

# **WOW! CHE BUONA MERENDA!**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**CLASSE II A**

**PLESSO MARCONI**

**ANNO SCOLASTICO 2016-17**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>WOW! CHE BUONA MERENDA!</b>
<i>Compito significativo e prodotti</i>	Pianificare e realizzare una tabella settimanale per una sana merenda pomeridiana (tipologia di cibi e quantità).
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p><b>Competenza matematica</b> Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
<p><b>Competenza in campo scientifico</b> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso se stesso.</p>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p>	<p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</p>
<p><b>Competenza in IRC</b> Riflettere su Dio Creatore e Padre. Saper collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù con l'ambiente in cui vive.</p>	<p>Riconosce la Bibbia come fonte per i cristiani e comprende le informazioni essenziali di alcuni brani.</p>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale- educazione musicale</b> Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo</p>	<p>Partecipa al canto corale.</p>
<p><b>Competenza in lingua inglese</b> Ricezione orale; interazione orale.</p>	<p>Abbina il termine all'immagine.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><b>Competenza in madrelingua:</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali .</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo , ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.</p>
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Leggere e scrivere i numeri naturali e confrontarli.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche con materiale concreto e/o rappresentazione grafica.</p>	<p>La linea dei numeri fino a 100.</p> <p>Confronto tra numeri.</p> <p>Indagini.</p> <p>Classificazioni e tabulazioni.</p> <p>Interpretazione di dati rappresentati.</p> <p>Risoluzione di problemi matematici in situazioni reali e simulate.</p>
<p>Osservare , descrivere e confrontare. Formulare ipotesi. Ripetere autonomamente le esperienze già eseguite e/o provarne di nuove.</p>	<p>Registrazione dei dati delle osservazioni usando tabelle e grafici.</p> <p>Interpretazione corretta di dati e informazioni.</p>
<p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da un' esperienza vissuta (colazione e merenda a scuola).</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana</p> <p>Compilare semplici tabelle.</p>	<p>Schemi e tabelle.</p>
<p>Ascolta e comprende semplici vocaboli ed espressioni d'uso quotidiano.</p>	<p>Identificare e abbinare i nomi di alcuni cibi.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Esprimersi usando frasi semplici ma complete.</p> <p>Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti legati all'esperienza diretta.</p> <p>Ascoltare e comprendere l'argomento di un testo letto.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato alcuni termini sinonimi legati ad occasioni di approfondimento lessicale.</p>	<p>Codici della comunicazione</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Coerenza testuale</p>
<p>Scoprire che la bellezza della natura ha come autore Dio che è Creatore e Padre.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazaret come l'Emmanuele che si rivela attraverso parole ed azioni.</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e l'uomo</p> <p>Il linguaggio religioso.</p>
<p>Esegue in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>Ascolta ed interpreta brani musicali.</p>	<p>La musica nei diversi contesti</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Classi seconde primarie (G. Marconi - I. Nievo)
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscere i numeri naturali.</p> <p>Leggere ed interpretare semplici tabelle-grafici.</p> <p>Conoscere il lessico essenziale di cibi fruibili durante la merenda.</p> <p>Conoscere i momenti della giornata e relativi pasti.</p> <p>Usare in modo appropriato il gusto, l'olfatto e la vista.</p>
<b>Fasi di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esperienza di colazione e merenda a scuola</li> <li>2. Presentazione della proposta</li> <li>3. Indagine statistica sulle abitudini alimentari (merenda a casa) dei bambini</li> <li>4. Distinguere i cibi funzionali ad una merenda sana anche in ambienti diversi</li> <li>5. Realizzazione della tabella settimanale della merenda equilibrata</li> </ol>
<b>Tempi</b>	Tre mesi (Dicembre, Marzo, Aprile)
<b>Esperienze attivate</b>	Colazione e merenda a scuola.
<b>Metodologia</b>	<p>Lavori individuali</p> <p>Lavori a coppie e di gruppo</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Problem solving</p> <p>Learning by doing</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Alunni Insegnanti di classe Ditta di ristorazione "CAMST" Familiari degli alunni
<i>Strumenti</i>	Merende salutari Materiali di facile consumo PC e LIM Stereo Libri di testo Riviste per immagini
<i>Valutazione</i>	Griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne e contributi personali. Valutazione del prodotto (tabella settimanale) rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità. Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso.

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### Titolo UdA

Wow! Che buona merenda!

### Cosa si chiede di fare

Conosceremo le merende sane per crescere nel modo giusto

### In che modo (singoli, gruppi..)

Impareremo con l'insegnante le giuste quantità di merenda giornaliera che ci servono per crescere bene.

Lavoreremo in gruppo alla costruzione di un menù di merenda settimanale.

### Quali prodotti

Ciascuno di voi preparerà la propria tabella di merenda settimanale di riferimento.

### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Impareremo in questo modo a mangiare in modo corretto e sano per stare bene.

### Tempi

Lavoreremo nei mesi di dicembre, marzo e aprile con l'aiuto degli insegnanti.

### Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Avremo l'opportunità di fare l'esperienza di colazione a scuola. Lavoreremo anche nel laboratorio informatico e aule Lim. Useremo immagini delle riviste. Costruiremo con matita e righello una tabella.

