

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

" MATEMATICA E CONTEGGIO "

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
RUBRICA VALUTATIVA

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	MATEMATICA E CONTEGGIO
Compito significativo e prodotti	COSTRUIAMO IL DADO DEI NUMERI
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> operare con i numeri, contare, confrontare e valutare raggruppare ed ordinare secondo criteri dati 	<p>-il bambino opera con i numeri, confronta quantità</p> <p>-il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi</p>
abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
-iniziare a comunicare e confrontare conoscenze in gruppo sulle quantità e il conteggio	-tanto/poco, di più/di meno, uno/nessuno
-raggruppare secondo criteri	-semplici strategie di organizzazione dei raggruppamenti
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Imparare ad imparare	
<ul style="list-style-type: none"> manifestare curiosità, porre domande e cercare di fare collegamenti 	<p>-ricava informazioni da spiegazioni</p> <p>-porta a termine il suo lavoro</p>
abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
-confronta conoscenze in gruppo	-riconoscimento di simboli
Utenti destinatari	32 bambini di 4/5 anni delle sezioni B- C- E- F
Prerequisiti	L'alunno è già in grado di: -saper conoscere il nome dei numeri fino a dieci -contare fino a cinque

Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ascolto della storia " i sette capretti "</i> 2. <i>Percorsi motori</i> 3. <i>Sequenza numerica</i> 4. <i>Giochiamo con le quantità</i> 5. <i>Sequenza numerica</i> 6. <i>Costruiamo il dado</i>
Risorse umane interne	Insegnanti di sezione
Risorse esterne	
Strumenti	Materiale di facile consumo e di recupero per la costruzione di giochi matematici e la rielaborazione grafica, attrezzature ginniche per la costruzione di percorsi. libro con la storia "i sette capretti"
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Osservazione della partecipazione e dell'interesse di ciascuno a quanto proposto</i> -<i>Osservazione di eventuali difficoltà incontrate</i> -<i>Competenze maturate</i> -<i>Efficacia delle strategie di insegnamento/apprendimento</i>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

TITOLO UDA MATEMATICA E CONTEGGIO

COSA SI CHIEDE DI FARE

- di operare con piccole quantità
- di partecipare ai giochi

IN CHE MODO (SINGOLI, GRUPPI..)

- giocheremo in piccoli gruppi

QUALI PRODOTTI

- costruzione di un dado

CHE SENSO HA (A COSA SERVE, PER QUALI APPRENDIMENTI)

proporre situazioni problematiche e giochi di logica per:
stimolare il ragionamento

- affinare le strategie del contare
- affinare le strategie del quantificare
- approccio al concetto di numero

TEMPI

- dal 3 febbraio 2020 al 19 febbraio 2020

RISORSE (STRUMENTI, CONSULENZE, OPPORTUNITÀ...)

AVREMO A DISPOSIZIONE:

- oggetti i per contare
- giochi per giocare nel piccolo gruppo e nel grande gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE

- vi chiederemo se siete stati capaci di:
- raggruppare oggetti secondo criteri
- contare gli oggetti
- contare con le mani
- mettere in fila i numeri
- se vi siete divertiti

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: MATEMATICA E CONTEGGIO
Coordinatore: MANUELA CAPPELLETTO, MARINA MILAN
Collaboratori : ///

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Ascolto della storia... "i sette capretti"	-ascoltano la storia e la drammatizzano -riflettono sulla lettura " i sette capretti " - verbalizzano in sequenza la storia " i sette capretti "	-legge la storia -prepara il setting per la drammatizzazione	-animazione dei personaggi della storia	un incontro	<i>ricava informazioni da spiegazioni</i>	Osservazione: -sulla comprensione del testo attraverso domande specifiche
2 Percorsi motori	-costruiscono percorsi motori inerenti alla storia inserendo situazioni di conteggio	-organizza il <i>gioco motorio con mattoni e cerchi.</i>	- rappresentazione grafico-pittorica	due incontri	<i>il bambino opera con i numeri, confronta quantità</i>	Osservazione: -interesse - curiosità - partecipazione -condivisione dei materiali
3 Sequenza numerica	-giocano a: riempire la pancia del lupo con i sassi e contano -scoprono come fare a contare quando hanno tante cose -allineano -raggruppano	-prepara il materiale necessario	-raggruppa oggetti	un incontro	<i>il bambino opera con i numeri, confronta quantità</i> <i>il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi</i>	Osservazione: -sulle strategie utilizzate dai bambini per contare

	-mettono insieme					
4 Giochiamo con le quantità'	<p><i>-riconoscono la sequenza numerica della storia</i></p> <p><i>-riconoscono le quantità' utilizzando diversi giochi di conteggio: -gioco del tiro al bersaglio -conto il punteggio e i giri di corsa che hanno fatto i capretti</i></p> <p><i>-giocano con il memory delle mani</i></p> <p><i>-imparano filastrocche e conte</i></p> <p><i>-fanno corrispondere il gesto della mano agli oggetti</i></p> <p><i>-mettono i capretti in fila dal più grande al più piccolo</i></p> <p><i>-provano a contare in forma progressiva e regressiva</i></p>	<p><i>-prepara i materiali dei giochi</i></p> <p><i>-organizza i giochi</i></p>		due incontri	<i>il bambino opera con i numeri, confronta quantità</i>	rubrica di valutazione del compito significativo

5 Costruzione del DADO	-costruiscono il dado -contano con il dado: lupo comanda numero -giocano al gioco del 10, dove il numero più "alto" vince. - <i>giocano con il dado al numero più grande</i>	-prepara il materiale -organizza i giochi	-costruzione del dado	un incontro	<i>il bambino opera con i numeri, confronta quantità</i> <i>porta a termine il suo lavoro</i>	Osservazione: -utilizzo dei materiali -attenzione durante i giochi -delle strategie di conteggio usate
---------------------------------------	---	--	-----------------------	-------------	--	---

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
Fasi	FEBBRAIO					
1	1 incontro					
2	2 incontri					
3	1 incontro					
4	2 incontri					
5	1 incontro					
6						

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "MATEMATICA E CONTEGGIO"

RUBRICA DI COMPITO SIGNIFICATIVO: *Realizziamo il dado dei numeri*

DIMENSIONE	INDICATORE	AVANZATO In completa autonomia	INTERMEDIO In autonomia	BASE con la mediazione dell'insegnante	INIZIALE con il supporto costante dell'insegnante
<i>il bambino opera con i numeri, confronta quantità</i>	<i>Il bambino confronta e conta con le dita quantità di oggetti</i>	<i>Il bambino confronta e conta con le dita quantità di oggetti in contesti diversi</i>	<i>Il bambino confronta e conta con le dita raggruppamenti di oggetti in contesti noti</i>	<i>Il bambino confronta e conta con le dita piccole quantità di oggetti</i>	<i>Il bambino è in grado di contare con le dita piccole quantità in modo parziale</i>
<i>Alunni</i>					
<i>Totale</i>					