

# **FORMAT**

## **DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

**CLASSI 5<sup>^</sup> C – D**  
**Insegnante Maria Pasqualato**

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>CIBO PER UN CORPO SANO E PER IL CERVELLO</b>
<b>Compito significativo e prodotti</b>	REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE CON PIRAMIDE ALIMENTARE PER IL CORPO REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE CON PIRAMIDE ALIMENTARE PER IL CERVELLO
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
LINGUA ITALIANA  Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali di un testo.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui  Ampliamento del patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura
SCIENZE  Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su problemi riguardanti il cibo e come arriva alla tavola.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	Dalla cellula ai tessuti.  Elementi fondamentali di anatomia e fisiologia di organi e apparati.
Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Corpo umano come sistema, stili di vita, salute e sicurezza.
<b>Utenti destinatari</b>	ALUNNI CLASSI 5 <sup>A</sup> C - D
<b>Prerequisiti</b>	Realizzare e interpretare mappe/schemi/tabelle; Utilizzare informazioni relative alla cellula e al suo funzionamento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Fasi di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. presentazione della proposta;</li> <li>2. problematizzazione rispetto alle ricadute ambientali e di educazione alimentare;</li> <li>3. lettura degli ingredienti contenuti nei cibi industriali e conversazione;</li> <li>4. lavoro di gruppo sui diversi alimenti;</li> <li>5. esposizione ai compagni della propria relazione</li> <li>6. creare una tabella contenente l'elenco dei cibi che contribuiscono a nutrire il cervello per essere più intelligenti</li> <li>7. realizzazione di un cartellone con la piramide alimentare</li> </ol>
<b>Tempi</b>	MARZO - APRILE
<b>Esperienze attivate</b>	RICERCA SU MATERIALI RIGUARDANTI IL CIBO RICERCA DI RICETTE REGIONALI E ANALISI DEL TERRITORIO DOVE E' FAVORITA LA COLTIVAZIONE DI PRODOTTI SPECIFICI RICERCA DI INFORMAZIONI SU QUALI CIBI FAVORISCONO IL NUTRIMENTO PER IL CERVELLO
<b>Metodologia</b>	LEZIONI FRONTALI, LAVORO DI GRUPPO
<b>Risorse umane interne</b>	INSEGNANTE DI CLASSE
<b>Risorse umane esterne</b>	
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo Uso del PC Libri di testo e non <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagine sui cibi mangiati a casa, in mensa e sulle merendine</li> <li>- Uso di cartelloni</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali.

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
<b>Titolo UdA</b>	<b>CIBO PER UN CORPO SANO E PER IL CERVELLO</b>
<b>Cosa si chiede di fare</b>	CONOSCERE I VARI TIPI DI ALIMENTI E QUALI CIBI PREFERIRE PER AVERE UN CORPO SANO PER LUNGO TEMPO E NUTRIRE IL CERVELLO PER ESSERE PIU' INTELLIGENTI REALIZZARE UN CARTELLONE CONCLUSIVO PER SCHEMATIZZARE GLI APPRENDIMENTI
<b>In che modo (singoli, gruppi..)</b>	LEZIONI FRONTALI E LAVORO A PICCOLI GRUPPI
<b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>	IMPARARE A DISCRIMINARE IL CIBO SPAZZATURA DAL CIBO SANO
<b>Tempi</b>	MARZO – APRILE
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>	USO DEL PC, USO DI LIBRI SCOLASTICI E NON, INFORMAZIONI FORNITE DALL'INSEGNANTE
<b>Criteri di valutazione</b>	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE, GRADO DI COINVOLGIMENTO NEL CERCARE MATERIALE UTILIZZABILE PER LE RICERCHE, CAPACITA' ESPOSITIVA AI COMPAGNI DEL PROPRIO LAVORO, CAPACITA' DI COINVOLGERE I COMPAGNI NELLE VARIE FASI DEL LAVORO

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **CIBO PER UN CORPO SANO E PER IL CERVELLO**

Coordinatore: Maria Pasqualato

Collaboratori :

