

I.C. Galilei
Plesso Nievo
classi seconde A e B
A.S. 2017-18

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

L'orto in primavera

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
RUBRICA VALUTATIVA

Insegnanti: Tortora Silvia, Tosello Dorino, Russo Valentina

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	L'orto in primavera
Compito significativo e prodotti	<i>Produzione di ortaggi nello spazio orto della scuola Nievo Distribuzione degli ortaggi prodotti presso le famiglie per sensibilizzare nei bambini il consumo di verdura. Assaggio e utilizzo in cucina di piatti con le verdure ottenute</i>
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
1- Comunicazione nella madrelingua	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Scrive semplici testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza vissuta coltivando.
2-Competenze di base in scienze e tecnologia	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.
3-Competenze nelle lingue straniere (lingua inglese)	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente.
4- Imparare ad imparare	Pone domande pertinenti. Acquisisce l'informazione Individua collegamenti e relazioni; li trasferisce in uno schedario (con classificazioni e descrizioni)
5 -<i>Spirito di iniziativa e intraprendenza</i>	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p align="center">Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i></p>	<p align="center">Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>1- Comunicazione in madre lingua</p> <p>Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Esprimersi usando frasi semplici ma complete.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</p> <p>Formulare domande e offrire risposte pertinenti.</p> <p>Raccontare oralmente brevi esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico</p>	<p>Elementi principali della frase semplice</p> <p>Lessico fondamentale di gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>
<p>2 - Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi e confrontarle.</p> <p>Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.</p> <p>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale .</p>	<p>Le informazioni che provengono dai cinque sensi.</p> <p>Gli organi di senso: funzione e igiene.</p> <p>Esseri viventi e non viventi.</p> <p>Il ciclo vitale di un vegetale.</p>
<p>3-Competenze nelle lingue straniere (lingua inglese)</p> <p>Ascoltare ed identificare la stagione della primavera.</p> <p>Ascoltare ed identificare soggetti primaverili.</p> <p>Ascoltare ed identificare aspetti del tempo atmosferico.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni</p> <p>Ascoltare e comprendere la domanda "Have you got?"</p>	<p>Lessico A rainbow, a chick, a caterpillar, a batterfly, a flower, a nest.</p> <p>Forme linguistiche It's spring; It's sunny Have you got?...Yes i have, no I haven't</p>
<p>4- Imparare ad imparare</p> <p>Ricavare informazioni utili per i propri scopi da fonti diverse.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione ai problemi.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito.</p>	<p>Regole della conversazione.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni : sintesi, grafici, tabelle , diagrammi (livello di cl.2^)</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

5. Spirito di iniziativa e intraprendenza

Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

Utenti destinatari

Classi seconde A e B del plesso Nievo Rio San Martino

Prerequisiti

CONOSCENZE

Distinguere le caratteristiche evidenti nei vegetali.
Distinguere e nominare le parti principali di una pianta.
Conoscere il ciclo vitale di una pianta.

ABILITA'

- tagliare e incollare
- applicare le regole della conversazione
 - esprimere oralmente e con il disegno esperienze personali
 - utilizzare semplici strumenti per il giardinaggio.
 - preparare il terreno per la semina.
 - Annaffiare il terreno con modi e tempi prestabiliti.

Fasi di applicazione

PRIMA FASE : Semina in piccoli vasi di semi ricavati da fiori e piante prodotti l'anno precedente (girasoli, zucche, tagete). Realizzazione dell'orto con preparazione della terra , semina di ortaggi stagionali (piselli, fagiolini, carote, ravanelli, insalata). Interrare patate con i germogli.

SECONDA FASE: Esperienze di coltivazione nell'orto della scuola e messa a dimora delle piantine precedentemente seminate nei vasetti.
Attività periodiche di manutenzione, di osservazione e controllo sia in classe che all'esterno

TERZA FASE : Osservazioni della pianta nella sua totalità e nelle singole componenti (radici, fusto, foglie , etc .)
Osservazioni e registrazioni su semplici tabelle con informazioni, foto e disegni.

QUARTA FASE : I vegetali e il loro ruolo nella nostra alimentazione
Raccolta dei prodotti dell'orto, loro utilizzo in cucina con distribuzione individuale a casa.

QUINTA FASE: Costruzione di uno schedario che raccolga le informazioni ricavate da questa esperienza da integrare negli anni futuri con ulteriori lavori.