### Criteri di valutazione

Avrete una valutazione sul vostro impegno e partecipazione all'attività del gruppo e sul rispetto delle consegne. Avrete una valutazione anche su come avete costruito la tabella settimanale. Vi verrà proposta una verifica sulle cose che avete imparato in questi due mesi.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>Wow! Che buona merenda!</b>
Coordinatore: <b>Zavan Marika</b>
Collaboratori : <b>Le insegnanti di classe 2° della scuola primaria d'Istituto</b>

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1 Esperienza di colazione e merenda a scuola</b>	Provano a fare la colazione e la merenda a scuola, assaggiando tutti gli alimenti proposti.	Osserva, invita gli alunni ad assaggiare gli alimenti e condivide l'esperienza.	Gradimento dell'esperienza.	1 ora	Partecipa positivamente all'esperienza, cogliendo informazioni.	
<b>2 Presentazione della proposta</b>	Ascoltano, guardano e interagiscono	Presenta il progetto con un video, canzone e lettura, spiegando la consegna agli alunni.	Discussione di gruppo	5 ore	<p>Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della conversazione e apportando contributi personali.</p> <p>Partecipa al canto corale</p> <p>L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p>	
<b>3 Indagine</b>	Raccolta dati in famiglia di cosa	Da la consegna per la raccolta	Dati raccolti in famiglia.	3 ore	Ricerca dati per ricavare	Griglia di osservazione sulla

<b>statistica sulle abitudini alimentari (merenda a casa) dei bambini</b>	<p>mangiano di solito a merenda.</p> <p>Discussione in piccolo gruppo su cosa mangiano a merenda.</p> <p>Realizzazione in piccolo gruppo di un istogramma degli alimenti consumati a merenda.</p> <p>Lavoro a classe riunita: realizzazione di un istogramma collettivo degli alimenti consumati a merenda dalla classe.</p>	<p>dei dati in famiglia.</p> <p>Organizza la classe in piccoli gruppi.</p> <p>Spiega l'attività.</p> <p>Media la relazione tra pari.</p> <p>Stabilisce i tempi per la realizzazione dell'istogramma.</p> <p>Raccoglie in un cartellone i dati dei singoli gruppi.</p>	<p>Istogrammi di gruppo.</p> <p>Istogramma collettivo di classe.</p>		<p>informazioni e costruisce semplici rappresentazioni .</p>	<p>partecipazione e sulle dinamiche del gruppo.</p> <p>Istogrammi (completezza, adeguatezza, chiarezza e leggibilità).</p>
<b>4 Distinguere i cibi funzionali ad una merenda sana anche in ambienti diversi</b>	<p>Ricerca nelle riviste a piccoli gruppi delle merende.</p> <p>Confronto e discussione delle immagini raccolte.</p> <p>Classificazione delle merende sane e non sane in un cartellone.</p> <p>Conoscono i principali termini inglesi relativi alla merenda.</p> <p>Conoscono i cibi consumati in Palestina.</p>	<p>Fornisce il materiale cartaceo.</p> <p>Divide la classe in piccoli gruppi.</p> <p>Dà le consegne.</p> <p>Media la relazione tra pari.</p> <p>Classifica in un cartellone il prodotto realizzato dai singoli gruppi.</p> <p>Presenta la terminologia inglese e li aiuta a memorizzare.</p> <p>Legge brani della Bibbia dove si parla di cibi.</p>	<p>Cartellone</p> <p>Memorizzazione e semplice uso della terminologia.</p>	<p>6 ore</p>	<p>Risolve facili problemi</p> <p>Riconosce la Bibbia come fonte per i cristiani e comprende le informazioni essenziali di alcuni brani.</p> <p>Abbina il termine all'immagine</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo , ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Griglia di osservazione sulla partecipazione e sulle dinamiche del gruppo.</p> <p>Verifica strutturata</p>
<b>5 Realizzazione della tabella settimanale</b>	<p>Lavoro individuale: ogni alunno prepara una</p>	<p>Dà le consegne e agevola il lavoro orientando gli</p>	<p>Tabella</p>	<p>2 ore</p>	<p>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-</p>	<p>Verifica sulla tabella</p>

<b>della merenda</b>	tabella settimanale personalizzata	studenti			collegare). Ha cura di sè.  Rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.	
----------------------	------------------------------------	----------	--	--	--	--

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi						
	DICEMBRE	MARZO			APRILE	
Fasi	1° settimana	2° settimana	3° settimana	4° settimana	5° settimana	6° settimana
1						
2						
3						
4						
5						

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

**Competenza chiave: scienze**

**Competenze specifiche: Organizzare le informazioni e le conoscenze**

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Organizza le informazioni e tematizza le conoscenze relative ad una corretta alimentazione, completa una tabella relativa alla merenda.	Organizza le informazioni in modo completo e originale, tematizza le conoscenze autonomamente.  Completa in modo corretto ed equilibrato la tabella.	Organizza le informazioni in modo completo e tematizza le conoscenze.  Completala tabella relativa alla merenda in modo corretto.	Organizza le informazioni e tematizza le conoscenze.  Completa la tabella in modo abbastanza corretto.	Se guidato utilizza alcune informazioni e le conoscenze basilari.  Completa la tabella in modo sufficientemente corretto.