

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA E CONTEGGIO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
RUBRICA VALUTATIVA

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	MATEMATICA E CONTEGGIO
Compito significativo e prodotti	TORNEO DI GIOCHI CON I NUMERI
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia competenza digitale (competenza focus) <ul style="list-style-type: none"> Operare con i numeri e contare, confrontare e valutare quantità 	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino opera con i numeri, confronta e valuta quantità.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare secondo criteri Numerare secondo l'ordinalità e la cardinalità 	<ul style="list-style-type: none"> Linea dei numeri raggruppamenti
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Comunicazione nella madre lingua (competenza correlata) <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale 	<ul style="list-style-type: none"> Sa esprimere e comunicare con gli altri, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con gli altri, comunicando azioni e avvenimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Principi essenziali dell'organizzazione del discorso
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Competenze sociali e civiche (competenza correlata) <ul style="list-style-type: none"> Comprendere, accettare e rispettare le regole della convivenza comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontandosi
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> Accettare le regole e le turnazioni nei giochi Partecipare ai giochi di gruppo, interagendo 	<ul style="list-style-type: none"> Regole fondamentali dello stare insieme
Utenti destinatari	Tre gruppi da 15 bambini di cinque anni. Nei gruppi sono presenti cinque bambini certificati
Prerequisiti	Saper distinguere la lettera dal numero

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fasi di applicazione	1 Racconto della storia "la rapa gigante" numeri in una storia 2 Conversazione "parlare dei numeri" con i bambini 3 Alla scoperta del dado per giocare da uno a sei 4 Giochi sull'ordine stabile 5 Giochi sul conteggio 6 Torneo di giochi matematici in gruppo
Tempi	Da marzo a maggio -16 incontri di un'ora e trenta ciascuno in attività laboratoriale
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un dado • Giochi a squadre per affinare l'abilità del conteggio
Metodologia	Si è lavorato attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • giochi individuale e di piccolo gruppo • l'esperienza attiva • operando con le azioni, quali: il contare, l'ordinare, il confrontare, il raggruppare, il dividere, il togliere • la registrazione dei dati
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> • N° 4 insegnanti di sezione • N° 3 insegnanti di sostegno
Strumenti	Libro la Rapa gigante di Aleksei Tolstoj....dadi diversi per tipo e grandezza...gioco scale e serpenti...oggetti vari per i raggruppamenti
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della partecipazione e dell'interesse di ciascuno a quanto proposto

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA *Matematica e conteggio*

Cosa si chiede di fare

- Di compiere azioni con gli oggetti
- Di operare con piccole quantità
- Di partecipare ai giochi con i numeri

In che modo (singoli, gruppi..)

- Per partecipare al torneo dei giochi con la matematica, giocheremo, in coppia e in gruppo

Quali prodotti

- Parteciperemo al torneo dei giochi della matematica

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Affinare le personali capacità di conteggio
- Riconoscere in situazione, l'aspetto ordinale e cardinale del numero
- Scegliere strategie
- Operare con i numeri
- Abituare il bambino a riconoscere e usare simboli matematici

Tempi

- *Da marzo a maggio -16 incontri di un'ora e trenta ciascuno in attività laboratoriale*

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Avremo a disposizione

- Dadi di diverso tipo, formato
- Oggetti vari per contare
- Giochi matematici per giocare in piccoli e grande gruppo

Criteri di valutazione

Vi chiederemo se siete stati capaci di :

- Mettere in fila i numeri da uno a dieci
- Di raggruppare oggetti in base ad una consegna
- Vi chiederemo se i giochi del torneo sono stati facili per il gruppo

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: MATEMATICA E CONTEGGIO
Coordinatore: Beggio Elisa, Pellicchia Donatella - Serena Bottacin- Wilma Rocchetto- Di Maio Marianna – Cappelletto Manuela –Bortolato Elisabetta
Collaboratori ://///

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Racconto della storia "la rapa gigante" numeri in una storia	Ascoltano e drammatizzano la storia	Racconta la storia	Rappresentazione grafica del numero degli animali presenti nella storia e lo verbalizza	1 incontro	Sa esprimere e comunicare con gli altri, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Osservazione: -Della qualità dell'ascolto, della partecipazione e dell'interesse
2 Conversazione "parlare dei numeri" con i bambini	Partecipano alla conversazione apportando la loro esperienza sulla conoscenza del numero	Registra la conversazione e la trascrive	Conversazione scritta	1 incontro	Sa esprimere e comunicare con gli altri, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Osservazione: -Della qualità dell'ascolto, della partecipazione e dell'interesse
3 Alla scoperta del dado per giocare da uno a sei	-Costruiscono le sei facce del dado, lo assemblano poi lo utilizzano individualmente -giocano con uno o due dadi alla volta per realizzare conteggi	Predisporre il materiale idoneo per la costruzione di vari tipi di dadi	Costruzione di vari tipi di dadi	2 incontri	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontandosi	Osservazione: -dimostra di abbinare il numero della faccia del dado a dei movimenti -realizza semplici conteggi
4 Giochi sull'ordine stabile	Giochi con tante facce del cubo per terra Gioco arturo il canguro Il signor vigile de numeris Bowling Costruiamo il gioco dei numeri e costruiamo anche il dado Giochi con i tappi colorati	Predisporre il materiale per i vari tipi di gioco	Costruzione di dadi singoli per il gioco da portare a casa Formiamo tanti insiemi associamo il numero che abbiamo vinto alla quantità di sassi o fagioli	4 incontri	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle	Osservazione: -dimostra di saper contare -opera e registra quantità
5 Giochi sul conteggio	Giochi con i cerchi Tiro al bersaglio giochi con i fagioli Giochi numerici con i sassi Abbatti la torre Corsa ad ostacoli Palla al cestino completare la linea dei numeri con la plastilina	Predisporre il materiale per i vari tipi di gioco	associamo il numero che abbiamo vinto alla quantità di sassi o fagioli cartellone con le varie strisce dall'uno al dieci	7 incontri	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle	Rubrica di valutazione

6 Torneo di giochi matematici in gruppo	Giocano alternandosi nelle varie postazioni di gioco rispettando regole e turni	Predisporre spazi, materiali e turnazioni nei giochi	Quattro spazi gioco	1 incontro	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontandosi	Osservazione: -dimostrano di operare con i numeri all'interno di una squadra -dimostrano partecipazione e interesse
---	---	--	---------------------	------------	---	--

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Marzo	Aprile	Maggio			
1	1incontro					
2	1incontro					
3	2incontri					
4	4incontri					
5		7incontri				
6			1 incontro			

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: MATEMATICA E CONTEGGIO

RUBRICA DI COMPITO SIGNIFICATIVO :

DIMENSIONE	INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<i>Operare con i numeri e contare, confrontare e valutare quantità.</i>	<i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, confrontando e valutando quantità dopo aver raggruppato oggetti in autonomia e in contesti diversi</i>	<i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, confrontando e valutando quantità dopo aver raggruppato oggetti in autonomia e in contesti diversi</i>	<i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, confrontando e valutando quantità, dopo aver raggruppato oggetti in autonomia e in contesti noti</i>	<i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, confrontando e valutando quantità, dopo aver raggruppato oggetti con l'incoraggiamento dell'insegnante</i>	<i>Con la guida dell'insegnante è in grado di contare oggetti.</i>