

**FORMAT**  
**DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>SCATOLE PER... SCOPRIRE</b>
<i>Compito significativo e prodotti</i>	<i>Scomporre le scatole per identificare le figure geometriche piane che le compongono: realizzazione di un cartellone con lo sviluppo delle scatole e le riflessioni dei bambini</i>
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche Matematica</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico.</p>
<b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b>	<p>Si avvia a costruire ragionamenti formulando semplici ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e misure di valore, di lunghezza, di tempo, ecc.).</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Riconoscere, denominare e disegnare alcune figure geometriche.	Le principali forme geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio).
Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà. Spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Osservazione, descrizione e confronto di oggetti. Classificazioni in base a un attributo.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti</b>	L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO****Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**

Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.

**Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici proposti.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**Abilità**

*(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)*

**Conoscenze**

*(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)*

Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta.

Esprimersi usando frasi semplici ma complete.

Formulare domande e offrire risposte pertinenti.

Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni affrontate in classe

Raccontare oralmente brevi esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico

Comprendere e dare semplici istruzioni relative a un gioco o ad attività conosciute

Leggere semplici e brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale

Comprendere il contenuto essenziale di un testo letto (argomento, persone, tempi e luoghi) e riferirlo.

Elementi principali della frase semplice (concordanza del genere e del numero)

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

La struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, esperienze condivise nel gruppo classe o nel piccolo gruppo	Elementi principali della frase semplice
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> <b>COMPETENZE SOCIALI</b>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole.</b>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>Adotta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><b>Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</b></p>	<p>In un'attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza cercare giustificazioni</p>
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana	Schemi, tabelle, scalette
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> Imparare a imparare	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Individuare collegamenti e relazioni, informazioni e trasferirle in altri contesti</b>	Pone domande pertinenti Organizza le informazioni (ordinare- confrontare- collegare)
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b>
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana	Schemi, tabelle, scalette
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> Spirito di iniziativa	<b>Evidenze osservabili</b>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><b>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</b></p> <p><b>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</b></p> <p><b>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di risoluzione dei problemi.</b></p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Coordina l'attività personale.</p> <p>Apporta il proprio contributo in un progetto di gruppo.</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto</p>
<p><b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i></p>	<p><b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Sperimentare il lavoro di gruppo aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili di quanto prodotto.</p> <p>Ripercorrere verbalmente, all'interno del gruppo classe, le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>Fasi per la soluzione di un problema</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi 1°A- B
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza delle figure geometriche piane
<b>Fasi di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentazione della proposta</li> <li>2) Attività libera di gioco con le scatole</li> <li>3) Osservazione, classificazione delle scatole in base a diversi criteri e verbalizzazione</li> <li>4) Osservazione, disegno e descrizione individuale della propria scatola</li> <li>5) Smontaggio, scomposizione e disegno dello sviluppo della scatola</li> <li>6) Discussione e individuazione delle figure piane che componevano la scatola smontata</li> <li>7) Individuazione delle caratteristiche delle principali figure piane (quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio)</li> <li>8) Cartellone conclusivo con gli sviluppi delle scatole e le riflessioni degli alunni</li> <li>9) Verifica finale</li> </ol>
<b>Tempi</b>	Marzo- aprile- maggio 2018
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Osservazione diretta                      Problem solving                      Classificazione delle scatole in base a vari criteri                      Analisi e scomposizione delle scatole                      Verbalizzazioni</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>Metodologia</b>	Didattica laboratoriale Learning by doing Lavoro di gruppo
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe Alunni
<b>Strumenti</b>	Scatole di varie misure e dimensioni Materiale di facile consumo Quaderni Pc
<b>Valutazione</b>	<b><i>Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali, rilevazione delle abilità acquisite durante il percorso</i></b>

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA: Scatole per...scoprire**

**Cosa si chiede di fare: faremo delle esperienze divertenti utilizzando delle scatole che voi dovrete portare in classe, le osserveremo, le utilizzeremo per giocare, le raggrupperemo e faremo delle scoperte**

**In che modo (singoli, gruppi..): lavoreremo in gruppo e scriveremo le vostre osservazioni utilizzando il computer**

**Quali prodotti: realizzeremo un cartellone tutti insieme**

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso questo lavoro impareremo a riconoscere e confrontare le forme geometriche**

**Tempi: cominceremo oggi e termineremo in maggio**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): lavorerete con le scatole, i cartoncini colorati, le forbici, la colla, i colori, il Pc**

**Criteri di valutazione: sarete valutati sulla partecipazione al lavoro, sulla capacità di lavorare in gruppo e di rispettarvi, sull'attenzione con cui seguite le spiegazioni e le consegne che vi vengono date.**

