Istituto Comprensivo G. Galilei - Scorzè

Scuola dell'Infanzia

"Gianni Rodari"
ANNO SCOLASTICO 2017/2018

FORMAT DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

"PAROLE E STORIE CON LA BALENA IOLE "

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
RUBRICA VALUTATIVA

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"PAROLE E STORIE CON LA BALENA IOLE"
Compito significativo e prodotti	Inventiamo una storia
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Comunicazione nella madrelingua (i discorsi e le parole) <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'acquisizione della fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione • Comprendere consegne verbali • Sviluppare la capacità di usare la lingua per giocare • Scoprire la presenza di linguaggi diversi dal proprio • Ascoltare e comprendere narrazioni 	Il bambino ascolta e comprende parole e discorsi. Usa la lingua italiana
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> • sa esprimere i propri bisogni usando linguaggi diversi • sa formulare brevi frasi semplici • sa esprimere desideri e preferenze • comprende brevi storie 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
Utenti destinatari	Tutti gli alunni di 3 anni
Prerequisiti	
Fasi di applicazione	1 Facciamo amicizia : gioco del nome, giochi vari, filastrocche. 2 lettura storia "iole, la balena mangiaparole" e drammatizzazione 3 Scopriamo cosa fa la balena, costruiamo la balena 4 Impariamo alcune parole mangiate dalla balena 5 Costruiamo il mondo della balena 6 inventiamo una storia

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Tempi	Da novembre a dicembre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - giochi di conoscenza relazionale - giochi linguistici - giochi percettivi/uditivi - lettura libro - elaborati - giochi manipolativi - giochi motori
Metodologia	Le scelte didattiche/metodologiche e le strategie educative vertono sulla valorizzazione del gioco, risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione.
Risorse umane interne esterne	
Strumenti	fogli, colori, immagini, cartoncini e carte varie colorate, colla, musiche, Cd, libro "iole, la balena mangia parole"
Valutazione	Osservazione in itinere della partecipazione

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda

Cosa si chiede di fare:

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti:

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Bortolato Elisabetta –Milan Marina- Presti Carmela
Collaboratori

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/ Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/ docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	I bambini si siedono in cerchio si salutano e si presentano con il gioco nome. Ascoltano e imparano una filastrocca E fanno giochi strutturati	Invita i bambini a partecipare ai giochi		2 ore e 30 minuti	Partecipa al gioco	
2	Ascoltano la storia "iole, la balena mangiaparole" e la drammatizzano	Raccontano animando la storia		2 ore e 30 minuti	Comprensione della storia	Con domande si verifica la comprensione e del testo
3	Scoprono il ruolo della balena e la costruiscono	Aiuta i bambini rielaborare la storia. Prepara il materiale per la costruzione della balena		2 ore e 30 minuti	.riflette sul ruolo della balena	Osservazione e dell'interesse e della partecipazione
4	Ascolta, ripete e memorizza alcune parole mangiate dalla balena	Stimola i b/i all'ascolto e a comprendere il significato delle parole		2 ore e 30 minuti	Ascolta per un tempo adeguato	Comprende e memorizza le parole
5 Il mio nome in rima	Produce graficamente un elaborato del mondo della balena	Prepara il materiale per l'elaborato		2 ore e 30 minuti	Porta a termine il lavoro	Elaborato
6 Leggo la rima	Inventano una storia	Coordina		2 ore e 30 minuti	Ascolta e partecipa	Storia inventata

--	--	--	--	--	--	--

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	novembre	dicembre				
1	x					
2	x					
3	x					
4	x					
5		x				
6		x				
7						
8						
9						
10						

RUBRICA

INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Il bambino ascolta, comprende parole e discorsi, usa la lingua italiana	Il bambino ascolta, comprende parole e discorsi, usa la lingua italiana	Il bambino ascolta comprende e ripete parole conosciute	Il bambino ascolta e comprende parole.	Il bambino ascolta e ripete alcune parole

Scorzè 15 / 11 / 2018
docenti

Le

Bortolato Elisabetta

Milan

Marina

Presti

Carmela