

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:
UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

“AIUTI - AMO LA TERRA”
CLASSI 2^A - 2^B
SCUOLA PRIMARIA “MARCONI”
I.C. Scorzè

Anno scolastico 2017/2018

Secondo quadrimestre



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Aiuti-Amo la terra
Compito significativo e prodotti	Realizzazione di un TG/raccolta video sull'importanza dell'acqua e dei comportamenti "sostenibili" per il nostro pianeta: i bambini raccontano cosa hanno imparato e danno semplici informazioni, indicazioni per essere "cittadini rispettosi dell'ambiente". Il filmato verrà proposto alle classi prime in occasione dell'inizio dell'anno o della Giornata mondiale della Terra (22 aprile)
Finalità generali	Incoraggiare una "cultura della sostenibilità" capace di indirizzare i bambini a scelte consapevoli ed etiche nelle declinazioni ambientale, socio-culturale ed economica, rispetto ai consumi, agli stili di vita, al risparmio energetico, alla riduzione e differenziazione dei rifiuti e, in genere, al rispetto dell'ambiente. L'approccio è conoscitivo, finalizzato alla conoscenza delle problematiche dello stato dell'ambiente, ma è anche orientativo, perchè attraverso "l'agire" sviluppa le capacità cognitive, operative e relazionali. Promuovere lo sviluppo di competenze linguistiche, come condizione indispensabile per la crescita dei bambini e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni ambito.

COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>C.Focus > Competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>> C.specifica: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando semplici schematizzazioni.</p> <p>> C.specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>> C.specifica: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p> <p>➤ Rispetta il il valore dell'ambiente</p>

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none">- Manipolare in modo costruttivo i materiali necessari a compiere esperienze.- Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni.-Relazionare verbalmente l'esperienza vissuta.	<ul style="list-style-type: none">➤ Ciclo dell'acqua.➤ Classificazione dei rifiuti.

COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>C. Correlata > Comunicazione nella madrelingua</p> <p>> C. specifica: ascoltare e comprendere messaggi e/o testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>> C. specifica: partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato</p>	<p>.</p> <p>➤ Ascolta in modo attivo. Pone domande di spiegazione e approfondimento.</p> <p>➤ Interviene in una situazione comunicativa. Utilizza un lessico adeguato inserendo i termini appresi.</p>
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi usando frasi semplici ma complete - Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti legati all'esperienza diretta - Formulare domande funzionali alla comunicazione tra pari e con l'adulto e offrire risposte pertinenti - Ascoltare e comprendere l'argomento di un testo letto - Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per raccontare un breve testo narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Codici della comunicazione ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali ➤ La struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa ➤ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione ➤ Principali connettivi logici

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>C. Correlata > Competenze sociali e civiche</p> <p>> C. specifica: assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa alle discussioni. Rispetta le regole di turnazione di parola. ➤ Collabora con i compagni offrendo il proprio contributo e formulando richieste di aiuto. ➤ Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato, rispetta i tempi previsti
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>-Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mantenere un tono di voce adeguato; • ascoltare i compagni; • rispettare il proprio e l'altrui turno di parola <p>-Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.</p> <p>-Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole fondamentali della convivenza ➤ Regole della vita e del lavoro di classe

IMPARARE AD IMPARARE

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p><i>C. Correlata > Imparare ad imparare</i></p> <p><i>> C. specifica: acquisire e interpretare semplici informazioni</i></p> <p><i>> C. specifica: individuare collegamenti e relazioni</i></p> <p><i>> C. specifica: trasferire in altri contesti</i></p>	<p>➤ Acquisisce ed interpreta le informazioni</p> <p>➤ Individua collegamenti e relazioni</p>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>-Ascoltare e/o leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>-Individuare semplici collegamenti tra informazioni.</p> <p>-Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p>	<p>➤ Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>➤ Semplici strategie di organizzazione</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze chiave e relative competenze specifiche STORIA	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>C. Correlata > Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><i>> C. specifica: riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.</i></p>	<p>➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni dall'osservazione di oggetti, documenti ed immagini. - Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del proprio passato. - Rilevare e riconoscere i mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo su di sé e sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tracce e testimonianze ➤ I mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo

Utenti destinatari	Classi 2^A e 2^B
Prerequisiti	<p>Lettura di immagini</p> <p>Abilità legate alla motricità fine</p> <p>Comunicare attraverso semplici frasi</p>
Fasi di applicazione	<p>Questa UDA è articolata in 7 fasi di realizzazione, svolte tra aprile e maggio.</p> <p>1. Avvicinamento al compito: laboratorio sull'ecosistema durante l'uscita didattica e riflessione sull'acqua come elemento abiotico indispensabile.</p> <p>2. VIAGGIO INTORNO ALL'ACQUA: <u>RICORDO</u>-Brainstorming divergente sull'argomento acqua e successiva sistematizzazione della mappa cognitiva con C-map. <u>IMPARO</u> Ciclo dell'acqua: narrazione del viaggio di Goccia Lina, schematizzazione con disegni. Ripetizione delle fasi del ciclo dell'acqua con la sagoma di Goccia Lina in peer tutoring <u>SPERIMENTO</u> Esperimento per simulare il ciclo dell'acqua in un mini ecosistema <u>GIOCO</u> Gioco collettivo sull'acqua</p> <p>3. Visione filmati su acqua, ambiente, riciclo Lettura testo "Riciclaudio"; discussione collettiva.</p> <p>4. Esperienza pratica sulla raccolta differenziata.</p> <p>5. Scrittura testo collettivo: intervista ai nonni su abitudini di un tempo rispetto al consumo dell'acqua, il risparmio energetico, ... Incontro con i nonni.</p> <p>6. Lavoro in cooperative learning per progettare materiali e intervento del "servizio giornalistico"</p> <p>7. Ripresa video (Riprese e montaggio a cura dell'insegnante)</p>
Tempi	Tempo di sviluppo: un totale di 30 ore circa, da metà aprile alla prima settimana di giugno.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Uscita didattica - Attività ludiche - Attività di animazione alla lettura - Scrittura collaborativa di un'intervista - Incontri con nonni... - Visione di video, filmati - Produzione di cartelloni, presentazioni multimediali...
Metodologia	<p>Cooperative formale: l'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica le lezioni da svolgere - stabilisce gli obiettivi da raggiungere - prende decisioni rispetto alla struttura del gruppo: gruppi da 3/4 bambini, eterogenei - <p>Cooperative informale : l'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove l'interazione faccia a faccia - lavora con i ragazzi per potenziare competenze sociali come parlare a bassa voce; dare e chiedere aiuto - facilita le attività legate al processing: revisione del lavoro, feed back. <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lavori individuali - Lavori di gruppo - Cooperative learning - Modeling - Didattica attiva - Brainstorming e attività di riflessione - Narrazioni
Risorse umane interne esterne	Docenti e alunni Nonni "testimoni"
Strumenti	Materiale di facile consumo Lim Libri di testo Libro "Riciclaudio" Gioco dell'acqua
Valutazione	<p>EX ANTE</p> <p>➤ VALUTAZIONE DIAGNOSTICA</p> <p>Braistorming</p> <p>IN ITINERE</p> <p>➤ VALUTAZIONE FORMATIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrica valutativa competenza sociali e civiche 2. Rubrica valutativa competenza nella madrelingua. 3. Rubrica valutativa competenza scienze

EX POST:

➤ VALUTAZIONE SOMMATIVA: VERIFICA DI CONOSCENZE E ABILITA'

1. Verifica scritta sull'acqua

➤ VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

1. Rubrica valutativa compito autentico

Autovalutazione dei bambini

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA:

Aiuti-Amo la terra

Cosa si chiede di fare: il docente introduce l'argomento prendendo spunto dall'uscita alla fattoria didattica "La vecchia fattoria" a San Pietro di Morubio.

CONTESTO FORMATIVO e AVVICINAMENTO AL COMPITO SIGNIFICATIVO

Bambini vi ricordate cosa abbiamo imparato il giorno della gita? Teresa ci ha parlato degli "ecosistemi": abbiamo capito che la Terra per "funzionare bene" ha bisogno che ci sia equilibrio tra le cose. Alcuni animali vivono perché si cibano di altri animali, a loro volta questi di altri e via così come in un cerchio, in un ciclo, proprio come il ciclo degli esseri viventi...

Ma perché tutto funzioni sono importanti anche gli elementi abiotici, quelli che fanno parte degli ecosistemi ma non sono esseri viventi, come la luce, la terra, l'acqua. Vi ricordate che i nostri semi per germogliare hanno avuto bisogno di tutto questo. (Ripresa del lavoro "Dai semi alla pianta")

Ma noi possiamo fare qualcosa per aiutare il nostro pianeta? Certo! Possiamo fare molto!

Durante questo percorso impareremo qualcosa di nuovo proprio sull'acqua e vedremo se sapete averne cura. Inoltre leggeremo un libro e vedremo alcuni video che ci insegnano qualche semplice regola per rispettare l'ambiente. Intervisteremo dei nonni che ci racconteranno come funzionavano un tempo le cose e vedremo se sono cambiate..

In che modo

Lavorerete insieme in piccoli gruppi da 3-4.

... abbiamo già visto che lavorare insieme ci dà una marcia in più: ognuno di voi dà il suo contributo, e tutto diventa più facile!

Quali prodotti:

Alla fine realizzeremo dei servizi giornalistici, come quelli del Tg, che mostremo l'anno prossimo ai bambini di prima: voi spiegherete quello che avete imparato sull'acqua e soprattutto darete dei consigli per comportarsi in modo rispettoso del nostro ambiente.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Cosa imparerete? Imparerete cose nuove e rifletterete su quanto anche piccoli gesti quotidiani possano fare la differenza per il nostro pianeta.

In più vi metterete alla prova con il vostro lavoro: sceglierete voi cosa disegnare, cosa dire, superando la paura di essere ripresi e di sbagliare...

Tempi:

Sarete impegnati in questo percorso per un mese e mezzo circa, da aprile fino alla fine della scuola.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Userete l'aula di tutti i giorni, l'aula lim, il laboratorio.

Criteri di valutazione :

Valuteremo come avrete lavorato con i compagni. In particolare se e quanto :

-avete ascoltato

-avete aspettato il vostro turno prima di parlare

-avete aiutato il vostro compagno di lavoro

Valuteremo la qualità del vostro lavoro, in particolare:

- cosa avete deciso di dire e fare
- come avete organizzato il vostro lavoro
- come avete parlato

Vi chiederemo anche di dirci come valutate il vostro lavoro.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITA DI APPRENDIMENTO: Aiuti-Amo la Terra
Coordinatori: Pesce Serena, Silvestri Valentina

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fanno i docenti	Esiti/ Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/ Valutazione
1 Avvicinamento al compito e consegna agli studenti	-Riflettono sull'esperienza del laboratorio sugli ecosistemi svolto durante l'uscita didattica a "La vecchia fattoria" a San Pietro di Morubio	-Stimola la discussione e il recupero delle informazioni; sottolinea l'importanza dei fattori abiotici, in particolare l'acqua. Condivide in modo interattivo la consegna agli studenti		2 ore	➤ Partecipa alle discussioni. Rispetta le regole di turnazione di parola.	Rubrica valutativa competenze sociali e civiche
2 Viaggio intorno all'acqua Ricordiamo	Brainstorming divergente sulla parola acqua.	Guida la discussione per evidenziare conoscenze pregresse.	Mappa alla lavagna	1 ora	➤ Partecipa alle discussioni. Rispetta le regole di turnazione di parola.	Rubrica valutativa competenze sociali e civiche
	Fanno proposte di raggruppamento delle parole, in base a criteri di classificazione:	Realizza la mappa seguendo le indicazioni dei bambini	Mappa schematizzata con C-map	1 ora	➤ Collabora con i compagni offrendo il proprio contributo e formulando richieste di aiuto.	

Impariamo	approccio alla mappa mentale					
	Ascoltano la storia di Goccia Lina, scrivono e disegnano sul quaderno le varie fasi del ciclo dell'acqua.	Lettura animata della storia di Goccia Lina, spiegazione, dettatura e disegno alla lavagna delle varie fasi. Realizzazione cartellone.	Schede e schemi sul quaderno Cartellone	4 ore	➤ Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato, rispetta i tempi previsti	
	Si esercitano a coppie a ripetere le varie fasi.	Forma le coppie e incoraggia il peer tutoring				
Sperimentiamo	Effettuano l'esperimento, osservano il fenomeno della condensazione dell'acqua.	Predisporre l'esperimento per simulare il ciclo dell'acqua.	Gioco dell'Ecosistema	1 ora (30 minuti esperimento e successivi minuti di osservazione nei giorni seguenti)	➤ Acquisisce ed interpreta le informazioni ➤ Individua collegamenti e relazioni	Rubrica valutativa imparare ad imparare
Giochiamo	Giocano con il "giro dell'acqua", rispettando turni e regole di gioco	Predisporre e guida il gioco.	Gioco del ciclo dell'acqua	1 ora		
3 Un ambiente da rispettare	Guardano dei filmati di educazione ambientale su uso razionale-consapevole dell'acqua, riciclo, riuso, risparmio e raccolta differenziata	Stimola il recupero delle informazioni. Propone domande stimolo per incoraggiare la riflessione dei bambini sulla loro concreta esperienza		2 ore	➤ Acquisisce ed interpreta le informazioni ➤ Individua collegamenti e relazioni	Rubrica valutativa imparare ad imparare

