

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

**Io, cittadino responsabile:
IL PATENTINO DI CICLISTA**

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IO CITTADINO RESPONSABILE: IL PATENTINO DI CICLISTA
Compito significativo e prodotti	IMPARARE LE REGOLE DEL CODICE DELLA STRADA PER ESSERE PEDONE E CICLISTA RESPONSABILE Ottenerne la patente di ciclista
Competenze chiave e relative a competenze specifiche COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Evidenze osservabili
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguati alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno. Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti, domande, approfondimenti, esempi...)	Le regole della conversazione Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Produrre testi coesi e coerenti</p> <p>Raccogliere idee, selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto personale o collettivo con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (testo regolativi)</p>	<p>Testo pragmatico</p> <p>Testo regolativo</p>
<p>Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Evidenze osservabili</p>
<p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole</p>	<p>Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana</p> <p>Riconosce le principali Agenzie di servizio pubblico</p>
<p>Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i></p>	<p>Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nella quotidianità.</p> <p>Conoscere le regole che permettono la convivenza, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" della sicurezza stradale conoscendone compiti e funzioni.</p>	<p>Significato dei termini: regola, legge,</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Strutture presenti sul territorio con lo scopo di migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Evidenze osservabili
<p>RICEZIONE ORALE</p> <p>RICEZIONE SCRITTA</p> <p>INTERAZIONE ORALE</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro.</p> <p>Comprende brevi e semplici messaggi e frasi con strutture linguistiche note anche con il supporto di illustrazioni e/o immagini.</p> <p>Formula, in modo comprensibile, domande e risposte semplici su argomenti relativi alla sfera personale utilizzando lessico e strutture già noti.</p> <p>Scrive brevi messaggi utilizzando parole ed espressioni conosciute e compila moduli con dati personali.</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro.</p> <p>Comprende brevi e semplici messaggi e frasi con strutture linguistiche note anche con il supporto di illustrazioni e/o immagini.</p> <p>Formula, in modo comprensibile, domande e risposte semplici su argomenti relativi alla sfera personale utilizzando lessico e strutture già noti.</p> <p>Scrive brevi messaggi utilizzando parole ed espressioni conosciute e compila moduli con dati personali.</p>	<p>Dare, chiedere e comprendere informazioni su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi di routine, • permessi, • I / he / she • verbo "to be", "to have got" e "can" • there is / there isn't – there are / there aren't • elementi della strada • abbigliamento • stagioni
Utenti destinatari	<i>Classe quarta A - B</i>
Prerequisiti	Saper andare in bicicletta

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale sul PEDONE e la STRADA con la Polizia Locale del Comune di Scorzè 2. Descrizione e conoscenza delle regole del pedone e dei comportamenti da adottare sulla strada 3. Il lessico della strada in lingua italiano/inglese e sintesi della regola principale presentata dalla Polizia Locale in lingua italiana/inglese 4. Lezione frontale sulla SEGNALETICA STRADALE con la Polizia Locale del Comune di Scorzè 5. Sintesi della regola principale presentata dalla Polizia Locale in lingua italiano/inglese 6. Lezione frontale sul CICLISTA e BICICLETTA 7. Descrizione e conoscenza delle tipologie di biciclette e delle parti che le compongono. 8. Sintesi della regola principale presentata dalla Polizia Locale in lingua italiano/inglese 9. Prova pratica di percorso con la bicicletta rispettando la segnaletica stradale. 10. Realizzazione di un fascicolo personale in italiano / inglese 11. Prove di verifica nelle quali si dovevano applicare le regole imparate nel percorso, in italiano e in inglese 12. Consegna della patente del "Buon pedone e ciclista" a cura della Polizia Locale
Tempi	1° QUADRIMESTRE
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • 3 lezioni frontali con La Polizia Locale: ascolto e discussione dei temi trattati • Lavoro individuale di realizzazione di fumetti come attività di rielaborazione e approfondimento dei concetti o modi di comportamento del pedone e/o ciclista nella strada, anche in lingua inglese.
Metodologia	Lezioni frontali, discussioni e confronti di gruppo e intergruppo, learning by doing (imparare facendo),
Risorse umane • interne • esterne	Insegnanti di classe Vigile urbano
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • PC, LIM con software specifico • Regolamento Codice della strada, • Bicicletta e segnali stradali
Valutazione	Valutazione di processo con schede di comprensione con vero o falso, compilazione di didascalie su immagini di situazioni reali, rispetto delle consegne, esecuzione di un percorso simulato con la bicicletta. Esposizione della filastrocca in inglese "CROSSING THE STREET"

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA **Io, cittadino responsabile: la patente di ciclista**

Cosa si chiede di fare

Ascoltare le comunicazioni effettuate dal Vigile

Imparare regole e comportamenti corretti

Conoscere e applicare alcune norme per assumere comportamenti responsabili come pedoni o ciclisti lungo i percorsi stradali.

