
4 Descrizione e conoscenza dei segnali stradali (simbologia, forma, colori)	30/10 1 ORA					
5 Lezione frontale sul CICLISTA e BICICLETTA		8/11 2 ORE				
6		13/11 2 ORE				

Descrizione e conoscenza delle tipologie della bicicletta e delle parti che la compongono					
7 Prova pratica di percorso con la bicicletta rispettando la segnaletica stradale		22/11 2 ORE 2 ore (testo)			
8 Consegna patentino				31/01/2017	
9 Relazione individuale				22/01	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica cosa hai fatto tu e quali difficoltà hai incontrato.</p> <p>Che cosa hai imparato da questa attività</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

RUBRICA VALUTATIVA (1)

COMPITO SIGNIFICATIVO:

ESSERE UN BUON CICLISTA E UN BUON PEDONE RISPETTANDO IL CODICE DELLA STRADA
(*rubrica valutativa del prodotto*)

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

Competenze specifiche:

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.

Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura.

Criteri Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, e tutte le informazioni, anche quelle sottintese. Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso le informazioni anche quelle sottintese utilizzando diverse strategie di lettura.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. Legge e comprende testi continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare diverse strategie di lettura.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone solo il senso globale. Legge e comprende testi di vario tipo cogliendone solo il senso globale.	Se supportato dall'insegnante e adeguatamente stimolato ascolta e comprende semplici testi orali "diretti". Se supportato dall'insegnante e adeguatamente stimolato legge e comprende semplici testi .

RUBRICA VALUTATIVA (2)

COMPITO SIGNIFICATIVO:

ESSERE UN BUON CICLISTA E UN BUON PEDONE RISPETTANDO IL CODICE DELLA STRADA (rubrica valutativa del prodotto)

COMPETENZA CHIAVE: ED. FISICA

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

COMPETENZE SPECIFICHE:

Riconoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada...).

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi assumendo un comportamento corretto anche in situazioni e ambienti non conosciuti.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi assumendo un comportamento corretto in situazioni e ambienti conosciuti.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri se guidato assume un comportamento corretto sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi