

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

PAROLE, PAROLE, PAROLE.

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
RUBRICA VALUTATIVA

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Parole, parole, parole.
Compito significativo e prodotti	Realizzare un libro di storie
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Comunicazione nella madre lingua (competenza focus) <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. • Sperimenta rime, filastrocche, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. • Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzandole tecnologie. • Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture della frase in lingua italiana.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Competenze sociali e civiche (il sé e l'altro) Discutere con adulti e bambini, rispettando le regole della conversazione e accettando la diversità dei punti di vista ed i procedimenti democratici di decisione.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni) • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto • interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nel gruppo di appartenenza.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>Consapevolezza ed espressione culturale (il corpo e il movimento)</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> • esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo, le parti che lo compongono e il lessico corrispondente.
Utenti destinatari	Bambini di 5 anni delle sez. A, C, D, F, suddivisi in tre gruppi. Sono presenti due bambini certificati.
Prerequisiti	L'alunno è in grado di: conoscere ed utilizzare la lingua italiana

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1 Promuoviamo la conoscenza reciproca tra i bambini 2 Ascolto della storia “Iole la balena mangiaparole e drammatizzazione della storia 3 Conversazione su cosa servono le parole. 4 Giochi con suoni delle parole, (rime, filastrocche...) 5 A caccia di parole 6 Costruiamo un dizionario di parole e inventiamo delle storie con le parole trovate 7 Realizziamo dei libri con le storie
Tempi	Dal 6 novembre al 12 dicembre - 11 incontri di un' ora e trenta ciascuno in attività laboratoriale, nei giorni martedì e mercoledì
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di conoscenza • Ascolto di storie • Giochi linguistici • Scrittura spontanea con segni e parole • Invenzione di storie
Metodologia	gioco lavoro individuale e di gruppo ascolto esperienza diretta conversazione
Risorse umane interne esterne	4 insegnanti (una per sezione A C D F), 1 insegnante di sostegno Simionato B., Pellicchia D., Bovo A., Cappelletto M., Beggio E.
Strumenti	Libro "Iole, la balena mangiaparole" (Gribaudo)
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della partecipazione e dell'interesse di ciascuno a quanto proposto • Materiale prodotto

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA *Parole, parole, parole.*

Cosa si chiede di fare

- di ascoltare una storia
- di giocare con nomi e parole
- di costruire il dizionario delle parole
- di tracciare segni per realizzare lettere e comporre parole
- di inventare delle storie

In che modo (singoli, gruppi..)

da soli, in coppia e in gruppo

Quali prodotti

Costruiremo il libro delle storie

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Ad educare l'ascolto

A riconoscere suoni uguali e diversi delle parole

A trovare parole lunghe e corte

Ad individuare le varie parti di una parola

A cercare la rima fra due parole proposte

A facilitare la percezione uditiva e la memoria

A memorizzare parole nuove

Tempi

Da novembre a dicembre -11 incontri di un'ora e trenta ciascuno in attività laboratoriale

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Avremo a disposizione storie da ascoltare e leggere, giochi di parole da realizzare in gruppo,, CD musicali con suoni e danze per muoverci, immagini per realizzare i nostri giochi, pennelli, pennarelli, l'utilizzo della LIM

Criteri di valutazione

Vi chiederemo se siete stati capaci di:

Ascoltare la storia

Giocare con le parole

cercare altre parole

inventare brevi storie

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Parole, parole, parole.

Docenti: Beggio Elisa, Bovo Antonella, Cappelletto Manuela, Pellecchia Donatella, Simionato Barbara.

