

FORMAT
DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SCATOLE PER... RAPPRESENTARE
Compito significativo e prodotti	<i>Usare scatole per rappresentare uno spazio: realizzazione del plastico del centro di Scorzè</i>
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche Matematica</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico.</p>
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<p>Si avvia a costruire ragionamenti formulando semplici ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e misure di valore, di lunghezza, di tempo, ecc.).</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Riconoscere, denominare e disegnare alcune figure geometriche.	Le principali forme geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio).
Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà. Spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Osservazione, descrizione e confronto di oggetti. Classificazioni in base a un attributo.
Competenze chiave e relative competenze specifiche GEOGRAFIA	Evidenze osservabili
Riconoscere la struttura e la funzione del proprio ambiente di vita	L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto	Utilizza il linguaggio della geo- graficità per progettare ed eseguire percorsi

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</p> <p>Saper muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti</p>	<p>Organizzatori topologici</p>
<p>Individuare gli elementi caratterizzanti in uno spazio noto e cogliere che sono collegati tra di loro</p>	<p>Spazi interni/esterni</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche Competenze sociali	Evidenze osservabili
<p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole</p>	<p>Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui	Regole fondamentali della convivenza
Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità	Regole della vita e del lavoro in classe

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	
Competenze chiave e relative competenze specifiche Imparare a imparare	Evidenze osservabili
Individuare collegamenti e relazioni informazioni e trasferirle in altri contesti	Pone domande pertinenti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana	Schemi, tabelle, scalette
Competenze chiave e relative competenze specifiche Spirito di iniziativa	Evidenze osservabili

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di risoluzione dei problemi.</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Coordina l'attività personale.</p> <p>Apporta il proprio contributo in un progetto di gruppo.</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto</p>
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Sperimentare il lavoro di gruppo aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili di quanto prodotto.</p> <p>Ripercorrere verbalmente, all'interno del gruppo classe, le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>Fasi per la soluzione di un problema</p>
<i>Utenti destinatari</i>	<p>Alunni della classe 1°B</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Prerequisiti	Conoscenza del proprio paese, conoscenza degli indicatori topologici, conoscenza delle figure geometriche piane
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none">1) Presentazione della proposta2) Uscita sul territorio3) Discussione per individuare gli edifici significativi usando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento4) Discussione sulle modalità di realizzazione del plastico delle vie principali di Scorzè utilizzando le scatole usate per il lavoro di geometria5) Scelta delle scatole adeguate allo scopo e uso delle tempere per dipingerle6) Realizzazione del plastico
Tempi	Maggio- giugno 2018
Esperienze attivate	Uscita sul territorio Osservazione diretta Riprese fotografiche Problem solving Scelta delle scatole da usare per il plastico Riproduzione di uno spazio osservato attraverso un plastico
Metodologia	Didattica laboratoriale Learning by doing Lavoro di gruppo Uscita sul territorio
Risorse umane interne esterne	Insegnanti di classe alunni

UNITA' DI APPRENDIMENTO**Strumenti**

Scatole di varie misure e dimensioni
Tempere colorate
Pennelli
Materiale di facile consumo
Quaderni
Macchina fotografica
Pannelli

Valutazione

Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali, rilevazione delle abilità acquisite durante il percorso

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda Scatole per... rappresentare

Cosa si chiede di fare usciremo dalla scuola e andremo ad esplorare il territorio vicino a noi, osserveremo dove si trovano gli edifici più importanti di Scorzè, cercheremo di rappresentare quello che abbiamo osservato

In che modo (singoli, gruppi..) lavoreremo in gruppo

Quali prodotti costruiremo un modellino del nostro paese usando le scatole che ci sono servite per il lavoro di geometria

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) questo lavoro ci serve a conoscere meglio il nostro paese, a capire che è importante avere dei punti di riferimento per orientarci

Tempi inizieremo venerdì 25 maggio con una passeggiata per le vie principali di Scorzè e finiremo in giugno

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) useremo la macchina fotografica, carta, cartone, colori

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Scatole per...rappresentare
Coordinatore: Michela Romio
Collaboratori : Laura Silvestrini

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione della proposta	Ascoltano e interagiscono, pongono domande	L'insegnante fa copiare un avviso inerente all'uscita, lo fa leggere a voce alta e lo commenta con gli alunni	Discussione di gruppo	Un'ora	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della conversazione apportando contributi personali	Osservazione diretta
2 Uscita sul territorio	Seguono le insegnanti, osservano l'ambiente circostante e pongono domande	Guidano gli alunni lungo la strada invitandoli ad osservare i luoghi significativi, ne illustrano gli elementi principali e pongono domande stimolo	Osservazione degli edifici e loro posizione	Un'ora	L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.	Griglie di osservazione
3 Discussione per individuare gli edifici significativi	Riflettono sul percorso svolto e individuano gli edifici significativi osservati	Al rientro in classe invita gli alunni a riflettere sul percorso svolto e stila un elenco degli edifici significativi	Verbalizzazione scritta	Un'ora	Apporta il proprio contributo in un progetto di gruppo	Griglia di osservazione

