



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GALILEI"

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

La Vita sulla Terra (Life on Land)



“Quando le generazioni future giudicheranno coloro che sono venuti prima di loro sulle questioni ambientali, potranno arrivare alla conclusione che questi 'non sapevano': accertiamoci di non passare alla storia come la generazione che sapeva, ma non si è preoccupata.” M. Gorbacev

Docenti Prima A-B:

Casertano Claudia	Scienze-Storia-Geografia- Tecnologia
Sandra Milan	Italiano-Arte immagine-Musica
Conte Angela	Matematica -Inglese
Sara Benin	Religione Cattolica

Premessa

Il Summit sullo Sviluppo Sostenibile tenutosi nel periodo 25-27 Settembre 2015, fissa gli impegni che il mondo dovrà realizzare entro il 2030. Individuando 17 Obiettivi (SDGs Sustainable Development Goals) e 169 target.



Sottoscrivendola, l'Italia si è impegnata a declinare e calibrare gli obiettivi dell'Agenda 2030 nell'ambito della propria programmazione economica, sociale e ambientale e aggiungeremo educativa.

Il nostro obiettivo di docenti è quello di far conoscere fin da piccoli il rapporto uomo-ambiente e la sua importanza. I bambini, attori principali in questo sviluppo, sono chiamati ad essere sempre di più agenti del cambiamento al fine di raggiungere lo sviluppo sostenibile.

Il team di prima, come del resto l'intero Istituto, molto attento al rispetto dell'ambiente, ha voluto far crescere un "semino" di consapevolezza nei piccoli attori di Prima A-B scegliendo il GOAL 15. Abbiamo cercato di creare un progetto che, tra le altre cose, si abbracciasse con il progetto UNICEF "Scuola Amica", che seguiamo con attenzione, e che sensibilizzasse i bambini al rispetto di tutto ciò che li circonda.



UDA

SCHEDA DI PROGETTO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO [1]

Denominazione	La vita sulla Terra (Life on Land)	
Compito significativo e prodotti	Libretto Finale (sviluppo delle varie esperienze con varie tecniche e attività). Cartelloni	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Assume atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sul significato del rispetto dell'ambiente che lo circonda e sulle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana.	
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA: SCIENZE	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla nascita e alla crescita degli esseri viventi. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Conosce ed usa correttamente i principali termini di uso quotidiano legati ai sensi: i colori- le stagioni, le parti degli alberi.	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Legge piccoli testi, rielabora il testo/testi scelti sugli argomenti proposti.	
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA	Utilizza numeri, linee e forme anche con riferimento a contesti reali.	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA	Si orienta nello spazio e individua i principali caratteri che connotano i paesaggi.	

RELIGIONE CATTOLICA	Si confronta con l'esperienza religiosa e riconosce atteggiamenti di amicizia, rappresenta in modi diversi il significato e l'importanza di stare insieme con amici-famiglia, comunica le sensazioni, ascolta, osserva e riflette.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE:	Rielabora in modo creativo le immagini con diverse tecniche.
MUSICA:	Esplora, discrimina e elabora eventi sonori.
IMPARARE A IMPARARE	Reperisce informazioni da varie fonti.
	Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare)
	Discute con compagni ed insegnanti sulle conoscenze acquisite, ne comprende l'importanza e la rielaborazione.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Condivide esperienze e consegne, le rielabora facendole proprie e aiutando gli altri ad utilizzarle con il gruppo di lavoro.