Tempi

3 mesi (da marzo a giugno)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	Realizzazione e manutenzione (in collaborazione con altre classi) dell'orto a scuola Attività di semina e coltivazione nell'orto Costruzione dello schedario.
Metodologia	Attività di laboratorio: dall'esperienza diretta alla teoria Lavoro per piccolo gruppo Osservazione e discussione in classe dopo le esperienze Creazione di materiali sulle attività proposte
Risorse umane interne esterne	Insegnanti di classe di Lingua Italiana, Matematica/Scienze e Inglese
Strumenti	Semi e piante per l'orto Attrezzatura per la coltivazione e la manutenzione dell'orto in dotazione al plesso Materiale vario di facile consumo Raccoglitore per lo schedario.
Valutazione	Verifiche orali Valutazione dei testi e dei disegni Valutazione dell'impegno e dell'interesse per la realizzazione degli elaborati.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA L' ORTO IN PRIMAVERA

Cosa si chiede di fare

Ti chiediamo di :

- . ascoltare gli insegnanti e i compagni
- . osservare con attenzione la crescita delle piante
- . partecipare al lavoro con le tue idee
- . collaborare con tutti i compagni

In che modo (singoli, gruppi..)Faremo :

- . lavori da svolgere da soli
- . lavori in coppia e in gruppo per disegnare, inventare , creare .

Quali prodotti.

un orto con gli ortaggi di stagione

- . uno schedario con informazioni sugli ortaggi raccolti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Impareremo :

- . i cicli della natura
- . a conoscere gli ortaggi della primavera
- . a lavorare insieme
- . a giocare insieme
- . a migliorare le nostre abitudini alimentari

Tempi

Da marzo a giugno 2018

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Insegnanti di classe e nonni disponibili.

Criteri di valutazione

Gli insegnanti daranno un voto :

- . al modo di comunicare e di lavorare durante le attività di gruppo
- . a quante informazioni saranno ricordate sulle attività svolte

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'orto in primavera
Coordinatore: Tortora Silvia
Collaboratori : Tosello Dorino, Russo Valentina

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/ Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/ docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valuta zione
1 Realizza- zione dell'orto.	Preparano la terra con le palettine. Seminano e piantano. Annaffiano.	Assegna gli incarichi. Predisporre i materiali. Fotografa i diversi momenti della crescita.	Fraasi che raccontino i diversi momenti sotto il titolo "Notizie dall'orto"	Marzo	/	Osservazione nel contesto.
2 Attività periodiche di manutenzione, di osservazione e controllo	Trapiantano ortaggi già spuntati. Contribuiscono a mantenere ordinato e produttivo l'orto. Controllano la crescita delle piantine.	Assegna gli incarichi e supervisiona.	Produrre notizie dall'orto. Parti delle piante dal vero, dal libro e sul quaderno.	Aprile	Individua le parti della pianta e le denomina	Schede individuali di valutazione consuntiva
3 Sperimen- tazioni sulla pianta nella sua totalità e nelle singole componen-ti	Osservano le caratteristiche delle piante dal vero: radici, fusto e foglie.	Garantisce la possibilità di osservare anche eradicando qualche piantina	Costruisce una semplice tabella che possa contenere le informazioni apprese.	Aprile Maggio	Inserisce le informazioni corrette all'interno di una tabella.	Tabelle
4 I vegetali e il loro ruolo nella nostra alimenta-zione	Raccogliere dei prodotti dell'orto. Proporre semplici ricette. Consumare a casa e a scuola i cibi dell'orto.	Ridistribuire i prodotti ottenuti nell'orto. Organizzare momenti in cui consumare piatti che contengano i nostri prodotti.		Maggio giugno		Verificare che i bambini conoscano il nome degli ortaggi contenuti nei cibi proposti.
					/	

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1						
2						

3						
4						
5						
6						

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni di competenza	Criteri	Indicatori	Livello Iniziale	Livello Base	Livello intermedio	Livello Avanzato
COMUNICARE	Comprensione e racconto orale delle esperienze vissute in classe	Individua le parti della pianta e le denomina usando il lessico specifico	Individua le parti della pianta e le denomina	Individua le parti della pianta, le legge e le collega all'immagine	Individua le parti della pianta e le denomina usando il lessico specifico.	Individua le parti della pianta e le denomina usando il lessico specifico anche in altri contesti
SCRIVERE	Produzione di semplici frasi che descrivono l'esperienza vissuta	Scrive frasi corrette che spiegano ciò che ha vissuto (o ciò che ha fatto o visto)	Scrive parole legate all'esperienza vissuta.	Scrive semplici frasi legate all'esperienza vissuta	Scrive correttamente e frasi legate all'esperienza vissuta	Scrive frasi corrette che spiegano ciò che ha vissuto (o ciò che ha fatto o visto) usando i termini specifici proposti