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Scatole per... scoprire
Coordinatore: Romio Michela
Collaboratori : Silvestrini Laura

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1</b> <b>Presentazione della proposta</b>	Ascoltano e interagiscono, pongono domande	Presenta il progetto in modo problematico e chiede di portare a scuola delle scatole di varie dimensioni	Discussione di gruppo	Un'ora	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della conversazione apportando contributi personali	Osservazione diretta
<b>2</b> <b>Attività libera di gioco con le scatole</b>	Portano delle scatole di varie dimensioni e le manipolano (lavoro di gruppo)	Raccoglie le scatole portate e organizza l'attività suddividendo in gruppi gli alunni e consegnando loro alcune scatole	Giochi con le scatole	Un'ora	Osserva le scatole, le manipola e le usa in modo creativo	Osservazione diretta

<b>3</b> <b>Osservazione, classificazione delle scatole in base a diversi criteri e verbalizzazione</b>	Osservano, raggruppano le scatole e spiegano i criteri usati	Chiede di osservare le scatole, di raggrupparle a piacere e di motivare la scelta	Raggruppamenti di scatole	Due ore	Partecipa attivamente, raggruppa secondo criteri logici e spiega la sua scelta	Valutazione dei criteri scelti per classificare (adeguatezza alla richiesta) e capacità di argomentare utilizzando una griglia di osservazione
<b>4</b> <b>Osservazione, disegno e descrizione individuale della propria scatola</b>	Scelgono una scatola, la osservano, la disegnano e la descrivono sul quaderno	Invita ciascuno a scegliere una scatola, osservarla, disegnarla e descriverla sul proprio quaderno	Disegni e verbalizzazioni	Tre ore	Osserva con attenzione la scatola, la rappresenta graficamente e descrive ciò che vede	Valutazione della capacità di rappresentare e descrivere correttamente la scatola utilizzando una griglia di osservazione
<b>5</b> <b>Smontaggio, scomposizione e disegno dello sviluppo della scatola</b>	Ritagliano la scatola seguendo gli spigoli, la aprono e ne tracciano il contorno sul quaderno	Dà e chiarisce le consegne, monitora e osserva il lavoro, mostra attraverso un modello le fasi dell'attività: tagliare e tracciare il contorno della scatola	Smontaggio e sviluppo e realizzazione del contorno delle scatole	Due ore	Osserva e ascolta attentamente le spiegazioni ed esegue correttamente la consegna	Valutazione dei prodotti sulla base del procedimento
<b>6</b> <b>Discussione e individuazione delle figure piane che componevano la</b>	Partecipano alla discussione, rispondono alle domande e ne	Suscita e guida una discussione attraverso domande stimolo per	Discussione e individuazione delle figure piane	Due ore	Partecipa apportando contributi personali, pone domande pertinenti, individua e nomina correttamente le figure piane	Griglie di osservazione per valutare la capacità di individuare e nominare le figure piane

<b>scatola smontata</b>	pongono, rilevano le figure piane che compongono la loro scatola	individuare le figure piane componenti la scatola smontata				
<b>7 Individuazione delle caratteristiche delle principali figure piane (quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio)</b>	Partecipano alla discussione e individuano le caratteristiche delle figure piane	Suscita e guida una discussione attraverso domande stimolo per individuare le caratteristiche delle figure piane e sintetizza le risposte degli alunni	Caratteristiche delle figure piane e sintesi delle riflessioni degli alunni	Due ore	Coglie le caratteristiche e utilizza il linguaggio specifico della geometria	Griglie di osservazione per valutare la capacità di individuare le caratteristiche delle figure piane e di usare il linguaggio specifico
<b>8 Cartellone conclusivo con gli sviluppi delle scatole e le riflessioni degli alunni</b>	Riproducono lo sviluppo di scatole "modello" su cartoncini colorati e dispongono il materiale in modo creativo sul cartellone	Procura il materiale, guida la ricerca delle informazioni e delle riflessioni da inserire, aiuta gli alunni a rappresentare con il cartoncino colorato gli sviluppi delle scatole e a disporre il	Cartellone conclusivo	Quattro ore	Lavora in modo corretto e offre il proprio contributo nel predisporre il materiale	Valutazione del prodotto sulla base dei criteri: correttezza, adeguatezza del prodotto a quanto richiesto, originalità, comportamento rispettoso e capacità di lavorare in gruppo

		materiale sul cartellone				
<b>9</b> <b>Verifica finale</b>	Eseguono la verifica completando la scheda	Predisporre una scheda di verifica, osserva e monitora gli alunni	Scheda di verifica	Un'ora	Classifica le figure piane e ne individua le caratteristiche	Griglia di valutazione sui criteri individuati

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi			
	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

## AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_

**RISPONDI SCRIVENDO SI' OPPURE NO:**

OSSERVANDO LE SCATOLE, HO IMPARATO QUALCOSA DI NUOVO?

