

# **FORMAT**

## **DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>PICCOLI COLTIVATORI CRESCONO...</b>
<b>Compito significativo e prodotti</b>	SPERIMENTARE LA COLTURA DI UNA PIANTA IN CLASSE E TRAPIANTARLA NELL'ORTO DI UNA FATTORIA (PROGETTO "SCUOLA AMICA", OBIETTIVO 15 AGENDA 2030); ADOZIONE DI UNA PIANTINA DA PARTE DI OGNI BAMBINO
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>SCIENZE</b>	
<b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.</b>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, esegue semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.</p> <p>Esponde in forma semplice ciò che ha sperimentato, avviandosi ad utilizzare un linguaggio appropriato.</p>
<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Operare classificazioni.</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi</p>	<p>Esseri viventi e non viventi.</p> <p>Il ciclo vitale di un vegetale.</p> <p>Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Rilevare i fenomeni atmosferici.	Caratteristiche del tempo atmosferico.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti</b>	L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.
<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.  Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.  Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici proposti.
<b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole</b>	Riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Esprimersi usando frasi semplici ma complete.</p> <p>Formulare domande e offrire risposte pertinenti.</p> <p>Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni affrontate in classe</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale</p> <p>Raccontare oralmente brevi esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni relative a un gioco o ad attività conosciute</p>	<p>Elementi principali della frase semplice (concordanza del genere e del numero)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>La struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa</p>
<p>Riconoscere i grafemi /fonemi, le sillabe, i digrammi e le particolarità fonologiche</p> <p>Leggere correttamente ad alta voce lettere, sillabe, parole, frasi, brevi testi in stampato maiuscolo/minuscolo</p> <p>Leggere semplici e brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>Comprendere il contenuto essenziale di un testo letto (argomento, persone, tempi e luoghi) e riferirlo.</p>	<p>Corrispondenza grafema/fonema di vocali, consonanti, sillabe semplici e complesse</p> <p>Riconoscimento delle difficoltà ortografiche e fonologiche</p> <p>Elementi principali della frase semplice</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Scrivere parole semplici frasi</p> <p>Produrre semplici descrizioni di immagini</p> <p>Produrre frasi semplici ma adeguate per descrivere situazioni e comunicare i propri vissuti</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, esperienze condivise nel gruppo classe o nel piccolo gruppo</p>	<p>Corrispondenza grafema/fonema di vocali, consonanti, sillabe semplici e complesse</p> <p>Riconoscimento delle difficoltà ortografiche e fonologiche</p> <p>Elementi principali della frase semplice</p>
<p>Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche presentate</p> <p>Usare in modo appropriato il punto fermo, il punto di domanda</p> <p>Intuire la struttura sintattica di base (soggetto, predicato)</p>	<p>Arricchimento lessicale: famiglie di parole</p> <p>Riconoscimento e uso delle particolarità ortografiche e fonologiche</p>
<p><i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i></p> <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b></p>	<p><i>Evidenze osservabili</i></p>
<p><b>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</b></p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</b>	Coordina l'attività personale. Apporta il proprio contributo in un progetto di gruppo.
<b>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</b>	Progetta in gruppo un percorso operativo e lo modifica in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
<b>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di risoluzione dei problemi.</b>	Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Esprimere semplici opinioni su un messaggio, su un avvenimento.	Regole della discussione.
Confrontare la propria idea con quella altrui.  Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.	Ricchezza lessicale.
Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.	Fasi di un'azione