In che modo (singoli, gruppi..)

Attraverso dei momenti di **informazione, lavorando in gruppo**, conoscerete quali sono gli atteggiamenti adatti per avere un comportamento corretto e rispettare le regole del codice stradale.

Scoprirete le regole per muoversi in maniera sicura nel paese, per non creare pericoli ad altre persone che circolano, per esser insomma veramente "bravi" sulla strada.

Singolarmente rielaborando le informazioni acquisite e producendo fumetti dai contenuti corretti.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il percorso vi aiuterà a **diventare più rispettosi degli altri e dell'ambiente in cui vivete**, vi renderà **più responsabili nella vita di ogni giorno e sarete capaci, con la vostra testimonianza di educare anche i vostri amici e genitori.**

Tempi

Lavoreremo nel primo quadrimestre con le classi 4^a A-B,

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Consulenza della Polizia Locale

Criteri di valutazione

Verrete valutati sulla conoscenza delle regole del ciclista e pedone, impegno e partecipazione, rispetto delle consegne e contributi personali.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore: docenti curricolari di italiano / storia / geografia / ed fisica

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Lezione frontale sul PEDONE	Partecipano alla lezione intervenendo alla discussione con esempi personali; prendono appunti	Registra le risposte e annota le informazioni più importanti. Osserva il comportamento	Scheda di lettura	2 ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Osservazione diretta Scheda di lettura
2 Descrizione e conoscenza della nomenclatura delle parti della strada e delle regole del pedone, dei comportamenti da adottare sulla strada.	Leggono il codice della strada art 191. Producono un fumetto che illustri luoghi, oggetti o situazioni del pedone.	Spiega il lavoro, guida il confronto e la comprensione dei commi del codice della strada. Aiuta nell'individuazione delle tematiche significative da rappresentare.	Produzione di una tavola di fumetto con didascalie chiare e coerenti alle immagini rappresentate	2 ore	Scrivo testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Interrogazione orale
3 Traduzione della lezione con la Polizia Locale in una regola in lingua inglese	Ascoltano il "lessico della strada" in lingua inglese. Ascoltano una canzone in inglese e al suo interno cercano di individuare la frase che ricorda una delle regole di comportamento spiegate dalla Polizia Locale. I bambini, dopo aver disegnato il rappresentante della Polizia Locale, scrivono in un fumetto la regola imparata	Spiega il lavoro. Predisporre i testi inglesi da ascoltare. Scrive alla lavagna la regola che i bambini devono copiare nel fumetto	Ascolto e comprensione di parole e semplici frasi. Disegno del rappresentante della Polizia Locale e fumetto con la regola scritta in lingua inglese in modo corretto	2 ore	Scrivo correttamente dei semplici testi in lingua inglese, copiandoli da un modello dato.	Testo scritto in lingua inglese.
4 Lettura e comprensione di una filastrocca sulle regole della strada	Comprendono il testo della filastrocca "CROOSING THE STREET" con l'aiuto di immagini (vedi allegato 1) Copiatura e memorizzazione della stessa.	Predisporre il materiale e spiega il lavoro da fare in classe. Aiuta gli alunni in difficoltà.	Interrogazione sulla filastrocca imparata a memoria.	2 ore (1 ora per la filastrocca e 1 ora per l'interrogazione)	Ripetizione della filastrocca e copiatura della stessa.	Interrogazione orale
5 Lezione frontale sulla SEGNALETICA STRADALE	Partecipano alla lezione intervenendo alla discussione con esempi personali;	Registra le risposte e annota le informazioni più importanti. Osserva il comportamento		2 ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Osservazione diretta;