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Promuoviamo la conoscenza tra bambini	Giochi di conoscenza: Danza di Benvenuto e giochi con il loro nome	Si attiva nel preparare spazi e giochi per accogliere il gruppo. Prepara delle collane del colore del gruppo	Costruzione di un cartellone con i nomi dei bambini del gruppo Collane del colore del gruppo di appartenenza	1 incontro di un' ora e trenta	Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza. -Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Partecipazione e interesse da parte del singolo e del gruppo.
2 Ascolto e drammatizzazione della storia "Tole la balena Mangiaparole"	Ascoltano la storia e la drammatizzano.	Racconta la storia	Rappresentazione grafica della storia e verbalizzazione.	1 incontro	Comprende quanto ascoltato. Sa esprimere e comunicare con gli altri, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Qualità dell'ascolto, della partecipazione e dell'interesse.
3 Conversazione e discussione	Discutono sull'importanza della lettura e	Conduce la discussione.	Rappresentazione grafica di una situazione in	1 incontro	Sa esprimere e comunicare con gli altri, attraverso il	Qualità dell'ascolto, della partecipazione e

su cosa servono le parole e a che cosa serve leggere e scrivere.	della scrittura.		cui hanno visto qualcuno che legge.		linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sa esprimere le proprie opinioni.	dell'interesse.
4 Giochi con i suoni delle parole	Giochi metafonologici: Individuano le sillabe delle parole; individuano il fonema iniziale e finale; individuano le rime; individuano la parola sentendo pronunciare le sillabe staccate.	Ricerca e prepara Cartelloni e immagini per i relativi giochi Fa conoscere le regole dei relativi giochi	Produzioni grafiche dell'esperienza	3 incontri	Scopre l'aspetto sonoro del linguaggio, attraverso attività di percezione e produzione. Sperimenta rime, filastrocche, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	Interesse ai giochi di parole. Livello dell'attenzione. Riesce ad individuare e produrre rime. Riesce ad effettuare analisi e sintesi fonetica e sillabica e a manipolare sillabe e fonemi.
5 A caccia di parole	Ritagliano dalle riviste immagini e ne pronunciano le parole corrispondenti. Cercano le lettere di una parola che piace e provano a ricomporla.	Prepara gli spazi e mette a disposizione i materiali	Realizzazione di un cartellone con parole e immagini.	1 incontro	- Scopre l'aspetto sonoro del linguaggio, attraverso attività di percezione e produzione. Sperimenta rime, filastrocche, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	Nomina correttamente le immagini scelte e pronuncia correttamente le lettere di una parola.

6 Costruiamo un dizionario di parole e inventiamo delle storie con le parole trovate	Scoprono il significato di parole nuove e inventano una storia.	Stimola i bambini a scoprire il significato delle parole nuove e li aiuta a costruire una loro storia.	Realizzazione del dizionario e scrittura spontanea della storia.	2 incontri	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Comprende il significato delle parole nel contesto operativo
7 Realizziamo dei libri con le storie	Costruiscono un libro con la storia inventata con diverse tecniche grafico-pittoriche	Prepara gli spazi e mette a disposizione i materiali	Lettura della storia inventata a tutti i bambini della scuola	2 incontri		Qualità dell'ascolto, della partecipazione e dell'interesse.

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	NOVEMBRE	DICEMBRE				
1	x					
2	x					
3	x					
4	x					
5		x				
6		x				
7		x				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Iole la balena mangiaparole

RUBRICA DI COMPITO SIGNIFICATIVO: *Realizziamo il libro delle storie*

DIMENSIONE	INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale	Il bambino usa la lingua italiana, arricchendo il proprio lessico, comprendendo parole e discorsi, in contesti diversi e in completa autonomia.	Il bambino usa la lingua italiana, arricchendo il proprio lessico, comprendendo parole e discorsi, in contesti diversi e in completa autonomia	Il bambino usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico comprendendo parole e discorsi con buona autonomia	Il bambino usa la lingua italiana, comprendendo parole e discorsi	Con la guida dell'insegnante usa la lingua italiana per formulare semplici frasi per comunicare con gli altri

Aluni	Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale

Scorzè 29-11-2018

Le insegnanti:

Beggio Elisa
Bovo Antonella
Cappelletto Manuela
Pellecchia Donatella
Simionato Barbara