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1</b> presentazione della proposta	Ascoltano e interagiscono, portando conoscenze ed esperienze personali	Presenta il progetto in modo problematico, legge e commenta la consegna allo studente.	Discussione di gruppo	1 ora e 1/2	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	
<b>2</b> problematicizzazione rispetto alle ricadute ambientali e di educazione alimentare	Si organizzano per procurarsi il materiale necessario per approfondire gli argomenti da poi trattare nel piccolo gruppo	Suscita la discussione attraverso domande; fornisce e guida la ricerca di informazioni pertinenti	Discussione di gruppo	2 ore	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	
<b>3</b> lettura degli ingredienti contenuti nei cibi industriali e conversazione	Leggono gli ingredienti di merendine e succhi di frutta ed etichette di prodotti portati da casa	Guida la conversazione e suscita l'osservazione sui cibi naturali e sui cibi prodotti industrialmente	Conversazione sui cibi e su come vengono prodotti nelle industrie alimentari	1 ora	Ampliamento del patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura	
<b>4</b> lavoro di gruppo sui diversi alimenti	In piccoli gruppi raccolgono informazioni relative ai diversi alimenti	organizza i gruppi e assegna i ruoli; dà e chiarisce le consegne; monitora e osserva il lavoro	Relazione scritta sui diversi tipi di cibo e da dove provengono in natura	3 ore	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su problemi riguardanti il cibo e come arriva alla tavola.	
<b>5</b> esposizione e ai compagni della propria relazione	Espongono ai compagni la propria ricerca	guida l'esposizione della ricerca perché sia completa e chiara ai compagni	Esposizione orale del proprio lavoro	3 ore	Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Valutazione dei criteri individuati per l'esposizione (chiarezza, completezza delle informazioni, utilizzo di termini specifici)

<p><b>6</b> creare una tabella contenente l'elenco dei cibi che contribuiscono a nutrire il cervello per essere più intelligenti</p>	<p>Prendono nota e appunti su dati forniti dall'insegnante sui cibi che aiutano a nutrire il corpo e quelli specifici per il cervello e per sviluppare cellule neurali indispensabili per l'intelligenza Organizzano e completano la tabella</p>	<p>Fornisce informazioni sulla diversità delle cellule da quelle neurali e quali cibi preferire per il cervello soprattutto durante la crescita assegna i ruoli; dà e chiarisce le consegne; monitora e osserva il lavoro</p>	<p>Tabellone con l'elenco dei cibi da preferire</p>	<p>3 ore</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Valutazione dei criteri individuati (completezza e adeguatezza); valutazione delle tabelle (chiarezza, leggibilità)</p>
<p><b>7</b> realizzazione di un cartellone con la piramide alimentare</p>	<p>Organizzano e completano il cartellone con la piramide alimentare</p>	<p>organizza i gruppi e assegna i ruoli; dà e chiarisce le consegne; monitora e osserva il lavoro</p>	<p>Cartellone con la piramide alimentare</p>	<p>3 ore</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni per organizzare il lavoro</p>	<p>Valutazione dei criteri individuati (completezza e adeguatezza); valutazione del cartellone (chiarezza, leggibilità)</p>

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	3^ sett. marzo	4^ sett. marzo	1^ sett. aprile	2^ sett. aprile	3^ sett. aprile	
<b>1</b> presentazione della proposta						
<b>2</b> problematizzazio ne rispetto alle ricadute ambientali e di educazione alimentare						
<b>3</b> lettura degli ingredienti contenuti nei cibi industriali e conversazione						
<b>4</b> lavoro di gruppo sui diversi alimenti						
<b>5</b> esposizione ai compagni della propria relazione						
<b>6</b> creare una tabella contenente l'elenco dei cibi che contribuiscono a nutrire il cervello per essere più intelligenti						
<b>7</b> realizzazione di un cartellone con la piramide alimentare						

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>



CRITERI/EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO</b> Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p>	L'alunno interviene solo se sollecitato ascoltando le opinioni altrui.	L'alunno interviene se sollecitato accettando le opinioni altrui.	L'alunno interviene esponendo le proprie opinioni e ascoltando quelle altrui	L'alunno interviene spontaneamente esponendo le proprie opinioni e tenendo conto di quelle altrui.
<p><b>CONTRIBUTO AL LAVORO DI GRUPPO</b> Reperisce informazioni da varie fonti e le confronta con quelle dei compagni per produrre un testo scientifico</p>	L'alunno, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante, ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse Utilizzando domande guida L'alunno, con l'aiuto costante dei compagni o dell'insegnante, utilizza semplici strategie di organizzazione del testo( scalette e sottolineature) .	L'alunno ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse utilizzando domande guida. L'alunno utilizza semplici strategie di organizzazione del testo( scalette, schemi e sottolineature) formulando sintesi scritte con l'aiuto di una traccia data.	L'alunno ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse L'alunno utilizza semplici strategie di organizzazione del testo( scalette, schemi e sottolineature) formulando sintesi scritte	L'alunno ricava autonomamente informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole L'alunno individua e utilizza in modo autonomo semplici strategie di organizzazione del testo( scalette, schemi e sottolineature) e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute formulando
<p><b>PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE</b> Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, disegni)</p>	L'alunno espone al pubblico argomenti di ricerca se guidato da domande stimolo.	L'alunno espone al pubblico argomenti di ricerca solo avvalendosi di supporti specifici	L'alunno espone al pubblico argomenti di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici	L'alunno espone con padronanza al pubblico argomenti di ricerca utilizzando un lessico specifico adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari, anche avvalendosi di supporti specifici