6 Descrizione e conoscenza dei segnali stradali (simbologia, forma, colori)	Producono un fumetto che illustri i segnali stradali OBBLIGO, PERICOLO, INDICAZIONE, DIVIETO	Mette a disposizione opuscoli, schede informative sul tema per la consultazione.	Costruzione e classificazioni di segnali stradali per forma, colore.	2 ore	Riconosce i segnali stradali e il loro significato	Schede specifiche di classificazione dei segnali stradali
6 a Traduzione della lezione con la Polizia Locale in una regola in lingua inglese	Ascoltano un semplice testo descrittivo e ne disegnano il protagonista (è l'agente della Polizia Locale intervenuto precedentemente) Individuano la regola di comportamento più importante spiegata dalla Polizia Locale e la scrivono in un fumetto.	Spiega il lavoro. Predisporre il testo descrittivo in inglese da ascoltare. Scrive alla lavagna la regola che i bambini devono copiare nel fumetto.	Ascolto e comprensione di parole e semplici frasi. Disegno del rappresentante della Polizia Locale e fumetto con la regola scritta in lingua inglese in modo corretto.	1 ora	Scrive correttamente dei semplici testi in lingua inglese, copiandoli da un modello dato.	Disegno dell'agente di Polizia Locale, rispettando le indicazioni contenute nel testo ascoltato (anche per quanto riguarda l'abbigliamento) Testo scritto in lingua inglese.
7 Lezione frontale sul CICLISTA e BICICLETTA	Partecipano alla lezione intervenendo alla discussione con esempi personali;	Registra le risposte e annota le informazioni più importanti. Osserva il comportamento	Scheda di lettura	2 ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	
8 Traduzione della lezione con la Polizia Locale in una regola in lingua inglese	Disegnano il viso della Polizia Locale in duplice copia su due facciate vicine: il resto del disegno verrà fatto sulla base di un semplice testo descrittivo che contiene indicazioni sull'abbigliamento degli agenti di Polizia in relazione alla stagione. Ascoltano un semplice testo descrittivo e completano il disegno Dalle pagine del testo, individuano le due regole di comportamento più importanti spiegate dalla Polizia Locale e le scrivono in due fumetti diversi (una per disegno).	Spiega il lavoro. Predisporre il testo descrittivo in inglese da ascoltare.	Ascolto e comprensione di parole e semplici frasi. Disegno del rappresentante della Polizia Locale e fumetto con la regola scritta in lingua inglese in modo corretto.	2 ore	Scrive correttamente dei semplici testi in lingua inglese, copiandoli da un modello dato.	Disegno dell'agente di Polizia Locale, rispettando le indicazioni contenute nel testo ascoltato (anche per quanto riguarda l'abbigliamento) Testo scritto in lingua inglese.
9 Descrizione e conoscenza delle tipologie della bicicletta Prova pratica di percorso con la bicicletta rispettando la segnaletica stradale	Esegue il percorso con la bicicletta rispettando la segnaletica stradale	Osserva il comportamento dell'alunno annota e registra.		2 ore	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Patentino del ciclista

10 Questionario generale Nomenclatura delle parti che compongono la bicicletta	Fa il questionario Compila la mappa	Prepara il questionario E uno schema-mappa close sulla bicicletta	Mappe tipologie di bicicletta e sue parti	1 ora	Numero di risposte corrette nel questionario	Verifica
11 Le regole del ciclista	Studia le regole	Fornisce materiale specifico		1 ora	Conosce ed esprime oralmente i comportamenti corretti da assumere quando si va in bici	Verifica orale
12 Prova verosimile in inglese	Dato un disegno che rappresenta una strada, devono completare alcune frasi inserendo "CAN" o "CAN'T" se il posto è sicuro per attraversare oppure non lo è. Proiettato un disegno alla LIM (trovato in un sito inglese di educazione stradale) i bambini devono osservare la scena rappresentata e per ogni situazione presa in esame devono rispondere in modo corretto alla domanda "IS IT A SAFE PLACE TO CROSS THE STREET?"	Predisporre le schede e proietta l'immagine alla LIM. Usa semplici frasi di spiegazione della situazione in inglese.	Schede predisposte	1 ora	Completa le frasi e risponde in modo corretto alla domanda usando le conoscenze acquisite.	Risultati delle prove

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO		
1 Lezione frontale sul PEDONE	17/10 1 ORA					
2 Descrizione e conoscenza della nomenclatura delle parti della strada e delle regole del pedone e dei comportamenti da adottare sulla strada.	17/10 → 4A 18/10 → 4B 2 ORE					
3 Traduzione della lezione con la Polizia Locale in una regola in lingua inglese	17/10 → 4A 18/10 → 4B 2 ORE					
4 Lettura e comprensione di una filastrocca sulle regole della strada	24/10 → 4A 18-25/10 → 4B 1 ORA					
5 Lezione frontale sulla SEGNALETICA STRADALE	24/10 1 ORA					
6 Descrizione e conoscenza dei segnali stradali (simbologia, forma, colori)	25/10 2 ORE					
6 a Traduzione della lezione con la	24/10 → 4A 25/10 → 4B					

Polizia Locale in una regola in lingua inglese	1 ORA					
7 Lezione frontale sul CICLISTA e BICICLETTA	31/1 1 ORA					
8 Traduzione della lezione con la Polizia Locale in una regola in lingua inglese		2/11 → 4A 8/11 → 4B 1 ORA				
4/b Lettura e comprensione di una filastrocca sulle regole della strada (INTERROGAZIONE)		2/11 → 4A 15/11 → 4B 1 ORA				
9 Prova pratica di percorso con la bicicletta rispettando la segnaletica stradale		16/11 → 2 ORE				
10 Questionario generale Nomenclatura delle parti che compongono la bicicletta				12/01 A – B 2 ORE		
11 Realizzazione di un libretto di educazione stradale con le informazioni imparate in italiano / inglese ed autovalutazione		23/11 → 4A 23/11 → 4B 1 ORA				
12 Prova verosimile in inglese				11/1 → 4A 11/1 → 4B 1 ORA		

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto