

UNITA' D'APPRENDIMENTO

Classe IV A

SCOPRIRE IL NOSTRO AMBIENTE

Istituto Comprensivo Galileo Galilei, Scorzè Venezia

Plesso Marconi classe IV A

Anno scolastico 2017/2018

Secondo quadrimestre

UDA MULTIDISCIPLINARE

Denominazione	Scoprire il nostro ambiente.
	Prodotto di gruppo: articolo per il giornalino scolastico.
	Prodotto individuale: stesura della mappa dell'articolo.
Competenze generali attese	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua. • Imparare a imparare.
Obiettivi di prestazione	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere qual è il significato del termine “ambiente” e conoscere le sue caratteristiche. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo, l'esplorazione e l'esperienza diretta; • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente; • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno apprende il concetto di ambiente. • L'alunno riconosce e distingue le specificità di un ambiente naturale e uno antropico. • L'alunno ragiona e negozia con i compagni per identificare i tipi di ambienti presenti nel territorio. • L'alunno apprende il concetto di ecosistema
Compito di realtà	Il compito di realtà è porre le fondamenta di un comportamento aperto alla conoscenza, al contatto e al rispetto dell'ambiente. Questo è stato realizzato attraverso l'esplorazione del territorio locale, in particolare mediante la visita all'Oasi Todori e l'esplorazione lungo il Dese accompagnati da un esperto, una guardia forestale della Lipu.
Contenuti e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Intervento dell'esperto a scuola: habitat naturali, fauna e flora caratteristici del nostro territorio (laboratorio in Aula LIM). • Uscita didattica all'<i>Oasi di Todori</i>: riconoscimento piante, animali e tracce attraverso un'attività ludica a piccoli gruppi accompagnati dall'esperto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un testo narrativo sulla base dell'esperienza vissuta nell'uscita didattica riportando, nel modo più scientifico possibile, le scoperte e le conoscenze apprese. • Lezione frontale sull'ecosistema. • Rispetto e cura dell'ambiente applicato all'orto scolastico. 	
Tempi	L'unità di apprendimento si è svolta durante il secondo quadrimestre a partire dal mese di marzo.	
Metodologie e strategie	Le metodologie sulle quali si è basato il percorso didattico sono state: cooperative learning, apprendimento per scoperta, lezioni frontali e laboratori.	
Criteri di verifica	Livelli di padronanza	Obiettivi di miglioramento
Per la valutazione è stata utilizzata una rubrica valutativa (riportata sotto) in cui sono specificati i criteri di verifica.	<p>La descrizione del processo con cui l'alunno è pervenuto a una determinata prestazione si articola su quattro livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniziale: livello della richiesta d'aiuto; • basilare: livello dell'esecuzione facilitata; • adeguato: livello dell'esecuzione autonoma; • eccellente: livello dell'expertise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la conoscenza dell'ambiente e il contatto con esso. • Potenziare il principio di responsabilità nei confronti dell'ambiente e affinare gli atteggiamenti di cura. • Incrementare le capacità osservative e il porsi domande.

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
			INIZIALE	BASILARE	ADEGUATO	ECCELLENTE
Capacità di osservare e sperimentare sul campo.	Osservazione delle realtà.	Sa osservare, con uscite all'esterno dell'ambiente scolastico, le caratteristiche dell'ambiente.	Sa osservare e individuare le peculiarità di un ambiente se accompagnato da un adulto	Sa distinguere autonomamente gli elementi fisici e quelli antropici presenti in un ambiente	Sa riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici presenti in un ambiente	Sa riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici di un territorio valutando, di quest'ultimi, gli effetti e le conseguenze che si riversano nell'ambiente
Capacità di interagire nel gruppo in vista di uno scopo comune.	Interazione sociale.	-Sa intervenire nelle discussioni e conversazioni dell'intero gruppo classe in modo pertinente.	-Interviene raramente nelle discussioni e conversazioni di classe.	-Interviene in modo poco pertinente.	-Sa intervenire in modo spontaneo e abbastanza pertinente.	-Sa intervenire in modo spontaneo e costantemente pertinente.
		-Sa tenere conto delle opinioni e degli interessi altrui e li rispetta.	-Incontra difficoltà nel tenere conto delle opinioni e degli interessi già espressi o non li accetta.	-Sa tenere conto delle opinioni ascoltate e degli interessi espressi, ma non sempre li accetta.	-Sa tenere conto delle opinioni ascoltate e degli interessi espressi e li accetta costruttivamente.	-Sa tenere conto delle opinioni ascoltate e degli interessi espressi e li media con i propri anche attraverso soluzioni creative e originali.

Capacità di gestione del lavoro.	Pianificazione delle fasi.	Sa elaborare un piano di lavoro per ricavare informazioni.	Sa elaborare alcune fasi del lavoro in modo logico.	Sa elaborare un piano di lavoro in modo logico e finalizzato allo scopo.	Sa elaborare un piano di lavoro in modo logico, finalizzato e personale.	Sa elaborare un piano di lavoro personale, efficace e supportato da un profondo senso critico che permette una selezione dei materiali adeguati.
Capacità di elaborare le informazioni e le risorse disponibili.	Organizzazione delle risorse e delle informazioni.	Sa verbalizzare in modo comprensibile i passaggi dell'intero percorso.	Sa verbalizzare alcuni passaggi in modo comprensibile.	Sa verbalizzare i passaggi in modo organico con l'aiuto dell'insegnante.	Sa verbalizzare i passaggi in modo organico autonomamente.	Sa verbalizzare autonomamente passaggi e contenuti in modo organico e personale.
Capacità di riflettere e argomentare su un'esperienza vissuta.	Argomentazione di eventi.	Argomenta in modo chiaro e corretto un'esperienza vissuta.	Argomenta in modo sufficientemente chiaro con l'aiuto dell'insegnante.	Argomenta in modo chiaro e corretto con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno.	Argomenta in modo chiaro e corretto autonomamente.	Argomenta in modo chiaro e corretto autonomamente e utilizza il lessico specifico.

