

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
TABELLE DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SIMBOLO DELLA SEZIONE " I DELFINI "
Compito significativo e prodotti	SENTIRSI PARTE DI UN GRUPPO
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro)</p> <p>Competenze specifiche Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone e delle cose.</p>	<p>Riconosce il simbolo convenzionale della sezione.</p> <p>Forma la fila, con il proprio gruppo di appartenenza.</p> <p>Interiorizza i ritmi e i tempi della scuola.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi verso i compagni.</p> <p>Rispetta le regole comunitarie.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione corporea (Il corpo e il movimento)</p> <p>Competenze specifiche Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e motorie, rispettandone le regole.</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</p> <p>Il bambino rispetta le regole di un gioco.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale (Immagini, suoni, colori)</p> <p>Competenze specifiche Manipolare materiali plastici e naturali.</p> <p>Seguire spettacoli di vario tipo, mantenendo la attenzione per tempi brevi.</p> <p>Identificarsi in figure diverse nel gioco di finzione.</p> <p>Riprodurre semplici ritmi sonori.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Sperimenta le attività manipolative.</p> <p>Mostra curiosità per le attività di animazione.</p> <p>Sviluppa interesse durante l'ascolto della musica, memorizza e riproduce semplici ritmi.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Il sé e l'altro Sapersi percepire chiaramente come individuo e riferirsi a sé con il pronome IO.</p> <p>Iniziare a rendersi consapevole dei propri bisogni e desideri.</p> <p>Passare gradualmente da un gioco solitario, ad un gioco socializzato.</p>	<p>Il gruppo di appartenenza.</p> <p>Il corpo e le sue parti.</p> <p>Le prime regole comunitarie.</p>
<p>Il corpo e il movimento Riconoscere con una buona autonomia i segnali del corpo.</p> <p>Indicare le principali parti del corpo.</p> <p>Iniziare a controllare alcuni schemi dinamici e posturali di base: corsa, gattonamento, rotolamento.</p> <p>Accettare di sperimentare posizioni di equilibrio con il proprio corpo.</p> <p>Partecipare a giochi di gruppo.</p>	<p>Regole di igiene del corpo.</p> <p>Conoscenza di alcune regole dei giochi, dell'uso degli ambienti e dei materiali.</p>
<p>Immagini, suoni, colori. Accettare di sporcarsi. Manipolare materiali di diverso tipo.</p> <p>Attribuire significati a scarabocchi e a segni spontanei.</p> <p>Esprimersi e comunicare con un linguaggio mimico – gestuale. Leggere semplici immagini.</p> <p>Partecipare ad un gioco di rappresentazione simbolica.</p> <p>Produrre semplici sequenze sonore – musicali con la voce e con il corpo.</p>	<p>Materiali di diverso tipo.</p> <p>I colori.</p> <p>Libri illustrati.</p> <p>Giochi motori e simbolici.</p> <p>Suoni con il corpo.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Sezione E I bambini iscritti sono 19: 14 bambini di 3 anni del 2015 e 5 sono anticipatari del 2014.
Prerequisiti	Riconoscere di appartenere ad un gruppo – sezione.
Fasi di applicazione	1 - Proporre giochi liberi, negli angoli strutturati, per dare la possibilità ai bambini di conoscersi. 2 - Scelta del simbolo della sezione. 3 – Il bambino osserva immagini del delfino e coglie le caratteristiche fisiche. 4 - Attività motoria di imitazione del movimento del delfino nel mare. 5 - Realizzazione con attività manipolative, del simbolo della sezione per ogni bambino.
Tempi	Ottobre – novembre – dicembre 2017
Esperienze attivate	Conversazioni e letture di immagini; attività canore mimate; drammatizzazioni; attività motorie; attività grafico – pittoriche e manipolative; lettura di brevi storie.
Metodologia	Giochi guidati con il gruppo – classe; giochi di intersezione.
Risorse umane interne esterne	Insegnanti di sezione
Strumenti	Attrezzi e materiale motorio, teli, materiale di facile consumo e pittorico - manipolativo, libri, CD musicali, macchina fotografica.
Valutazione	Osservazioni in itinere, per individuare i livelli di partenza e i bisogni dei bambini.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^a nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^a nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^a nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Simbolo della sezione " I DELFINI "

Cosa si chiede di fare

" Oggi a scuola è venuto a trovarci un pesciolino di nome Guizzino, amico dei delfini. Guizzino ha portato un libro, con tante e belle immagini dei delfini, animali del mare molto simpatici e giocherelloni: imparerete da loro a stare bene insieme con i compagni e vi divertirete a giocare e a fare le attività. Diventerete, per gioco, la sezione dei delfini. "

In che modo (singoli, gruppi..)

"Ogni bambino imparerà i nomi dei compagni, giocando insieme con loro;
ascolterete musiche e suoni che ci ricordano il rumore del mare;
osserverete immagini di delfini e di altri pesci;
vi muoverete, durante l'attività motoria, come i delfini, quando nuotano nel mare;
ogni giorno scoprirete i delfini assenti e quelli presenti."

Quali prodotti

" Bambini, con la pittura e le stampe con le spugne, creerete il mare e poi incollerete, i delfini che nuotano. Questo pannello ricoprirà la porta della sezione, per fare capire che siamo dei delfini."

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

" Tutti i bambini della sezione, se giocano bene insieme, saranno felici di essere del gruppo dei delfini."

Tempi

Ottobre, novembre e dicembre.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Libri, foto, teli, cd musicali, tempere, spugne, cartoncini...

Criteri di valutazione

" In che modo voi bambini capite che siete della sezione dei delfini?
I bambini delle altre sezioni e i vostri genitori, come capiscono che siete del gruppo dei delfini? "

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Simbolo della sezione " I delfini "
Coordinatore: Campagnaro Annalisa - Manfrin Annamaria
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Giochi liberi, in angoli strutturati per conoscersi.	Predisporre l'ambiente e coordina i giochi.			Conosce i nomi dei compagni, chiamandoli con il loro nome.	Gioco dei nomi, osservando la foto dei compagni.
2	Ogni bambino guarda le immagini di animali ed esprime una preferenza.	Forma un grafico con i bambini (istogramma).			La maggior parte dei bambini, sceglie il delfino.	Interpretazione corretta del grafico.
3	Osserva le immagini del delfino	Stimola il bambino ad osservare l'animale marino			Il bambino coglie le caratteristiche fisiche del delfino	
4	Attività motoria di imitazione, riguardante il movimento del delfino.	Coordina l'attività motoria.			Imita in modo corretto, il movimento del delfino, quando nuota nell'acqua del mare.	
5	Attività manipolativa: si realizza il simbolo della sezione, per ogni bambino.	Mette a disposizione i materiali.	Ogni bambino realizza, individualmente, il prodotto con creatività.		Riconosce il delfino, come il simbolo della sezione di appartenenza.	Realizzazione di un pannello da appendere in aula (attività collettiva).

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Ottobre	Novembre	Dicembre			
1	x					
2	x					
3		x				
4		x	x			
5		x	x			

RUBRICA

Evidenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo adeguato.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti ed incomincia ad esprimerli in modo sempre più adeguato, con l'aiuto dell'insegnante.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo sempre più adeguato, con l'incoraggiamento dell'insegnante.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo adeguato, in contesti conosciuti.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo adeguato, in autonomia e in contesti diversi.

ALUNNI	EVIDENZA