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Sperimentare il lavoro di gruppo aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili di quanto prodotto.</p> <p>Ripercorrere verbalmente, all'interno del gruppo classe, le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>Fasi per la soluzione di un problema.</p>
<p><i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i></p> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><i>Evidenze osservabili</i></p>
<p><b>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole.</b></p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana.</p>
<p><b>Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</b></p>	<p>In un'attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza cercare giustificazioni</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Abilità</i> (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	<i>Conoscenze</i> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
<p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	Regole della vita e del lavoro in classe
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Produrre e rielaborare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</b>	<p>Produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi);</p> <p>Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici)</p>
<b>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</b>	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici</p> <p>Esprimere emozioni e percezioni attraverso l'uso del colore</p>	<p>Il punto, la linea, le forme</p> <p>Nomi dei colori</p> <p>Colori primari e secondari</p> <p>Colori caldi e freddi</p>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Alunni delle classi 1° A-B</b>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Osservare i cambiamenti</p> <p>Costruire tabelle</p> <p>Verbalizzare le esperienze e i cambiamenti</p> <p>Misurare con unità di misura non convenzionali</p> <p>Fare ipotesi e verificarle</p> <p>Usare il segno grafico e il colore</p>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p>1) <i>Presentazione del progetto attraverso domande stimolo relative alla rappresentazione teatrale "Un amico accanto"</i></p> <p>2) <i>Sperimentazione: semina dei fagioli nel cotone</i></p> <p>3) <i>Osservazione, rilevazione del percorso di crescita del germoglio e verbalizzazione</i></p> <p>4) <i>Misurazioni e rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi...)</i></p> <p>5) <i>Rappresentazioni grafico- pittoriche</i></p> <p>6) <i>Discussioni, formulazione di ipotesi sull'appassimento della piantina e verbalizzazione</i></p> <p>7) <i>Semina di vari ortaggi in un vasetto con la terra per verificare le ipotesi</i></p> <p>8) <i>Osservazione, rilevazione del percorso di crescita degli ortaggi e verbalizzazione</i></p> <p>9) <i>Misurazioni e rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi...)</i></p> <p>10) <i>Rappresentazioni grafico- pittoriche</i></p> <p>11) <i>Discussione, formulazione di ipotesi, confronto tra le 2 esperienze e verbalizzazione</i></p> <p>12) <i>Messa a dimora degli ortaggi nel terreno della fattoria che sarà visitata l'8 maggio 2018</i></p>
<b>Tempi</b>	<b>Da marzo a maggio 2018</b>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Esperienze attivate</b>	<b>Brainstorming</b> <b>Discussioni</b> <b>Verbalizzazioni</b> <b>Realizzazioni di cartelloni</b> <b>Rappresentazioni grafico- pittoriche</b> <b>Coltivazione della propria piantina in vaso</b> <b>Messa a dimora della propria piantina nel terreno</b>
<b>Metodologia</b>	<b>Osservazione diretta</b> <b>Annotazione sul diario di bordo</b> <b>Formulazione di ipotesi</b> <b>Verifiche</b> <b>Confronti</b> <b>Lavori di gruppo</b> <b>Didattica laboratoriale</b> <b>Learning by doing</b>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe e potenziamento
<b>Strumenti</b>	Cotone idrofilo Fagioli Contenitori Annaffiatoio Macchina fotografica Tabelle di registrazione Strumenti di misurazione convenzionali e non Semi vari Terra Vasi Lim e Pc Schede esplicative di Scienze
<b>Valutazione</b>	Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali. Valutazione dei prodotti rispetto all'adeguatezza dello scopo e alla correttezza della procedura. Rilevazione delle conoscenze, delle abilità e del lessico specifico acquisiti durante il percorso.

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:** ...Dal teatro alla realtà

**Cosa si chiede di fare:** Vi ricordate la storia di Drotto e della mela gettata a terra? Cos'è diventata la mela? Come ha fatto a germogliare, crescere e diventare un bellissimo melo? Vogliamo sperimentarlo anche noi?

**In che modo (singoli, gruppi..)** Proveremo a piantare dei semi e verificheremo cosa succede

**Quali prodotti:** quando andremo a visitare la fattoria potremo piantare la nostra piantina all'aperto e, se lo volete, anche durante l'estate, potrete andare a visitarla con i vostri genitori

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** impareremo a conoscere il ciclo vitale delle piante e a prenderci cura di una piantina in modo responsabile e attento; ad osservare attentamente e a chiederci il perché dei fatti e a ricercarne la causa.

**Tempi:** lavoreremo da marzo a maggio

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** dovremo avere a disposizione il materiale necessario per la coltivazione, ci serviranno tabelle di registrazione delle osservazioni, useremo strumenti di misurazione convenzionali e non, la macchina fotografica, il pc e la Lim

**Criteri di valutazione:** sarete valutati su impegno e partecipazione, rispetto delle consegne e contributi personali; avrete una valutazione sull'adeguatezza dei prodotti (disegni, cartelloni, tabelle); vi verranno proposte delle verifiche sulle conoscenze e le abilità acquisite in Italiano e Scienze.



## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:...Dal teatro alla realtà
Coordinatore:
Collaboratori:

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1</b> <i>Presentazione del progetto attraverso domande stimolo</i>	Ascoltano, rispondono, pongono domande e partecipano alla discussione	Pone domande stimolo sulla rappresentazione teatrale del 2 marzo e presenta il progetto	Discussione di gruppo	Un'ora	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della conversazione	Osservazione diretta
<b>2</b> <i>Sperimentazione e: semina dei fagioli nel cotone</i>	Ascoltano con attenzione, mettono i fagioli nel cotone e li innaffiano	Predispone il materiale occorrente e invita gli alunni a mettere i fagioli nel cotone e innaffiare	Semina e innaffiatura	Un'ora	Ascolta con attenzione ed esegue le attività proposte	Osservazione diretta
<b>3</b> <i>Osservazione e rilevazione del percorso di crescita del germoglio e verbalizzazione</i>	Osservano la germinazione e la crescita dei fagioli e completano il diario di bordo	Invita gli alunni ad osservare con attenzione, pone domande per favorire la rilevazione scientifica; controlla l'attuazione del diario di bordo e lo arricchisce con delle foto	Diario di bordo Foto	Due ore	Osserva e completa il diario di bordo in modo corretto	Griglia di osservazione sull'adeguatezza delle verbalizzazioni

<p><b>4</b> <i>Misurazioni e rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi...)</i></p>	<p>Discutono sulla modalità di misurazione adeguata, misurano il germoglio e ne registrano la crescita in tabella: lavoro di gruppo</p>	<p>Predisporre i gruppi e le tabelle di registrazione; invita gli alunni a misurare in modo libero la crescita del germoglio e a registrarla</p>	<p>Tabelle</p>	<p>Due ore</p>	<p>Trova sistemi di misurazione adeguati e registra con correttezza quanto misurato</p>	<p>Griglia di osservazione</p>
<p><b>5</b> <i>Rappresentazioni grafico-pittoriche</i></p>	<p>Illustrano il percorso di crescita della piantina con tecniche diverse</p>	<p>Invita gli alunni a illustrare con tecniche diverse il percorso di crescita del germoglio</p>	<p>Illustrazioni</p>	<p>Due ore</p>	<p>Illustra con tecniche diverse</p>	<p>Griglia di osservazione</p>
<p><b>6</b> <i>Discussione, formulazione di ipotesi sull'appassimento della piantina e verbalizzazione</i></p>	<p>Discutono, pongono domande e formulano ipotesi. Verbalizzano</p>	<p>Pone domande stimolo per invitare gli alunni a riflettere sull'appassimento; coordina la discussione e registra le ipotesi emerse</p>	<p>Formulazione di ipotesi Verbalizzazione</p>	<p>Un'ora e mezza</p>	<p>Interviene in modo pertinente alla discussione, pone domande, formula ipotesi e verbalizza</p>	<p>Osservazione diretta per verificare la verosimiglianza delle ipotesi Griglia di osservazione per registrare la correttezza delle verbalizzazioni</p>
<p><b>7</b> <i>Semina di vari ortaggi in un vasetto con la terra per verificare le ipotesi</i></p>	<p>Scelgono la tipologia di semi, scrivono il proprio nome su un vasetto, lo riempiono di terra, vi piantano i semi scelti e innaffiano</p>	<p>Predisporre il materiale occorrente e invita gli alunni a scegliere la tipologia dei semi, ad apporre il proprio nome sul vasetto, riempirlo di terriccio e piantarvi i semi scelti e ad innaffiare</p>	<p>Scelta dei semi e semina nel vasetto Foto</p>	<p>Tre ore</p>	<p>Utilizza le procedure esatte per seminare</p>	<p>Osservazione diretta</p>