4 Discussione sulle modalità di realizzazione del plastico	Riflettono e discutono sulla modalità di realizzazione del plastico	Pone domande stimolo per avviare la discussione sulla realizzazione del plastico	Discussione collettiva	Un'ora	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Griglia di osservazione
5 Scelta delle scatole adeguate allo scopo e uso delle tempere	Scelgono le scatole e le dipingono in coppia	Organizza il materiale e invita gli alunni a scegliere le scatole adeguate allo scopo e assegna il lavoro da svolgere a coppie	Scelta e pittura delle scatole	Due ore	Apporta il proprio contributo in un progetto di gruppo.	Griglia di osservazione
6 Realizzazione del plastico	Scelgono dove collocare le scatole dipinte; si autovalutano	Predisporre la base su cui gli alunni realizzano il plastico e organizza le varie fasi del lavoro. Al termine propone l'autovalutazione	Plastico Autovalutazione dello studente	Due ore	Apporta il proprio contributo in un progetto di gruppo. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto	Griglia di osservazione e autovalutazione

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi		
Fasi	MAGGIO	GIUGNO
1		
2		
3		
4		
5		
6		

AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

NOME _____ COGNOME _____

RISPONDI SCRIVENDO SI' OPPURE NO:

PASSEGGIANDO IN VIA ROMA, HO IMPARATO QUALCOSA DI NUOVO?

SONO STATO CAPACE DI:

OSSERVARE GLI EDIFICI PIU' IMPORTANTI

CAPIRE LA POSIZIONE DEGLI EDIFICI

REALIZZARE UN PLASTICO CON I MIEI COMPAGNI

INSERISCI LE FACCINE:



IL LAVORO MI E' PIACIUTO?

SONO SODDISFATTO/A DI COME HO LAVORATO?

Rubrica di valutazione sulle competenze in Geografia

COMPITO: Individuare gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto e realizzare un plastico

Evidenze osservabili	Livello base	Livello iniziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Individuazione degli edifici significativi del paese, della loro funzione e delle loro caratteristiche	Se guidato, osserva e riconosce alcuni edifici importanti del paese e ne coglie la funzione	Osserva e individua gli edifici significativi del paese e ne coglie la funzione	Individua gli edifici significativi del paese, ne coglie la funzione e le caratteristiche	Individua gli edifici significativi, pone domande e riflette sulla loro funzione, descrive con precisione le caratteristiche e aiuta i compagni
Individuazione della collocazione degli edifici rispetto a punti di riferimento scelti e agli indicatori topologici	Se guidato, è in grado di trovare dei punti di riferimento per collocare gli edifici	È in grado di trovare i punti di riferimento per collocare gli edifici	Individua la posizione degli edifici rispetto a punti di riferimento conosciuti e utilizza gli indicatori topologici	Individua con precisione e sicurezza la posizione degli edifici, sa scegliere i punti di riferimento adatti e utilizza correttamente gli indicatori topologici. È in grado di aiutare i compagni
Scelta delle scatole adatte e loro manipolazione	Con l'aiuto del gruppo cerca le scatole adatte per forma e dimensioni e le trasforma	Sceglie le scatole adatte allo scopo e le manipola	Classifica e sceglie le scatole da utilizzare in base alla funzione degli edifici da rappresentare	Classifica, cataloga, sceglie le scatole adatte, le manipola e le trasforma arricchendole di dettagli osservati. Aiuta i compagni.
Realizzazione del plastico	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sulla posizione degli edifici osservati e li colloca	Riflette, coglie la posizione degli edifici e con l'aiuto dei compagni si avvia a realizzare il plastico	Realizza il plastico dopo aver discusso con i compagni collocando gli edifici nell'esatta posizione	Realizza il plastico collocando con sicurezza gli edifici, propone l'inserimento di elementi decorativi osservati (segnaletica, fontane, alberi...). Aiuta i compagni

Rubrica valutativa sulle competenze sociali:

COMPITO: collaborare e partecipare al lavoro di gruppo

Evidenze osservabili	Livello Base	Livello Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Autonomia	Con sollecitazioni, dietro precise istruzioni e supervisione dell'insegnante, svolge i compiti affidati	Dietro precise istruzioni e il supporto dei compagni svolge i compiti affidati	Svolge in autonomia i compiti affidati con cura e precisione.	Svolge in autonomia i compiti affidati con ordine e precisione dando anche supporto ai compagni
Tempi di lavoro	Con il controllo dell'insegnante e l'aiuto dei compagni, rispetta in parte i tempi del lavoro	Rispetta i tempi del lavoro con l'aiuto dei compagni.	Rispetta i tempi del lavoro	Rispetta i tempi del lavoro ed è in grado di aiutare i compagni
Partecipazione e contributo al gruppo	Se stimolato, ascolta la discussione e accetta le decisioni del gruppo. Se spronato, chiede aiuto se è in difficoltà	Partecipa alla discussione ponendo domande e accettando le indicazioni fornite dai compagni. Chiede aiuto se è in difficoltà.	Partecipa alle discussioni portando contributi personali. Chiede aiuto se ha bisogno ed aiuta i compagni.	Avvia e partecipa alle discussioni portando contributi originali e individuando soluzioni nuove. Aiuta i compagni, offre suggerimenti, spiega.
Progettazione e pianificazione	Con l'aiuto dell'adulto si avvia a realizzare semplici pianificazioni	Si avvia a realizzare semplici pianificazioni	Sa realizzare semplici pianificazioni e procedure.	Mette a punto progetti, pianificazioni e procedure