	Ascoltano la storia e pongono domande	Lettura del testo Riciclaudio		1 ora		
4 Facciamo la differenziata	Differenziano i rifiuti, inserendoli nel contenitore esatto	Propone una situazione di innesco: il ritrovamento di un sacchetto di rifiuti indifferenziato da "sistemare"; predispone sacchetti ed etichette dei vari rifiuti.	Cartellone riassuntivo	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce ed interpreta le informazioni ➤ Individua collegamenti e relazioni 	Rubrica valutativa imparare ad imparare
5 Intervista ai nonni	Scrivono in gruppo le domande per l'intervista ai nonni, per indagare come sia cambiato l'uso dell'acqua, il consumo energetico, la raccolta dei rifiuti nel tempo. Intervistano i nonni.	Incoraggia la riflessione dei bambini e guida la conversazione	Intervista scritta all'interno dei gruppi.	2 ore 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta in modo attivo. Pone domande di spiegazione e approfondimento. ➤ Interviene in una situazione comunicativa. ➤ Fornisce contributi personali, argomenta le proprie scelte e opinioni 	Rubrica valutativa competenze madrelingua
6 Tg ambientale: fase preparatoria	Pianificano il loro lavoro: recuperano le informazioni acquisite durante le lezioni, utilizzano il materiale consegnato e decidono come strutturare il loro intervento.	Assegna le tematiche alle 7 "redazioni": 1. ciclo dell'acqua 2. risparmio dell'acqua 3 risparmio energia 4 raccolta differenziata 5. riuso, riciclo 6. intervista ai nonni 7. guardiano dell'ambiente Consegna alcune fotocopie con consigli pratici dal libro di "Riciclaudio"	Disegni, testi preparatori e materiali	6 ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora i fenomeni con approccio scientifico ➤ Rispetta l'ambiente ➤ Acquisisce ed interpreta le informazioni ➤ Individua collegamenti e relazioni 	Rubrica valutativa competenza scienze e tecnologia Rubrica valutativa imparare ad imparare

**SCHEMA DELLA RELAZIONE
INDIVIDUALE
dello studente**

**RELAZIONE
INDIVIDUALE
(svolta oralmente)**

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

1) RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

1 COMPETENZE CIVICHE

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
PARTECIPAZIONE AL LAVORO NEL GRUPPO Partecipa alle discussioni. Rispetta le regole di turnazione di parola e il tono di voce.	Partecipa con pertinenza e creatività, intervenendo ripetutamente e in modo adeguato. Rispetta costantemente le regole di turnazione della parola e mantiene un tono di voce adeguato.	Partecipa con contributi frequenti e adeguati. Rispetta le regole di turnazione di parola e generalmente mantiene un tono di voce adeguato.	Partecipa limitatamente al lavoro di gruppo. Non sempre rispetta le regole di turnazione di parola e il tono di voce.	Partecipa su sollecitazione dei compagni con interventi quasi sempre pertinenti; spesso utilizza un tono di voce non adeguato.
COLLABORAZIONE Collabora con i compagni offrendo il proprio contributo e formulando richieste di aiuto.	Collabora attivamente con tutti, offre il proprio contributo e all'occorrenza formula richieste di aiuto.	Collabora con tutti e formula all'occorrenza, richieste di aiuto.	Interagisce positivamente con i compagni e, se invitato, offre e accetta l'aiuto dei compagni	Interagisce preferenzialmente con alcuni compagni. Aspetta l'aiuto degli altri piuttosto che all'occorrenza chiederlo.
AUTONOMIA Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato, rispetta i tempi previsti	Organizza con efficacia e precisione le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Rispetta appieno i tempi previsti.	Organizza le fasi del proprio lavoro e il materiale assegnato. Rispetta i tempi previsti.	E' in grado di gestire il proprio materiale, ma nelle fasi di lavoro deve essere guidato dall'insegnante. Rispetta a fatica i tempi previsti.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzare il materiale ed eseguire le fasi del proprio lavoro, che risulta incompleto al termine del tempo stabilito.

2. COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Acquisisce ed interpreta l'informazione	Ricava ed elabora informazioni da testi, filmati e sa costruirne di proprie in modo creativo.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per i propri scopi ,con la supervisione dell'insegnante.	Legge, ricava informazioni da testi di vario genere, e sa costruirne con l'aiuto dell'insegnante.	Ricava semplici informazioni con domande stimolo dell'insegnante.
Individua collegamenti e relazioni	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime semplici giudizi sugli esiti.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto,...	Formula semplici ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.

3.COMPETENZA NELLA MADRELINGUA

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p>ASCOLTO:</p> <p>COMPRESIONE</p> <p>Ascolta in modo attivo. Pone domande di spiegazione e approfondimento</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo utilizzando strategie funzionali allo scopo.</p> <p>Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento</p>	<p>Si pone in atteggiamento di ascolto attivo.</p> <p>Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento.</p>	<p>Ascolta con attenzione.</p> <p>Pone domande pertinenti di spiegazione.</p>	<p>Ascolta con attenzione selettiva.</p> <p>Pone domande se invitato a farlo.</p>
<p>PARLATO:</p> <p>ESPRESSIONE</p> <p>Interviene in una situazione comunicativa. Fornisce contributi personali, argomenta le proprie scelte e opinioni.</p>	<p>Interviene in una situazione comunicativa con efficacia e pertinenza.</p> <p>Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa, argomenta le proprie scelte e opinioni</p>	<p>Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza.</p> <p>Esprime il proprio pensiero fornendo argomentazioni delle proprie scelte.</p>	<p>Interviene spontaneamente nella conversazione limitandosi a esprimere esperienze dirette.</p> <p>Fornisce pochi contributi personali.</p>	<p>Interviene raramente nelle conversazioni, se sollecitato esprime esperienze dirette.</p>

4. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Esplora i fenomeni con approccio scientifico	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formulando ipotesi personali e realizzando esperimenti.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti realizzando semplici esperimenti.	Possiede conoscenze scientifiche legate a semplici fenomeni e direttamente collegate alla propria esperienza di vita sulla base delle quali è in grado di formulare ipotesi e dare spiegazioni.	Osserva gli organismi viventi, gli ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
Rispetta l'ambiente	Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Rispetta il valore dell'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Assume comportamenti di vita conformi nel rispetto dell'ambiente.	Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.

2) RUBRICA DI VALUTAZIONE PRODOTTO

Compito di realtà: TG "Aiuti-AMO la Terra"

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Contenuti	I contenuti sono elaborati in modo personale con esempi e connessioni con altri argomenti del sapere.	I contenuti sono elaborati in modo personale con esempi e spiegazioni	Sono ripetuti i contenuti noti in modo essenziale	Sono ripetuti in modo molto semplice solo alcuni contenuti.
Organizzazione	I contenuti sono esposti secondo una logica intenzionale ed efficace.	I contenuti sono esposti secondo una successione logica e chiara.	I contenuti sono esposti in modo essenziale secondo una logica non sempre definita e chiara.	I contenuti sono esposti in modo a volte confuso.
Esposizione	I contenuti sono esposti con chiarezza e proprietà di linguaggio; l'uso del tono della voce e della gestualità risulta efficace.	I contenuti sono esposti con chiarezza e proprietà di linguaggio	I contenuti sono esposti in modo chiaro ma non sempre con linguaggio appropriato.	L'esposizione risulta poco chiara e il linguaggio è spesso approssimativo.

NOME _____

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

SEI RIUSCITO A REALIZZARE CON FACILITA' IL TUO LAVORO?



QUALI DIFFICOLTA' HAI INCONTRATO?

COSA POTRESTI FARE PER NON AVERLE PIU'?

COSA TI È PIACIUTO DI PIU' FARE?

- LE LEZIONI SUL CICLO DELL'ACQUA
- VEDERE I VIDEO SULL'AMBIENTE
- FARE L'INTERVISTA AI NONNI
- PREPARARE E REGISTRARE IL TUO VIDEO
- LAVORARE CON I COMPAGNI

CHE VALUTAZIONE COMPLESSIVA DARESTI AL TUO LAVORO?