<p><b>8</b> <i>Osservazione, rilevazione del percorso di crescita degli ortaggi e verbalizzazione</i></p>	<p>Osservano la germinazione e la crescita dei semi degli ortaggi e completano il diario di bordo</p>	<p>Invita gli alunni ad osservare con attenzione, pone domande per favorire la rilevazione scientifica; controlla l'attuazione del diario di bordo e lo arricchisce con delle foto</p>	<p>Diario di bordo Foto</p>	<p>Due ore</p>	<p>Osserva e completa il diario di bordo in modo corretto</p>	<p>Griglia di osservazione</p>
<p><b>9</b> <i>Misurazioni e rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi...)</i></p>	<p>Discutono sulla modalità di misurazione adeguata, misurano il germoglio e ne registrano la crescita in tabella: lavoro di gruppo</p>	<p>Predisporre i gruppi e le tabelle di registrazione; invita gli alunni a misurare in modo libero la crescita del germoglio e a registrarla</p>	<p>Tabelle</p>	<p>Due ore</p>	<p>Trova sistemi di misurazione adeguati e registra con correttezza quanto misurato</p>	<p>Griglia di osservazione</p>
<p><b>10</b> <i>Rappresentazioni grafico-pittoriche</i></p>	<p>Illustrano il percorso di crescita degli ortaggi con tecniche diverse</p>	<p>Invita gli alunni a illustrare con tecniche diverse il percorso di crescita degli ortaggi</p>	<p>Illustrazioni</p>	<p>Due ore</p>	<p>Illustra con tecniche diverse</p>	<p>Griglia di osservazione</p>
<p><b>11</b> <i>Discussione e formulazione di ipotesi, confronto tra le 2 esperienze e verbalizzazione</i></p>	<p>Discutono, pongono domande, formulano ipotesi, confrontano le esperienze, completano una</p>	<p>Pone domande stimolo per invitare gli alunni a riflettere sulla crescita; coordina la discussione e registra le ipotesi emerse. Invita gli alunni a confrontare le</p>	<p>Formulazioni di ipotesi Tabella di confronto Verbalizzazioni</p>	<p>Un'ora e mezza</p>	<p>Interviene in modo pertinente alla discussione, pone domande, formula ipotesi, completa la tabella di confronto e verbalizza</p>	<p>Osservazione diretta per verificare la verosimiglianza delle ipotesi Griglia di osservazione per verificare l'adeguatezza e la correttezza delle tabelle e delle verbalizzazioni</p>

	tabella e verbalizzano	2 esperienze di coltivazione, a completare una tabella e a verbalizzare				
12 <i>Messa a dimora degli ortaggi nel terreno della fattoria che sarà visitata l'8 maggio 2018</i>	Scavano una buca e trapiantano gli ortaggi con un cartellino identificativo della tipologia dell'ortaggio e del nome dell'alunno	Organizza la visita e il laboratorio nella fattoria, controlla e fotografa l'attività pratica degli alunni	Messa a dimora degli ortaggi Foto	40 minuti circa	Utilizza le procedure esatte per mettere a dimora le piantine	Osservazione diretta

PIANO DI LAVORO UDA  
 DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi			
Fasi	Marzo	Aprile	Maggio
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



## AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_

<b>IL LAVORO MI E' PIACIUTO</b>	<b>INSERISCI LE FACCINE:</b>
<b>SONO SODDISFATTO DEL LAVORO DI SCIENZE SVOLTO IN QUESTI MESI</b>	
<b>L'ATTIVITA' CHE MI E' PIACIUTA DI PIU' E' STATA...</b>	<b>COMPLETA:</b>

<b>QUANDO HO MESSO A DIMORA LA MIA PIANTINA MI SONO SENTITO/A:</b>	<b>SCRIVI SI' OPPURE NO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>EMOZIONATO</b></li><li>➤ <b>PREOCCUPATO</b></li><li>➤ <b>ENTUSIASTA</b></li><li>➤ <b>FELICE</b></li><li>➤ <b>ANNOIATO</b></li><li>➤ <b>RILASSATO</b></li><li>➤ <b>CONCENTRATO</b></li><li>➤ <b>IRRITABILE</b></li><li>➤ <b>ANSIOSO</b></li><li>➤ <b>PIENO DI ENERGIA</b></li><li>➤ <b>ATTIVO</b></li></ul>	

