

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (1[^]quadrimestre)

MATEMATICA e TECNOLOGIA

RAPPRESENTO LO SPAZIO

E

LO REGISTRO

CLASSE 4[^] D
Primaria Marconi – Comprensivo G. Galilei - Scorzè (VE)
Anno Scolastico 2017 – 2018

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	RAPPRESENTO LO SPAZIO E LO REGISTRO
Compito significativo e prodotti	LO SPAZIO NEL FOGLIO, NELLO SCHEMA, NELLA REALTÀ FISICA E NEL PC.
Competenze chiave e relative competenze specifiche GEOGRAFIA	Evidenze osservabili
Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Iniziare ad utilizzare alcuni termini specifici per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Il reticolo geografico e le coordinate geografiche
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in situazioni problematiche (insuccessi, litigi ...). Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella quotidianità	Significato dei termini: regola, legge, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto e democrazia
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZA DIGITALE E TECNOLOGICA	Evidenze osservabili
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Seguire istruzioni d'uso e saperle riferire ai compagni.	Realizzazione di un oggetto con materiale semplice seguendo le istruzioni.
Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.	I comandi di tastiera e mouse. Utilizzo di forme di videoscrittura diverse adatte a comunicare diversi messaggi.
Utenti destinatari	Classe 4 D
Prerequisiti	Accensione e spegnimento PC Utilizzo base di mouse e tastiera Semplice conoscenza di software applicativi di video scrittura Uso di tabelle e grafici nello spazio foglio Conoscenza delle principali figure geometriche piane Conoscere la posizione dei punti cardinali nella realtà e sulle carte geografiche Sapersi orientare nello spazio fisico secondo istruzioni semplici (percorsi) e utilizzando i concetti topologici
Fasi di applicazione	1. Orientamento e punti cardinali 2. Carte per rappresentare il territorio 3. Il reticolo geografico: paralleli e meridiani 4. Coordinate geografiche: latitudine, longitudine 5. Le componenti principali del Personal Computer: hardware e software 6. Presentazione di Word
Tempi	2 mesi 1° QUADRIMESTRE
Esperienze attivate	Prove pratiche di esercitazione in classe e nel laboratorio di informatica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<i>lavori di gruppo e intergruppo, lezioni frontali, problem-solving</i>
Risorse umane Interne/esterne	<i>Alunni classi insegnanti di classe Vian M.T. – Pedriali E.</i>
Strumenti	<i>- materiali di facile consumo; carte tematiche e geografiche; mappe - PC, LIM con software applicativi e stampanti; - libri di testo e di divulgazione</i>
Valutazione	<i>Rubriche valutative Valutazione con prove di verifica scritta e orale.</i>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Rappresento lo spazio e lo registro

COSA SI CHIEDE FARE Scoprire e localizzare punti nello spazio del foglio, della realtà, delle carte geografiche e del globo terrestre servendoci di griglie con linee verticali e orizzontali, tabelle con colonne e righe, piano cartesiano utilizzando anche software specifici.

IN CHE MODO (SINGOLI, GRUPPI)

Lavoreremo a coppie in momenti dedicati alla presentazione di nuove attività e singolarmente

CHE SENSO HA (A COSA SERVE, PER QUALI APPRENDIMENTI)

L'attività proposta sarà utile per ampliare le competenze di orientamento e migliorare la competenza digitale e l'alfabetizzazione informatica nello specifico.

TEMPI

Da ottobre a novembre

RISORSE (STRUMENTI, CONSULENZE, OPPORTUNITÀ...)

Utilizzo di carte geografiche e computer della scuola

CRITERI DI VALUTAZIONE

verificheremo la vostra produzione attraverso verifiche orali e la realizzazione di documenti con i software standard

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **RAPPRESENTO LO SPAZIO E LO REGISTRO**