SONO STATO CAPACE DI:

OSSERVARE

CLASSIFICARE

CONFRONTARE

**INSERISCI LE FACCINE:**



IL LAVORO MI E' PIACIUTO?

SONO SODDISFATTO DI COME HO LAVORATO?

## Griglia di osservazione per individuare le caratteristiche delle figure piane

### Rubrica di valutazione sulle competenze in Matematica

**COMPITO: osservare e rilevare le caratteristiche delle scatole per individuare le figure piane che le compongono**

<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Osservazione di scatole di tipo diverso</b>	Se stimolato, osserva la scatola	Osserva con attenzione la scatola	Osserva con attenzione la scatola, pone domande	Osserva con attenzione la scatola, pone domande adeguate e formula delle ipotesi
<b>Individuazione di caratteristiche e classificazione delle scatole secondo criteri concordati</b>	Individua le caratteristiche delle scatole se guidato	Individua le caratteristiche principali delle scatole	Coglie e descrive le caratteristiche delle scatole in questione	Coglie e descrive con precisione le caratteristiche delle scatole osservate
<b>Capacità di manipolazione: smontaggio e ricalco dello sviluppo</b>	Smonta le scatole e ne ricalca lo sviluppo solo se guidato	Smonta le scatole e ne ricalca lo sviluppo	Smonta le scatole e ne ricalca lo sviluppo in modo autonomo	Smonta le scatole e ne ricalca lo sviluppo in modo accurato e preciso, individuando le figure piane che le compongono
<b>Individuazione delle figure piane che compongono le scatole</b>	È stimolato a cercare le informazioni necessarie	Pone domande pertinenti e cerca le informazioni necessarie	Pone domande pertinenti, partecipa attivamente alla discussione e cerca le informazioni necessarie	Pone domande pertinenti, partecipa attivamente alla discussione e offre il proprio aiuto ai compagni, si rende disponibile alla ricerca delle informazioni adeguate
<b>Confronto tra le figure piane</b>	Con l'aiuto dell'insegnante riferisce	Riferisce le informazioni basilari	Esponde le informazioni apprese in modo sicuro	Esponde in modo sicuro le informazioni apprese e le

	le informazioni basilari			sintetizza creando collegamenti
<b>Uso del linguaggio specifico nelle verbalizzazioni</b>	Si avvia a conoscere alcuni termini specifici	Conosce e utilizza i termini specifici	Conosce e utilizza in modo appropriato i termini specifici	Conosce e utilizza in modo sicuro e appropriato i termini specifici
<b>Costruzione di un cartellone</b>	Se guidato, inserisce alcune informazioni anche se non collegate tra loro	Inserisce in modo abbastanza organizzato e corretto le informazioni	Inserisce informazioni organizzate e graficamente accattivanti	Progetta con cura la costruzione del cartellone e organizza le informazioni necessarie in modo chiaro, pertinente e originale.

## Rubrica valutativa sulle competenze sociali:

### COMPITO: collaborare e partecipare al lavoro di gruppo

Evidenze osservabili	Livello Base	Livello Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Autonomia</b>	Con sollecitazioni, dietro precise istruzioni e supervisione dell'insegnante, svolge i compiti affidati	Dietro precise istruzioni e il supporto dei compagni svolge i compiti affidati	Svolge in autonomia i compiti affidati con cura e precisione.	Svolge in autonomia i compiti affidati con ordine e precisione dando anche supporto ai compagni
<b>Tempi di lavoro</b>	Con il controllo dell'insegnante e l'aiuto dei compagni, rispetta in parte i tempi del lavoro	Rispetta i tempi del lavoro con l'aiuto dei compagni.	Rispetta i tempi del lavoro	Rispetta i tempi del lavoro ed è in grado di aiutare i compagni
<b>Partecipazione e contributo al gruppo</b>	Se stimolato, ascolta la discussione e accetta le decisioni del gruppo. Se spronato, chiede aiuto se è in difficoltà	Partecipa alla discussione ponendo domande e accettando le indicazioni fornite dai compagni. Chiede aiuto se è in difficoltà.	Partecipa alle discussioni portando contributi personali. Chiede aiuto se ha bisogno ed aiuta i compagni.	Avvia e partecipa alle discussioni portando contributi originali e individuando soluzioni nuove. Aiuta i compagni, offre suggerimenti, spiega.
<b>Progettazione e pianificazione</b>	Con l'aiuto dell'adulto si avvia a realizzare semplici pianificazioni	Si avvia a realizzare semplici pianificazioni	Si realizza semplici pianificazioni e procedure.	Mette a punto progetti, pianificazioni e procedure