➤ **INSODDISFATTO**

➤ **ECCITATO**

➤ **DISTRATTO**

**SCEGLI LA FACCINA ADATTA**



## DIARIO DI BORDO PER I BAMBINI

- Perché è stato fatto questo lavoro?
- Che cosa dimostra che so fare?
- Cosa devo fare per migliorare?
- Che cosa ho imparato da questo lavoro?
- Riesco meglio nella produzione individuale o di gruppo?
- Per quale motivo è stata scelta questa tipologia di lavoro?
- L'attività ti è piaciuta? Motiva la tua risposta.

## Rubrica di valutazione sulle competenze in Scienze

### COMPITO: osservare e rilevare il processo di crescita della pianta

Evidenze osservabili	Livello base	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
<b>Osserva il processo di crescita della pianta e registra i dati significativi</b>	Se guidato, è in grado di cogliere alcuni mutamenti	Coglie le trasformazioni della pianta	Osserva il processo di crescita della pianta e registra i dati significativi con l'aiuto del gruppo	Osserva e coglie le varie fasi del processo di crescita e registra i dati significativi in modo autonomo e con varie modalità (grafici, tabelle...). Aiuta i compagni a completare il lavoro
<b>Partecipa alle discussioni e pone domande</b>	Se guidato, risponde a semplici domande sull'esperienza	Ascolta la discussione e risponde alle domande sull'esperienza	Partecipa alle discussioni in modo attivo e pone domande pertinenti	Partecipa alle discussioni in modo costruttivo apportando il proprio contributo personale, pone domande pertinenti e si rende disponibile alla ricerca delle informazioni adeguate
<b>Formula le ipotesi, le verifica e opera confronti</b>	Se guidato, formula semplici ipotesi	Formula ipotesi e si avvia a operare semplici confronti	Coglie le possibili cause di un fatto, formula ipotesi, le verifica e opera confronti	Riflette sulle situazioni, formula e verifica ipotesi ricercandone cause ed effetti, individua i collegamenti tra i fatti, opera confronti
<b>Verbalizza ciò che ha sperimentato</b>	Con l'aiuto dell'insegnante riferisce le informazioni basilari	Riferisce le informazioni basilari	Esponde le informazioni apprese in modo sicuro	Esponde in modo sicuro le informazioni apprese e le sintetizza creando collegamenti

**Rubrica valutativa sulle competenze sociali:****COMPITO: collaborare e partecipare al lavoro di gruppo**

<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Livello Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Autonomia</b>	Con sollecitazioni, dietro precise istruzioni e supervisione dell'insegnante, svolge i compiti affidati	Dietro precise istruzioni e il supporto dei compagni svolge i compiti affidati	Svolge in autonomia i compiti affidati con cura e precisione.	Svolge in autonomia i compiti affidati con ordine e precisione dando anche supporto ai compagni
<b>Tempi di lavoro</b>	Con il controllo dell'insegnante e l'aiuto dei compagni, rispetta in parte i tempi del lavoro	Rispetta i tempi del lavoro con l'aiuto dei compagni.	Rispetta i tempi del lavoro	Rispetta i tempi del lavoro ed è in grado di aiutare i compagni
<b>Partecipazione e contributo al gruppo</b>	Se stimolato, ascolta la discussione e accetta le decisioni del gruppo. Se spronato, chiede aiuto se è in difficoltà	Partecipa alla discussione ponendo domande e accettando le indicazioni fornite dai compagni. Chiede aiuto se è in difficoltà.	Partecipa alle discussioni portando contributi personali. Chiede aiuto se ha bisogno ed aiuta i compagni.	Avvia e partecipa alle discussioni portando contributi originali e individuando soluzioni nuove. Aiuta i compagni, offre suggerimenti, spiega.
<b>Progettazione e pianificazione</b>	Con l'aiuto dell'adulto si avvia a realizzare semplici pianificazioni	Si avvia a realizzare semplici pianificazioni	Si avvia a realizzare semplici pianificazioni e procedure.	Mette a punto progetti, pianificazioni e procedure

