I.C. Galilei
Plesso Nievo
classi prima A e B
A.S. 2016-17

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

L'orto a scuola

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
RUBRICA VALUTATIVA

Insegnanti: Tortora Silvia, Tosello Dorino, Toffolo Mara

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	L'orto a scuola
Compito significativo e prodotti	Produzione di ortaggi nello spazio orto della scuola Nievo Assaggio e utilizzo in cucina di piatti con le verdure ottenute
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
1- Comunicazione nella madrelingua	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Scrive semplici testi (frasi) corretti nell'ortografia legati all'esperienza
2-Competenze di base in scienze e tecnologia	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.
3- Imparare ad imparare	Pone domande pertinenti. Acquisisce l'informazione Individua collegamenti e relazioni; li trasferisce in altri contesti
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
1- Comunicazione in madre lingua Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta. Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Esprimersi usando frasi semplici ma complete. Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Formulare domande e offrire risposte pertinenti. Raccontare oralmente brevi esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico	Elementi principali della frase semplice Lessico fondamentale di gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>2 - Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi e confrontarle. Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale .</p>	<p>Le informazioni che provengono dai cinque sensi.</p> <p>Gli organi di senso: funzione e igiene.</p> <p>Esseri viventi e non viventi.</p> <p>Il ciclo vitale di un vegetale.</p>
<p>3- Imparare ad imparare</p> <p>Ricavare informazioni utili per i propri scopi da fonti diverse. Formulare ipotesi di soluzione ai problemi. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito.</p>	<p>Regole della conversazione.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni : sintesi, grafici, tabelle , diagrammi (livello di cl.1[^])</p>

<p>Utenti destinatari</p>	<p>Classi prima A e B del plesso Nievo Rio San Martino</p>
----------------------------------	---

<p>Prerequisiti</p>	<p>CONOSCENZE Distinguere le caratteristiche evidenti nei vegetali.</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - tagliare e incollare - applicare le regole della conversazione - esprimere oralmente e con il disegno esperienze personali - utilizzare semplici strumenti per il giardinaggio.
----------------------------	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Fasi di applicazione</p>	<p>PRIMA FASE : Realizzazione dell' orto con preparazione della terra , semina e messa a dimora delle piantine stagionali</p> <p>SECONDA FASE: Esperienze di coltivazione nell' orto della scuola Attività periodiche di manutenzione, di osservazione e controllo</p> <p>TERZA FASE : Sperimentazioni sulla pianta nella sua totalita' e nelle singole componenti (radici, fusto, foglie , etc .) Osservazioni e registrazioni su semplici tabelle</p> <p>QUARTA FASE : Uscita presso centro commerciale Emisfero per osservare le diverse modalità di preparazione ed allestimento di un orto. Uscita, osservazione, relazione collettiva con immagini.</p> <p>QUINTA FASE : Uscita , laboratorio, fattoria didattica “Papaveri e papere” di Santa Maria di sala Laboratorio "Dalla spiga al pane" . Uscita , laboratorio , relazione collettiva con immagini , foto , cartellone</p> <p>SESTA FASE: I vegetali e il loro ruolo nella nostra alimentazione Raccolta dei prodotti dell' orto e loro utilizzo in cucina con distribuzione individuale a casa e pranzo finale delle due classi a scuola.</p>
<p>Tempi</p>	<p>5 mesi (da febbraio a giugno)</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<p>Realizzazione e manutenzione (in collaborazione con altre classi) dell' orto a scuola Attività di coltivazione nell'orto Uscita all'Emisfero per esperienza di trapianto di piantine da orto Uscita alla fattoria didattica " Papaveri e papere" di S. Maria di Sala “dal grano al pane”</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Attività di laboratorio: dall' esperienza diretta alla teoria Lavoro per piccolo gruppo Osservazione e discussione in classe dopo le esperienze Creazione di materiali sulle attività proposte</p>
<p>Risorse umane interne</p>	<p>Insegnanti di classe di Lingua Italiana, Matematica/Scienze, Arte</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Semi e piante per l' orto Attrezzatura per la coltivazione e la manutenzione dell' orto in dotazione al plesso Materiale vario di facile consumo</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Verifiche orali Valutazione dei testi e dei disegni</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA L' ORTO A SCUOLA

Cosa si chiede di fare

Ti chiediamo di :

- . ascoltare gli insegnanti, gli esperti e i compagni
- . osservare con attenzione la crescita delle piante
- . partecipare al lavoro con le tue idee
- . collaborare con tutti i compagni

In che modo (singoli, gruppi..)Faremo :

- . lavori da svolgere da soli
- . lavori in coppia e in gruppo per disegnare, inventare , creare .

Quali prodotti.

un orto con gli ortaggi di stagione

- . piatti con gli ortaggi raccolti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Impareremo :

- . i cicli della natura
- . a conoscere gli ortaggi dell' inverno e della primavera
- . a lavorare insieme
- . a giocare insieme
- . a migliorare le nostre abitudini alimentari

Tempi

Da gennaio a giugno 2017

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Insegnanti di classe ed esperti durante le uscite.

Criteri di valutazione

Gli insegnanti daranno un voto :

- . al modo di comunicare e di lavorare durante le attività di gruppo
- . a quante informazioni saranno ricordate sulle attività svolte

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'orto a scuola
Coordinatore: Tortora Silvia
Collaboratori : Tosello Dorino, Toffolo Mara

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Realizzazione dell'orto.	Preparano la terra con le palettine. Seminano. Innaffiano. Trapiantano ortaggi già spuntati.	Assegna gli incarichi. Predisporre i materiali. Fotografa i diversi momenti della crescita.	Frase che raccontino i diversi momenti sotto il titolo "Notizie dall'orto"	Febbraio	/	Osservazione nel contesto.
2 Attività periodiche di manutenzione, di osservazione e controllo	Contribuiscono a mantenere ordinato e produttivo l'orto. Controllano la crescita delle piantine.	Assegna gli incarichi e supervisiona.	Produrre notizie dall'orto. Parti delle piante dal vero, dal libro e sul quaderno.	Marzo	Individua le parti della pianta e le denomina	Schede individuali di valutazione consuntiva
3 Sperimentazioni sulla pianta nella sua totalità e nelle singole componenti	Osservano le caratteristiche delle piante dal vero: radici, fusto e foglie.	Garantisce la possibilità di osservare anche eradicando qualche piantina	Costruisce una semplice tabella che possa contenere le informazioni apprese.	Marzo Aprile	Inserisce le informazioni corrette all'interno di una tabella.	Tabelle
4 Uscita Lab. Orto in festa. Osservazione, relazione collettiva con immagini.	Osservano le diverse modalità di preparazione ed allestimento di un orto. Individuano le diverse piante aromatiche ed officinali.	Organizza l'uscita. Collabora con gli operatori dei laboratori.	Partecipa attivamente alle proposte laboratoriali	Maggio	Produrre semplici frasi scritte corredate da immagini che descrivono l'esperienza	Testo scritto e rappresentazione iconica.
5 Uscita, laboratorio fattoria didattica "Papaveri e papere" Dalla spiga al pane	Comportarsi in modo corretto. Ascoltare le informazioni da parte degli esperti. Partecipare attivamente alle attività laboratoriali.	Organizza l'uscita. Recupera informazioni. Collabora con gli operatori	Partecipa attivamente alle proposte laboratoriali	Maggio	Produrre frasi sull'esperienza corredate da immagini che descrivono l'esperienza	Relazione collettiva con immagini, foto, cartellone
6 I vegetali e il loro ruolo nella nostra alimentazione	Raccogliere dei prodotti dell'orto. Proporre semplici ricette. Consumare a casa e a scuola i cibi dell'orto.	Ridistribuire i prodotti ottenuti nell'orto. Organizzare un momento conviviale in cui consumare piatti che contengano i nostri prodotti.	Semplici ricette	Maggio giugno	/	Verificare che i bambini conoscano il nome degli ortaggi contenuti nei cibi proposti.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1						
2						
3						
4						
5						
6						

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni di competenza	Criteri	Indicatori	Livello Iniziale	Livello Base	Livello intermedio	Livello Avanzato
COMUNICARE	Comprensione e racconto orale delle esperienze vissute in classe	Individua le parti della pianta e le denomina usando il lessico specifico	Individua le parti della pianta e le denomina	Individua le parti della pianta, le legge e le collega all'immagine	Individua le parti della pianta e le denomina usando il lessico specifico.	Individua le parti della pianta e le denomina usando il lessico specifico anche in altri contesti
SCRIVERE	Produzione di semplici frasi che descrivono l'esperienza vissuta	Scrive frasi corrette che spiegano ciò che ha vissuto (o ciò che ha fatto o visto)	Scrive parole legate all'esperienza vissuta.	Scrive semplici frasi legate all'esperienza vissuta	Scrive correttamente e frasi legate all'esperienza vissuta	Scrive frasi corrette che spiegano ciò che ha vissuto (o ciò che ha fatto o visto) usando i termini specifici proposti