SCHEDA DI PROGETTO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO [2]

<p align="center">Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p align="center">Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti alla singola competenza)</i></p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Mettere in atto comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente, nel lavoro e nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p>	<p>Regole della vita, dell'ambiente che lo circonda e del lavoro in classe. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi e nell'interazione con la natura.</p>
<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA Osservare e sperimentare sul campo: riconoscere le diversità dei viventi. I viventi e l'ambiente: osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.</p>	<p>Gli esseri viventi: ciclo vitale di un vegetale. Comportamento delle piante durante le stagioni dell'anno.</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Prendere la parola negli scambi comunicativi con compagni e insegnanti.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti decisi dalla docenti e con argomenti strutturati.</p>
<p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente.</p>	<p>Osserva, cerca e conta oggetti della realtà e mette a confronto. Osserva forme e linee e le associa al vissuto.</p>
<p>COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA Ascoltare e comprendere semplici vocaboli ed espressioni d'uso quotidiano.</p>	<p>Identifica i colori e i principali termini delle stagioni, identifica le principali parti di una pianta.</p>
<p>RELIGIONE CATTOLICA Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dai Vangeli.</p>	<p>La Bibbia e l'uomo.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE : IMMAGINE-MUSICA Sperimentare strumenti e tecniche diverse per elaborare</p>	<p>Tecniche di rappresentazione Conosce le differenze tra i principali suoni e rumori caratteristici dell'ambiente</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE : STORIA: Collocare nel tempo fatti ed eventi riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità</p>	<p>Gli indicatori temporali: ieri, oggi, domani, la settimana, i mesi e le stagioni.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE : GEOGRAFIA: Cogliere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana Rappresentare oggetti e ambienti</p>	<p>I percorsi.</p>

SCHEDA DI PROGETTO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

Utenti destinatari	Classi I A-B Scuola Primaria "I.Nievo"
Prerequisiti	Ascoltare, comprendere semplici istruzioni, rispettare i compagni e l'ambiente. Saper utilizzare semplici tecniche espressive.
Fase di applicazione	Lettura dei testi : " Tre Alberi per Bruno," "Le stelle e il seme che voleva diventare una piantina", "Gesù e Zaccheo" Discussione sui testi letti Realizzazione di disegni Esperimenti con le piante La successione temporale La Matematica nella realtà Musica-Suoni e Colori Gita esplorazione dell'ambiente
Tempi	Febbraio-Giugno 2018
Esperienze attivate	Lettura da parte degli insegnanti-uso di varie tecniche e materiali, esperimenti, giochi. Visita a Pieve Tesino scoperta dell'Alboreto, visita a Parco Laghetti Martellago. Laboratorio d'arte con tecnica "Batik all'acqua". Conoscenza dei diritti del bambino-riconoscersi come esseri viventi con un'importanza particolare.
Metodologia	Conversazioni, attività individuali e a piccoli gruppi. Ricerca di materiale, uso LIM, esperienze pratiche.
Risorse umane interne: esterne:	Docenti del Team
Strumenti	LIM e materiale strutturato Materiali di facile consumo (carta da fotocopie, Bristol, colori...) Fotocamera digitale
Valutazione	Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, contributi personali, autonomia. Valutazione dei prodotti: disegni, racconti personali-rielaborazione di quanto vissuto-creazione di un libretto.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA: La Vita sulla Terra
(Life on Land)**

Cosa si chiede di fare : ricordare, ascoltare, rielaborare testi e creare nuovi contenuti, porre domande e porsi domande, esprimere le loro opinioni in maniera critica, valutare e autovalutarsi

In che modo (singoli, gruppi..): lavori individuali e lavori a piccoli gruppi

Quali prodotti : cartelloni-disegni-piccoli testi-pixel art-costruzione di un elaborato finale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Prendere coscienza dell'ambiente in cui viviamo, imparare a rispettarlo e a sostenerlo

Risorse : docenti del team

Criteri di valutazione: osservazione-discussione-impegno e partecipazione-autonomia

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: *La vita sulla Terra (Life on Land)*