Coordinatore: docenti di classe Vian Maria Teresa,

Collaboratori: docente di sostegno Pedriali Elena

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Temp i	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Orientamento e punti cardinali	Osservazione del moto apparente del sole, delle ombre che cambiano direzione e individuazione dei punti cardinali	Organizza l'attività, fa osservare e propone situazioni-problema	Gnomone su cui segnare l'ombra nelle diverse ore del giorno	2 ore	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Prova di orientamento della carta del paese e della scuola.
2 Carte x rappresentare il territorio	Analizza carte tematiche, stradali, e geografiche tenendo conto dei punti fermi di orientamento. Localizza gli elementi su di esse usando un reticolo e scoprendo le coordinate	Predisporre il materiale di lavoro (carte stradali, tematiche, carte con reticolo e coordinate.		2 ore		
3 Il reticolo geografico: paralleli e meridiani	Analizzare il reticolo terrestre e localizzazione di città con il sistema delle coordinate geografiche	Presenta e fa vedere il reticolo nel planisfero e care geografiche		4 ore		
4 Coordinate geografiche: latitudine, longitudine	Legge e ricava informazioni specifiche su paralleli e meridiani. Evidenzia e scopre le differenze tra essi	Predisporre testi inerenti all'argomento. Utilizza strumenti e immagini anche con l'aiuto di google map.		4 ore		
5 Le componenti principali del Personal Computer: hardware e software	Osservano le componenti principali/le parti fisiche presenti nell'aula informatica Individuano tutte le parti fisiche di un vecchio personal computer dismesso Osservano la tastiera QWERTY (zone della tastiera, funzioni del mouse, avvio	Presenta le componenti principali del PC attraverso attività di laboratorio: apertura dell'unità centrale		2 ore		
					Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	

UDA: RAPPRESENTO LO SPAZIO

Coordinatore: docenti di classe Vian Maria Teresa,

Collaboratore: docente di sostegno Elena Pedriali

Pag 5 di 8

	all'utilizzo dei tasti rapidi ctrl +x ctrl+c, ctrl+v) Accendono il pc Arrestano il sistema e spengono il monitor dopo essersi accertati che il pc sia spento.					
	Lavora in coppia rispettando il proprio turno.				Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	Osservazione diretta
6 Presentazione di Word	Usano word e gestiscono i file (aprono un foglio di scrittura in word, salvano nella cartella designata il file che hanno creato, chiudono word, ...) Inseriscono di tabelle, immagini e forme Riempiono forme, decidono lo spessore ed il contorno forme Costruiscono il calendario attraverso la creazione di una tabella 6 righe per 5 colonne Creano immagini emoticons in una tabella di 15 righe per 15 colonne.	Presenta le attività con l'utilizzo del video proiettore Presenta la tecnica per eseguire il compito Guida gli alunni nella esecuzione della consegna Orienta gli alunni ai risultati con istruzioni chiare e precise Lascia il tempo per l'esercitazione pratica	Documenti Word	10 ore	Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Osservazione diretta Rubrica valutativa 1
	Collabora col compagno Accetta suggerimenti per creare insieme l'elaborato				Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	Rubrica valutativa 2

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	
1 - 2						
3 - 4						
5						
6						

RUBRICA VALUTATIVA 1

COMPITO SIGNIFICATIVO: Capacità di eseguire le consegne al pc

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA DIGITALE E TECNOLOGICA**

COMPETENZE SPECIFICHE:

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
L'alunno conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	L' alunno utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. Alunni:	L' alunno utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali. Alunni	L' alunno segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali. Alunni	L' alunno segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto Alunni

RUBRICA VALUTATIVA 2

COMPITO SIGNIFICATIVO: relazionare con gli altri

Assumere comportamenti rispettosi delle opinioni e delle idee durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia
Prestare attenzione al materiale scolastico e non scolastico

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

COMPETENZE SPECIFICHE:

Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	L' alunno durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia, assume con continuità comportamenti rispettosi dei turni di parola, ascolta con interesse tutti i compagni e aspetta prima di chiedere anche in contesti non noti. In contesti noti e non noti, utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse proprie e degli altri. Assume comportamenti corretti Alunni	L' alunno Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia rispetta i turni di parola e ascolta i compagni. Chiede spiegazioni dopo aver ascoltato, in contesti noti. In contesti noti e non noti, utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse proprie e degli altri. Assume comportamenti corretti Alunni	L' alunno Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascolta gli interventi dei compagni in contesti tranquilli. Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto. Alunni	L' alunno, Guidato dall'insegnante partecipa a conversazioni in contesti familiari e tranquilli. Stimolato ascolta gli interventi dei compagni. Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto. Alunni