UNITÀ DI APPRENDIMENTO
“MATEMATICA E CONTEGGIO”

Comprendente:

UDA
PIANO DI LAVORO

RUBRICHE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Matematica e conteggio
<i>Compito significativo e prodotti</i>	Conosciamo i numeri con un nome e una quantità corrispondente
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia (la conoscenza del mondo)	
Manifestare curiosità, porre domande, discutere, ipotizzare e provare a fornire spiegazioni a problemi.	Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.
Raggruppare secondo categorie logiche ed ordinare secondo criteri dati.	Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi.
Confrontare e valutare quantità, compiere misurazioni.	Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Indagare l'ambiente per ricavarne informazioni. Iniziare a formulare previsioni ed ipotesi. Partecipare a processi di ricerca. Iniziare ad individuare le variabili e le costanti di un fenomeno. Iniziare a comunicare e a confrontare conoscenze in gruppo rispettando le idee degli altri.	Gli esseri viventi e l'ambiente esterno.
Confrontare quantità e dimensioni.	Tanto/poco, di più/di meno, uno/nessuno, più lungo/più corto, più alto/più basso.
Riconoscere, denominare le principali forme geometriche. Riconoscere la regolarità di alcune successioni.	Cerchio, quadrato, triangolo. Ritmi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	52 bambini di 4/5 anni del plesso "Rodari" tra cui un bambino certificato. Le sez. coinvolte sono: C, D, F, G.
Prerequisiti	
Fasi di applicazione	1 Lettura storia: "Quante pecore?". Elaborato e gioco. 2 Continuazione della storia "Quante pecore?", gioco con grano ed elaborato. "Tanto, poco, meno". 3 Continuazione storia, gioco delle pecore, elaborato (con materiale di recupero). 4 Leggiamo la storia: "Un safari per contare", gioco con cerchi, elaborato (con materiale vario), gioco del dado. 5 Continuazione della storia, elaborato, gioco. 6 Proviamo a riconoscere il numero scritto, giochi con i numeri, elaborati. 7 Giochi vari con numero.
Tempi	Dal 5 marzo 2018 al 2 maggio, nei giorni di martedì e mercoledì.
Esperienze attivate	Lecture di storie Giochi guidati Elaborati
Metodologia	Ascoltare e rielaborare storie, osservare, confrontare e formulare ipotesi. Giochi guidati e non, drammatizzazione, elaborati ed associazioni.
Risorse umane interne esterne	Docenti delle sez. coinvolte: 1 docente sez. C, 1 docente sez. D, 1 docente sez. F, 2 docenti sez. G.
Strumenti	Libri, carta, pennarelli, materiale di vario tipo e di recupero ecc...
Valutazione	Osservazione in itinere, rubrica documentazione cartacea.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Ascoltano	Leggono la storia	Attenzione	2 ore e trenta	Comprensione della storia	Attraverso domande si verifica se il bambino ha compreso il testo
2	Ricostruiscono la storia	Aiuta i bambini	Partecipano	2 ore e trenta	Riflettono	Osservazione della partecipazione
3	Imitano i personaggi della storia	Incoraggia i bambini	Partecipano	2 ore e trenta	Corrispondenza del numero	Elaborato
4	Ascoltano	Leggono la storia	Attenzione	2 ore e trenta	Contano fino a sei	Osservazione della comprensione
5	Ascoltano	Leggono la storia	Attenzione	2 ore e trenta	Comprensione della storia	Domande per verificare la comprensione del testo
6	Osservano	Aiuta i bambini	Attenzione	2 ore e trenta	Riconosce il numero	Osservazione ed elaborato
7	Giocano	Media	Partecipano	2 ore e trenta	Conosce i numeri e la corrispondenza	Osservazione ed elaborato

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	marzo	aprile	maggio			
1	x					
2	x					
3	x					
4	x					
5		x				
6		x				
7						

Rubriche

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato	Riferisce eventi	Riferisce eventi del passato recente	Riferisce eventi del passato recente ed ipotizza cosa potrà succedere	Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato
Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi	Raggruppa oggetti	Raggruppa ed ordina oggetti	Raggruppa ed ordina oggetti secondo un criterio	Il bambino raggruppa ed ordina secondo criteri diversi
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	Esegue misurazioni approssimative	Esegue misurazioni guidate	Esegue misurazioni in modo consapevole	Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>