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
Presentazione del Progetto	Conoscono l'ambiente e i vari aspetti della natura	Aiutano i bambini ad osservare, riconoscere e rielaborare	Condivisione	Febbraio	Partecipa attivamente alle attività.	Rubrica valutativa
Lettura delle storie	Ascoltano imparano e riflettono	Suddividono la storie secondo gli argomenti e l'importanza del messaggio dato	Uso di disegni, rielaborazione dei testi	Marzo -Maggio	Ascolta e riflette da solo o con il piccolo gruppo	Rubrica valutativa
Riflette la realtà	Cercano Numeri linee e forme nell'ambiente	Aiuta nella scoperta con osservazioni tecniche e critiche	Pixel art relativo a quanto osservato e disegno geometrico	Aprile-Maggio	Ascolta-Osserva-riflette-rielabora	Rubrica valutativa
Uscita a Pieve Tesino –Parco laghetti	Scoperta dell'Alboreto-I Percorsi	Favorisce l'autonomia, l'impegno, l'interesse e la capacità di orientarsi in spazi aperti	Produzione di piccoli elaborati scritti, disegni,	Maggio	Utilizza codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Rubrica valutativa
Laboratorio d'arte "Batik all'acqua"	Rielaborano l'albero della Vita e dei Diritti dei bambini	Collabora con l'Esperto	Costruzione del cartellone l'albero della vita con tecnica "batik all'acqua", elaborati per la Mostra della Creatività	Maggio-Giugno	Ascolto-Utilizzo tecniche particolari	Rubrica valutativa
Discussione e creazione di elaborati	Discutono su quanto appreso e sulle loro sensazioni Creazione del Libretto come lavoro finale	Monitora, accompagna, supporta il lavoro Organizza il lavoro	Sviluppo di quanto appreso attraverso disegni e racconti Rielaborazione	Maggio	Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare)	Rubrica valutativa

Fasi	Tempi				
	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.	Giugno
ATTENZIONE TUTTE LE ORE SONO DA MOLTIPLICARSI PER LE DISCIPLINE COINVOLTE DI VOLTA IN VOLTA					
Presentazione del progetto	2 ORE				
Lettura delle storie e rielaborazioni	2 ORE	4 ORE	2 ORE	2 ORE	
Uscita Parco Iagheti Uscita a Pieve Tesino				3 Ore 12 ore	
Laboratorio d'arte ed elaborato				4 Ore	
Discussione e creazione di elaborati				4 ORE	ESPOSIZIONE ELABORATI: TI RACCONTO LA MIA SCUOLA

RUBRICA VALUTATIVA

	D-Iniziale	C-Base	B-Intermedio	A-Avanzato
Atteggiamento positivo	Ha bisogno di essere motivato e sollecitato a partecipare alle attività.	Partecipa alle attività, anche se raramente assume iniziative personali.	Partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo e spirito d'iniziativa.	E' motivato e partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo, spirito d'iniziativa e disponibilità alla ricerca e all'azione.
Porsi domande	Va incoraggiato a interessarsi alle attività.	Se sollecitato dimostra interesse e curiosità.	Dimostra curiosità ed esplicita i propri interrogativi.	E' curioso, pone domande e individua collegamenti e relazioni.
Raccogliere e organizzare dati	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per acquisire i dati necessari.	Una volta sollecitato acquisisce i dati necessari.	Acquisisce i dati necessari e ne tenta l'organizzazione.	Acquisisce i dati necessari, li organizza e recupera le esperienze pregresse.
Partecipazione	Opportunamente guidato dall'insegnante collabora nelle attività.	Collabora nelle attività con i compagni portando semplici contributi.	Collabora nelle attività portando il proprio contributo.	Collabora nelle attività aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.
Sociali e civiche	Deve essere sollecitato a interagire e a rispettare le essenziali regole di relazione sociale.	Interagisce rispettando le essenziali regole di relazione sociale.	Interagisce in modo collaborativo rispettando le regole di relazione sociale	Interagisce in modo collaborativo; rispetta e aiuta a far rispettare le regole di relazione sociale.
Valutare e rivedere	Fatica a rivedere la propria azione.	Su richiesta controlla la propria azione e la rivede.	Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite.	Rivede autonomamente la propria azione tenendola sotto controllo.